وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جـــهاز الإشـــراف والتقــويم العلــمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الاكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : جامعة ساوة الاهلية
الكلية/ المعهد: كلية التربية
القسم العلمي : قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية
تاريخ ملء الملف : 2023-2024

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي لقسم (علوم القران والتربية الاسلامية):

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ساوة الاهلية / التربية
2. القسم العلمي / المركز	قسم علوم القران والتربية الاسلامية
3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	برنامج اكاديمي تطبيق
4. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس علوم القران والتربية الاسلامية
5. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوي
6. القسم المناظر	جامعة المثنى / كلية التربية /قسم علوم القران والتربية الاسلامية
7. المؤثرات الخارجية الأخرى	وزارة التعليم العالي والبحث والعلمي / جهاز الإشراف والتقويم العلمي – دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي – قسم قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية
8. تاريخ إعداد الوصف	2024-2023
9. أهداف البرنامج الأكاديمي:	
أهداف البرنامج	
1.-تزويد الدارسين بالقاعدة العلمية الأساسية في التفسير وعلوم القرآن	
2.-تهيئة الدارس للبحث في التفسير وعلوم القرآن	
تنمية قدرات الوعي والالتزام لدى الدارس من خلال وقوفه على معاني القرآن الكريم 3.-وعلومه	
4-تأهيل الدارس بالمهارات السلوكية والعملية اللازمة للاتصال بالمجتمع من أجل تبليغه قيم الرسالة الإسلامية والعمل بها.	

10. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ-الاهداف المعرفية- 1- تدريس الطالب المواضيع الخاصة باختصاصات علوم القران والتربية الاسلامية . 2- تحضير وعمل مختلف الطرائق المستخدمة في علوم القران والتربية الاسلامية .. 3 -تدريب الطالب على كيفية الحصول على النماذج من المراجعين للاستخدام علوم القران والتربية الاسلامية ..
ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج **1-قارن بين مناهج العلماء في التفسير وعلوم القرآن** **2-يتقن القرآنَ الكريمَ تجويداً وحفظاً وتفسيراً . .** **3-يربط بين نصوص القرآن ربطاً علمياً؛ فهماً وشرحاً وتطبيقاً .** .
طرائق التعليم والتعلم
1. الاختبارات النظرية والعملية. 2. المناقشات 3. الامتحانات النهائية. 4. أجراء التجارب العملية في المختبر. **5.** زيارات ميدانية الى مختبرات رسمية
طرائق التقييم
الاختبارات النظرية والعملية والاختبارات القصيرة بالاضافة الى التقارير والسمنارات
طرائق التعليم والتعلم
عمل الطلبة على شكل مجاميع لاغراض التجتارب او السمنارات وذلك لحث الطلبة على التعليم الذاتي بالاضافة الى تكليفهم لعمل مشاريع من خلال هذه المجاميع والاستعانة بالانترنت لانجاز العمل
طرائق التقييم
الاختبارات النظرية والعملية واعداد تقارير تخص التجارب العملية

طرائق التعليم والتعلم
1- المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء 2- العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) 3- المناقشة التفاعلية 4- التعليم الذاتي
طرائق التقييم

بنية البرنامج

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ساوة الأهلية – كلية التربية

مناهج ووحدات (قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية)

المرحلة الأولى

ت	المادة	الساعات نظري	الساعات عملي	الوحدات
1	التلاوة والحفظ	1	2	5
2	علوم القرآن	2		4
3	فقه العبادات	3		6
4	المدخل لدراسة الشريعة	2		4
5	النحو والصرف	3		6
	علم المنطق	1		2
7	علم النفس التربوي	2		4
8	أسس التربية	2		4
9	حقوق الانسان	2		4
10	مصطلح الحديث	2		4
11	الحاسبات	1	2	4
12	اللغة الانكليزية	2		4
	المجموع	23	4	51

المرحلة الثانية

ت	المادة	الساعات نظري	الساعات عملي	الوحدات
1	التلاوة والحفظ	1	1	3
2	مناهج المحدثين	2		4
3	علم التفسير	2		4
4	السيرة النبوية	2		4
5	فقه الأحوال الشخصية	3		6
6	النحو والصرف	3		6
7	الادارة التعليمية	2		4
8	علم النفس النمو	2		4
9	البلاغة القرآنية	2		4
10	العقيدة الاسلامية	2		4
11	الحاسبات	1	2	4
	المجموع	22	3	47

المرحلة الثالثة

ت	اسم المادة	الساعات نظري	الساعات عملي	الوحدات
1	التلاوة والحفظ	1	1	3
2	مقارنة الأديان	2		4
	تفسير آيات الأحكام	2		4
4	فقه المعاملات	2		4
5	العقيدة الاسلامية	2		4
6	أصول الفقة	2		4
7	النحو	2		4
8	البلاغة	2		4
9	مناهج وطرائق التدريس	1	2	4
10	المكتبة والبحث العلمي	1	1	3
11	الارشاد والصحة النفسية	2		4
	المجموع	19	4	42

المرحلة الرابعة

ت	اسم المادة	الساعات نظري	الساعات عملي	الوحدات
1	التلاوة	1	1	3
2	مناهج المفسرين	2		4
3	أصول الفقه	2		4
4	فقه الجنايات	2		4
5	تحليل النص القرآني	2		4
6	النحو	2		4
7	الاعجاز القرآني	2		4
8	القياس والتقويم	2		4
9	المشاهدة والتطبيق	1	2	4
10	بحث التخرج		2	2
	المجموع	16	5	37

عدد وحدات التخرج: 177

1. التخطيط للتطور الشخصي
2. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
1-القبول المركزي. 2-المقابلة العلمية. 3-يقبل خريج المرحلة الإعدادية الفرع العلمي والادبي حصرا
3. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضبا لأهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج .	
1. المؤسسة التعليمية	جامعة ساوة الاهلية –كلية التربية
2. القسم العلمي	علوم القران الكريم والتربية الإسلامية
3. اسم / رمز المقرر	مدخل لدراسة الشريعة
4. المرحلة	الاولى
5. الفصل / السنة	السنة
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة
7. تاريخ اعداد هذا الوصف	2023/9/17
8. اهداف المقرر	ليتعرف المصطلحات الواردة في المقرر
	1- ان يتعرف الطالب على الشرائع السماوية عامة والشريعة الإسلامية خاصةً .
	ان يشرح الطالب. خصائص الشريعة الإسلامية
	ان يدرك الطالب تعدد الفرق بين الشرائع الإسلامية.
	ان يحلل الطالب انحراف بعض الشرائع السماوية
	ان يستنبط الطالب التباين بين الشرائع السماوية والوضعية
	ان يفهم واقع العرب قبل الإسلام، وعلاقتهم بالمجتمعات الأخرى
	أن يعرف علاقة الشريعة الإسلامية بالشرائع السماوية الاخرى.
	أن يطبق الطالب مبادئ الشريعة الإسلامية السمحاء وتوظيفها برؤية قرآنية معاصرة.

10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

الأهداف المعرفية

أ1- ان يعرف الطالب أهمية دراسة الشريعة الإسلامية.

أ2- ان يشرح الطالب أسباب اختلاف الشرائع في مصادرها التشريعية.

أ3-ان يؤمن الطالب أن الشريعة الإسلامية نسخت الشرائع الأخرى .

أ4- ان يفرق الطالب بين الشريعة الصحيحة والمنحرفة

أ-5 ان يعطي الطالب رأيه في أهمية دراسة الشرائع الإسلامية

الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب1- ان يثمن الطالب الشريعة الإسلامية في كمال مصادرها من القرآن والسنة النبوية المطهرة.

ب2- ان يؤمن الطالب بمصاديق الشريعة الإسلامية ويبتعد عن الأفكار المنحرفة .

ب3- ان يكتشف الطالب إبعاد الشريعة الإنسانية التي جاءت رحمة للناس جميعاً

ب4- ان يرسم الطالب جداول مقارنة في الشرائع السماوية الأخرى ويبرهن على حجية ومصداق الشريعة الإسلامية السمحاء

طرائق التعليم والتعلم	
1 كلاسروم + كوكل ميت 2 محاضرات فيدويه على برنامج ميت .. 3 محاضرات فيدويه على برنامج على اليوتيوب 4 طريقة المناقشة والاستجواب	
طرائق التقييم	
اختبارات موضوعية اختبارات مقاليه اختبارات شفوية	

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- ان يتقبل الطالب اختلاف وجهات النظر في مشروعية المصادر باختلاف الشرائع السماوية.

ج2- ان يقدر الطالب جهود علماء المسلمين وغيرهم من المتقدمين والمتأخرين .

ج3- ان يلتمس الطالب المنظومة الأخلاقية ومبادئها في الشريعة الإسلامية

ج4- ان يتحمس الطالب للدفاع عن دينه ورد الشبهات عنه.

طرائق التعليم والتعلم
1 كلاس روم+ كوكل ميت 2 محاضرات فيديويه على برنامج ميت 3محاضرات فيديويه على برنامج اليوتيوب 4 طريقة المناقشة
طرائق التقييم
اختبارات موضوعية اختبارات مقاليه اختبارات شفوية

10-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د1-الموهبة
د2-المتابعة
د3-تحديد العمل (المكتبة والدراسة الميدانية)
د4- جمع المعلومات والبيانات للظاهرة الجغرافية وتحديد علاقاتها ببعضها

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول والثاني	4	1_ ان يتعرف الطالب على ماهية الشرائع السماوية عامةً والشريعة الإسلامية خاصةً 2_ ان يدرك الطالب أهمية دراسة الشريعة الاسلامية. 3_ ان يثمن الطالب جهود المفسرين في بيان موارد الشريعة في النصوص القرآنية.	تعريف الشريعة الإسلامية وأسباب تعدد الشرائع السماوية وأهمية جهود العلماء المسلمين في بيان مضامينها	كلاس روم محاضرة فديوية على الميت	شفوية
الثالث والرابع	4	1_ ان يعرف الطالب خصائص الشريعة الاسلامية 2_أن يعرف أنواع الجزاء الدنيوي والاخروي 3_ ان يعرف عموم الشريعة وبقائها 4- ان يميز الطالب بين الشرائع السماوية كل مرحلة	خصائص الشريعة الاسلامية والشريعة من عند الله والجزاء الدنيوي والآخروي	كلاس روم محاضرة فديوية على زووم المناقشة	شفوية
الخامس والسادس	4	1-ان يعلم الطالب بيئة العرب قبل الإسلام. 2_ ان يفهم حالة العرب قبل الاسلام 3_ ان يدرك الطالب ويفهم الحالة القانونية عند العرب. 4_ ان يبرهن الطالب تباين الشرائع السماوية قبل الاسلام.	بيئة العرب قبل الإسلام. الحالة القانونية عند العرب	كلا سروم محاضرة فديوية على زووم والميت المناقشة	موضو وشفوية
السابع و الثامن	4	1_ان يتعرف الطالب على علاقة الشريعة الإسلامية بالشرائع السماوية. 2_ ان يشرح الطالب مصادر الشرائع السماوية والشريعة الإسلامية.	الفرق اليهودية القديمة	كلاس روم محاضرة فديويةعلى زووم والميت المناقشة	موضو وشفوية

		3_ ان يعمل جدول مقارنة بين الشرائع السماوية والشريعة الإسلامية 4_ ان يميز الطالب بين الشرائع الاسلامية				
التاسع والعاشر	4	1_ ان يعرف الطالب اصول نشوء الفقه الإسلامي. 2_ ان يستنبط الطالب أهم سمات وملامح عصر النبي (ص) 3_ ان يعلم عصر الخلفاء الراشدين إلى أوائل القرن الثاني الهجري.	نشوء الفقه الإسلامي	كلاس روم محاضرة فديوية على زووم والميت المناقشة	مقاليه موضوعية	
الحادي عشر و الثاني عشر	4	1_ ان يتعرف مسيرة الفقه الإسلامي من أوائل القرن الثاني للهجرة إلى منتصف القرن الرابع الهجري 2_ ان يدرك الطالب أهمية الشريعة الاسلامية 3_ ان ينتقد الطالب الشرائع السماوية المنحرفة	أهمية الشريعة الاسلامية	المناقشة كلاس روم	موضوعية	
الثالث عشر والرابع عشر	4	1_ان يتعرف الطالب نشوء الفقه الاسلامي من منتصف القرن الرابع الهجري إلى سقوط بغداد سنة 656 هجرية 2_ ان يفهم الطالب الفقه الاسلامي من سقوط بغداد إلى وقتنا المعاصر 3_ ان يحلل الطالب ويستنتج أهم مميزات الفقه الإسلامي	مراحل نشأة وتطور الفقه الاسلامي	كلاس روم المناقشة برنامج زووم	مقاليه موضوعية	
الخامس عشر والسادس عشر	4	1_ ان يشرح الطالب مقاصد الشريعة الاسلاميه. 2_ ان يعلم الطالب أثر المقاصد التشريعية في تهذيب المجتمعات الإنسانية . 3_ ان يقيّم الطالب اثار حرمة الطلاق في المسيحية	مقاصد الشريعة الاسلاميه.	كلاس روم المناقشة برنامج زووم	مقاليه موضوعية	
االسادس عشر والسابع عشر	4	1_ ان يشرح قواعد الفقه الإسلامي 2_ ان يطبق الطالب القواعد الفقهية على مستجدات الفقه المعاصر	قواعد الفقه الإسلامي	كلاس روم المناقشة برنامج زووم	مقاليه موضوعية	
		الامتحانات النهائية				

12- البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	المدخل إلى الشريعة الاسلامية : حسن الربيعي المدخل إلى الشريعة الاسلامية :عباس كاشف اغطاء المدخل إلى الشريعة الاسلامية :منير حميد البياتي المدخل إلى الشريعة الاسلامية :حمد الكبيسي
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	المدخل إلى الشريعة الاسلامية : مصطفى الزلمي المدخل إلى الشريعة الاسلامية : عبد الكريم زيدان
الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير ، ...)	ملخص مدخل الشريعة : مصادر التشريع عند الامامية اسس التشريع الاسلامي المدخل الى علوم الشريعة
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنيت ...	موقع مكتبة المهتدين مكتبة المصطفى موقع شبكة الفكر موقع مكتبة نور

13- خطة تطوير المقرر الدراسي
اجراء تعديل بالمفردات الدراسية قيام جداول مقارنة عقب كل محاضرة اجراء توظيف لقواعد الفقه بحسب مشكلات العصر

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛	
1. المؤسسة التعليمية	جامعة ساوة الاهلية
2. القسم العلمي	علوم القران الكريم والتربية الاسلامية
3. اسم / رمز المقرر	التلاوة والحفظ
4. المرحلة	الاولى
5. الفصل / السنة	السنة
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	120 ساعة
7. تاريخ اعداد هذا الوصف	2023 / 9/17
8. اهداف المقرر	انيعرّف المصطلحات الواردة في المقرر
	انيتعرفالطالبعلىاحكام التلاوة.
	ان يشرح الطالب مصادر احكام ا.لتلاوة
	ان يدرك الطالب تعدد الفرق بين مخارج وصفات الحروف.
	ان يحلل الطالب احكام الراء
	ان يستنبط الطالب حروف الحلق.
	ان ينتقد الطالب عدم تطبيق الحركات اثناء التلاوة.

10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

الأهداف المعرفية

أ1- ان يعرف الطالب اهميةدراسةعلمالتجويد.

أ2- ان يشرح الطالب اسباب اختلاف الفرق في مصادرها

أ3-ان يؤمن الطالب القران لفظ ومعنى.]

أ4- ان يفرق الطالب بين احكام التلاوة والسواد

أ-5 ان يعطي الطالب رأيه في اهمية دراسة الاحكام

الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب1- ان يطبق الطالب احكام التلاوة عمليا

ب2- ان يستعد الطالب لتدريس الاحكام.

ب3- ان يكتشف الطالب مخارج وصفات الحروف

ب4- ان يتقن الطالب التلاوة الجيدة للقران الكريم

طرائق التعليم والتعلم	

1 كلاسروم

2 محاضراتفيدويهعلىبرنامجميت

3 محاضراتفيدويهعلىبرنامج

4 طريقةالمناقشة

طرائق التقييم

اختباراتموضوعية

اختباراتمقاليه

اختباراتشفوية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- ان يتقبل الطالب اختلاف وجهات النظر في مشروعية المصادر.

ج2- ان يقدر الطالب جهود علماء المسلمين في علم احكام التلاوة

ج3- ان يتذوق الطالب عذوبة الآيات القرآنية في ضوء دراسته لاحكام التلاوة

ج4- ان يتحمس الطالب لتجويد القران باروع مايكون

طرائق التعليم والتعلم

1 كلاس روم

2 محاضرات فيديويه على برنامج ميت

3محاضراتفيديويهعلىبرنامج

4 طريقة المناقشة

طرائق التقييم

اختبارات موضوعية

اختبارات مقاليه

اختبارات شفوية

10-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د1-الموهبة
د2-المتابعة
د3-تحديد العمل (المكتبة والدراسة الميدانية)
د4- جمع المعلومات والبيانات للظاهرة القرانية

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول والثاني	4	1_ ان يتعرف الطالب على علم احكام التلاوة 2_ ان يدرك الطالب اهمية دراسة الاحكام. 3_ ان يثمن الطالب جهود العلماء المسلمين فيه.	تعريف علم التجويد واسباب الاهمية جهود العلماء المسلمين فيه	كلاس روم محاضرة فديوية على الميت	شفوية
الثالث والرابع	4	1_ ان يعرف الطالب اسماء والقاب الحروف 2_انيشرحالطالباسباباختلافالت سمية. 3_ ان يقرا مراحل تاريخ تاليف الكتب حول احكام التلاوة 4- ان يميز الطالب بين خصائص كلحرف	اسماء والقاب الحروف	كلاسروم محاضرةفد يويةعلىزوو م المناقشة	شفوية
الخامس والسادس	4	1-ان يعلم الطالب اقسام اللحن. 2_ ان يفهم الطالب اقسام التجويد 3_ ان يدرك الطالب اهمية تطبيق الاحكام. 4_ ان يبرهن الطالب وجوب اتقان التلاوة	مصادر احكام التلاوة	كلاسروم محاضرةفد يويةعلىزوو م والميت المناقشة	موضوعية وشفوية
السابع والثامن	4	1_ان يتعرف الطالب على المدود. 2_ ان يشرح الطالبتطبيق المد الجائز المنفصل. 3_ ان يعمل جدول مقارنة بين الفرق 4_ ان يميز الطالب بين الفرق في العقائد	االمدود	كلاسروم محاضرةفد يويةعلىزوو موالميت المناقشة	موضوعية وشفوية

التاسع والعاشر	4	1_ ان يعرف الطالب احكام الراء. 2_ ان يعلم الطالب الراء المفخمة. 3_ ان يفرق بين الراء المفخمة والمرققة	احكام الراء	كلاسروم محاضرةفد يويةعلىزوو موالميت المناقشة	مقاليه موضوعية
الحادي عشر والثاني عشر	4	1_ ان يتعرف الطالب على مصادر احكام الراء 2_ ان يدرك الطالب ايات التي فيها راء والية تطبيقها 3_ ان ينتقد عدم تطبيق الراء بشكل عام	تطبيقات احكام الراء	المناقشة كلاس روم	موضوعية
الثالث عشر والرابع عشر	4	1_ان يتعرف الطالب على احكام المد اللازم 2_ ان يفهم الطالب اسبابا المد. 3_ ان يحلل الطالب علل المد.	المد اللازم	كلاس روم المناقشة برنامج زووم	مقاليه موضوعية
الخامس عشر والسادس عشر	4	1_ ان يشرح الطالبانواع المد. 2_ ان يعلم الطالب المد بسبب الهمز قسمان. 3_ ان يقيّم الطالب تلاوة الاخرين	المد بسبب الهمز	كلاسروم المناقشة برنامجزووم	مقاليه موضوعية
السابع عشر والثامن عشر	4	1_ ان يعرف الطالب مقدار مد اللين 2_ ان يشرح الطالب سبب مد اللين 3_ ان يتقن الطالب تلاوة كلمات مد اللين	مد اللين	كلاسروم المناقشة برنامجزووم	مقاليه موضوعية
التاسع عشر والعشرون	4	1_ ان يتعرف الطالب على الحروف المقطعة. 2_ ان يدرك الطالب انواع المد فيها. 3_ ان يتقن الطالب مقدار مد كل قسم	مد الحروف المقطعة في اوائل السور	كلاسروم المناقشة برنامجزووم	مقاليه موضوعية
الحادي وعشرون/ اثنان وعشرون	4	1_ ان يعدد الطالب اسباب مد البدل 2_ ان يفهم الطالب اسباب مد البدل 3_ ان يكتب الطالب كلمات بها مد البدل	مد البدل	كلاسروم محاضرةفد يويةعلىزوو موالميت المناقشة	موضوعية المقاليه
ثالث وعشرون/ اربعة وعشرون	4	1_ ان يتعرف الطالب على المفردات الصعبة بالسورة. 2_ ان يميز الطالب احكام التلاوة بالسورة. 3_ ان يقرا الطالب السورة	سورة النبا	كلاسروم محاضرةفد يويةعلىزوو موالميت المناقشة	موضوعية المقاليه

خمسة وعشرون / وستة وعشرون	4	1_ ان يعلم الطالبالمفردات فيها. 2_ ان يشرح الطالب احكام التلاوة بها 3_ ان يطبق الطالب احكام المد بالسورة	سورة النازعات	كلاسروم محاضرةفد يويةعلىزوو موالميت المناقشة	موضوعية المقاليه
سبعة وعشرون /ثمانية وعشرون	4	1_ ان يتعرف الطالب على المفردات الصعبة بها 2_ ان يعرف الطالب احكام التلاوة بالسورة. 3_ ان يتقن الطالب تلاوة السورة.	سورة عبس	كلاسروم محاضرةفد يويةعلىزوو موالميت المناقشة	المقاليه الموضوعية
تسعة وعشرون /ثلاثون	4	1_ ان يتعرف الطالب على المفردات الصعبة بها 2_ ان يعرف الطالب احكام التلاوة بالسورة. 3_ ان يتقن الطالب تلاوة السورة.	سورة التكوير	كلاسروم محاضرةفد يويةعلىزوو موالميت المناقشة	المقاليه الموضوعية

الامتحانات النهائية

12- البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	احكام التلاوة والتجويد / د.رافع العامري احكام التلاوة / مضر الصحاف
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	أي كتاب احكام تلاوة /
الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير ، ...)	
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنيت ...	مصحف المدينة المكتبة الشاملة كتب الكترونية

13- خطة تطوير المقرر الدراسي
اجراء تعديل بالمفردات الدراسية قيام جداول مقارنة عقب كل محاضرة اجراء زيارات ميدانية للعتبات

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر: يمكن الاستفادة مما يلي:

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ساوة الاهلية
2. القسم العلمي / المركز	قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية
3. اسم / رمز المقرر	حقوق الانسان
4. أشكال الحضور المتاحة	سنة كاملة
5. الفصل / السنة	- المرحلة - الأولى
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	64
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023/9/17
8. أهداف المقرر 9. الرصد والتحقيق والتحليل لحالة حقوق الانسان 10. اصدار التقارير بشان قضايا حقوق الانسان 11. معرفة حقوق الانسان في القوانين 12. منع انتهاكات حقوق الانسان	

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

طرائق التعليم والتعلم
دراسة حقوق الانسان في القوانين
طرائق التقييم
الاختبارات النظرية والكوزات اليومية والتقارير العلمية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- اعداد خريجات قادرات على فهم حقوق وواجبات الانسان التمكين والاسهام وتعزيز حقوق الانسان لدى الافراد والدولة
طرائق التعليم والتعلم
الكتب والملازم والتطبيق النظري
طرائق التقييم
الاختبارات النظرية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- قدرة الطالبات على كتابة التقارير الخاصة بحقوق الانسان

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	**مفهوم حقوق الانسان**	**مفهوم حقوق الانسان**	نظري	الاختبارات
2	2	**الحق الطبيعي – والحق الوضعي**	**الحق الطبيعي – والحق الوضعي**	نظري	الاختبارات
	2	**حقوق الانسان في القانون**	**حقوق الانسان في القانون**		
3	2	**تعريف حقوق الانسان**	**تعريف حقوق الانسان**	نظري	الاختبارات
4	2	**صفات حقوق الانسان**	**صفات حقوق الانسان**	نظري	الاختبارات
5	2	**الحقوق الاساسية وغير الاساسية**	**الحقوق الاساسية وغير الاساسية**	نظري	الاختبارات
6	2	**الحقوق الفردية والحقوق الجماعية**	**الحقوق الفردية والحقوق الجماعية**	نظري	الاختبارات
7	2	**الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية**	**الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية**	نظري	الاختبارات
8	2	**طائفة حقوق التضامن**	**طائفة حقوق التضامن**	نظري	الاختبارات
9	2	**فئات حقوق الانسان**	**فئات حقوق الانسان**	نظري	الاختبارات
10	2	**التطور التاريخي لحقوق الانسان –المرحلة العرفية– المرحلة القانونية –المرحلة الدستورية**	**التطور التاريخي لحقوق الانسان –المرحلة العرفية– المرحلة القانونية –المرحلة الدستورية**	نظري	الاختبارات
11	2	**حقوق الانسان في الحضارات القديمة**	**حقوق الانسان في الحضارات القديمة**	نظري	الاختبارات
12	2	**قانون اورنمو – قانون لبت عشتار– قانون مملكة اشنونا – قانون حمورابي**	**قانون اورنمو – قانون لبت عشتار– قانون مملكة اشنونا – قانون حمورابي**	نظري	الاختبارات
13	2	**حقوق الانسان في الحضارات القديمة الاخرى – الحضارة اليونانية – الحضارة الفرعونية**	**حقوق الانسان في الحضارات القديمة الاخرى – الحضارة اليونانية – الحضارة الفرعونية**	نظري	الاختبارات

14	2	حقوق الانسان في العصور الوسطى	حقوق الانسان في العصور الوسطى	نظري	الاختبارات
15	2	حقوق الانسان في الشرائع لسماوية – الديانة اليهودية – الديانة المسيحية – الشريعة الاسلامية	حقوق الانسان في الشرائع لسماوية – الديانة اليهودية – الديانة المسيحية – الشريعة الاسلامية	نظري	الاختبارات
16	2	حقوق الانسان في الاسلام –حقوق عامة – حقوق خاصة	حقوق الانسان في الاسلام –حقوق عامة – حقوق خاصة	نظري	الاختبارات
17	2	خصائص ومميزات حقوق الانسان	خصائص ومميزات حقوق الانسان	نظري	الاختبارات
18	2	القواعد الضامنة والحاكمة التي كفلها التشريع الاسلامي لحفظ وصيانة حقوق الانسان	القواعد الضامنة والحاكمة التي كفلها التشريع الاسلامي لحفظ وصيانة حقوق الانسان	نظري	الاختبارات
19	2	حقوق الانسان في مجتمعات عصر النهضة والعصور الحديثة والمعاصرة	حقوق الانسان في مجتمعات عصر النهضة والعصور الحديثة والمعاصرة	نظري	الاختبارات
20	2	مساهمة المفكرين في نظرياتهم لحقوق الانسان – هوبز– جون لوك – روسو – فولتير – مونتيسكو	مساهمة المفكرين في نظرياتهم لحقوق الانسان – هوبز– جون لوك – روسو – فولتير – مونتيسكو	نظري	الاختبارات
21	2	ميثاق عصبة الامم لحقوق الانسان 1914–1918	ميثاق عصبة الامم لحقوق الانسان 1914–1918	نظري	الاختبارات
22	2	ميثاق الامم المتحدة لحقوق الانسان 1945	ميثاق الامم المتحدة لحقوق الانسان 1945	نظري	الاختبارات
23	2	الاعلان العالمي لحقوق الانسان عام 1948	الاعلان العالمي لحقوق الانسان عام 1948	نظري	الاختبارات
24	2	حقوق الانسان الاساسية التي وردت في الاعلان	حقوق الانسان الاساسية التي وردت في الاعلان	نظري	الاختبارات

		العالمي لحقوق الانسان	العالمي لحقوق الانسان		
25	2	العهد الدولي للحقوق المدنية والسياسية	العهد الدولي للحقوق المدنية والسياسية	نظري	الاختبارات
26	2	العهد الدولي للحقوق الاجتماعية والاقتصادية والثقافية	العهد الدولي للحقوق الاجتماعية والاقتصادية والثقافية	نظري	الاختبارات
27	2	المواثيق الدولية لحقوق الانسان – المواثيق الاقليمية لحقوق الانسان	المواثيق الدولية لحقوق الانسان – المواثيق الاقليمية لحقوق الانسان	نظري	الاختبارات
28	2	الميثاق العربي لحقوق الانسان واعلان المؤتمر الاسلامي عام **1990**	الميثاق العربي لحقوق الانسان واعلان المؤتمر الاسلامي عام **1990**	نظري	الاختبارات
29	2	المنظمات غير الحكومية المدافعة عن حقوق الانسان	المنظمات غير الحكومية المدافعة عن حقوق الانسان	نظري	الاختبارات
30	2	منظمة العفو الدولية	منظمة العفو الدولية	نظري	الاختبارات
31	2	اللجنة الدولية للصليب الاحمر	اللجنة الدولية للصليب الاحمر	نظري	الاختبارات
32	2	المنظمة العربي لحقوق الانسان	المنظمة العربي لحقوق الانسان	نظري	الاختبارات

12. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة حقوق الانسان الاستاذ الدكتور حميد حنون خالد	
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	نفس المذكورة اعلاه
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)	المصادر المذكورة اعلاه تفي بالغرض
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	

13.	خطة تطوير المقرر الدراسي

الفصل الاول /15 الامتحان تحريري _ الامتحان الشفوي والحضور 10
الفصل الثاني /15 الامتحان التحريري _الامتحان الشفوي والحضور 10
الفاينل /50

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر:

النحو العربي من العلوم المهمة والضرورية ليتعلمها كل متعلم بشكل عام، وطالب اللغة العربية بشكل خاص، فهو يقوم بنعليم الطلاب قواعد لغتهم العربية؛ ليتقنوها في حياتهم العلمية وتهيئتهم ليكونوا مدرسين قادرين على تعليم الطلبة قواعد اللغة العربية

١. المؤسسة التعليمية	جامعة ساوة
٢. القسم العلمي / المركز	علوم القرآن والتربية الإسلامية / كلية التربية
٣. اسم / رمز المقرر	النحو والصرف
٤. أشكال الحضور المتاحة	سنة كاملة
٥. الفصل / السنة	الأولى
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٩٠
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/١٢/١
٨. أهداف المقرر	
- التعريف بعلم النحو. ٢- ضبط ما يُكتب ويُلفظ وفقا للواعد النحوية ٣- فهم المسالة وتحليلها ٤- التمكن من إعراب الجمل، وحل المشكل منها	

١٠.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية ١- التعريف بعلم النحو علم الصرف. ٢- ضبط ما يُكتب ويُلفظ وفقا للقواعد النحوية ٣- فهم المسالة وتحليلها ٤- التمكن من إعراب الجمل، وحل المشكل منها.
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. – أن يربط الطالب بين مقرر هذه المرحلة والمرحلة السابقة ٢– أن يفهم الطالب مصطلحات المقرر النحوية ٣– أن يطلع على مشكلات النحو والصرف ٤– أن يمثل لما يطلب منه بأمثلة سليمة، نحويا وصرفيا. ٥– أن يتعرف مواطن الشواهد النحوية
طرائق التعليم والتعلم
استعمال أكثر من طريقة للتعلم ومنها : الطريقة الاستقرائية ، والقياسية، واستعمال طريقة العصف الذهني لتنشيط ذهن الطلبة.
طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية والشفوية
درجة التقييم: امتحان الفصل الأول: ١٥ درجة+ اليومي ١٠درجات= ٢٥ امتحان الفصل الثاني: ١٥ درجة + اليومي ١٠درجات = ٢٥ الامتحان النهائي: ٥٠ درجة ، المجموع = ١٠٠
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية تدريب الطلبة على أن يكونوا مدرسين قادرين على تدريس علوم اللغة العربية لمرحلتي الدراسة المتوسطة والاعدادية.

طرائق التعليم والتعلم
استعمال أكثر من طريقة للتعلم ومنها الطريقة الاستقرائية والقياسية، وطريقة المناقشة مع الطلبة في المسألة النحوية فضلا عن استعمال لوحة الكتابةو الكتاب المنهجي، مع مصادر خارجية أخرى.
طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية والشفوية
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- قدرة الطالبات على كتابة البرامج لحل المسائل

١١.بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	٣	**أهداف معرفية**	**أقسام الكلام**	المحاضرة والاستجواب والمناقشة	الاختبارات
2	٣	**أهداف معرفية**	**الميزان الصرفي**	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
3	٣	**أهداف معرفية**	**المعرب والمبني**	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
4	٣	**أهداف معرفية**	**الأسماء الستة**	المحاضرة والاستجواب والمناقشة	الاختبارات
5	٣	**أهداف معرفية**	**شروطها وإعرابها**	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
6	٣	**أهداف معرفية**	**المثنى وشروطه وإعرابه**	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
7	٣	**أهداف معرفية**	**جمع المذكر السالم وشروطه**	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
8	٣	**أهداف معرفية**	**أبواب الفعل الثلاثي**	المحاضرة والاستجواب والمناقشة	الاختبارات
9	٣	**أهداف معرفية**	**جمع المؤنث السالم**	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
10	٣	**أهداف معرفية**	**شروطه وإعرابه**	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
11	٣	**أهداف معرفية**	**النكرة والمعرفة**	**الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة**	الاختبارات
12	٣	**أهداف معرفية**	**الضمائر وأنوعها**	نظري وعملي الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
13	٣	**أهداف معرفية**	**معاني أحرف الزيادة**	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات

14	٣	أهداف معرفية	نون الوقاية	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
15	٣	امتحان الفصل الدراسي الأول	إسناد الفعل إلى الضمائر	اختبار تحريري	الاختبارات
16	٣	أهداف معرفية	العلم	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
17	٣	أهداف معرفية	تعريفه وأنواعه	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
18	٣	أهداف معرفية	الفعل المبني للمجهول	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
19	٣	أهداف معرفية	اسم الإشارة	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
20	٣	أهداف معرفية	المشار إليه	نظري وعملي الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
21	٣	أهداف معرفية	الاسم الموصول	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
22	٣	أهداف معرفية	أنواع الموصولات	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
23	٣	أهداف معرفية	المعرف بأداة التعريف	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
24	٣	أهداف معرفية	تامنقوص زالمقصور والممدود	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
25	٣	أهداف معرفية	االحال: تعريفه وانواعه	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
26	٣	أهداف معرفية	المبتدأ والخبر	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
27	٣	أهداف معرفية	صيغ جموع التكسير	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
28	٣	أهداف معرفية	كان وأخواتها النسبة	الشرح النظري مع استعمال	الاختبارات

				لوحة الكتابة	
29	٣	**أهداف معرفية**	**أنواع اسم كان وخبرها**	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
30	٣	**امتحان الفصل الثاني**	**امتحان الفصل الثاني**	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة ري وعملي	الاختبارات

١٢.البنية التحتية	
١ـ الكتب المقررة المطلوبة	**١–شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك** **٢– شرح قطر الندى** **٣– معاني النحو فاضل السامرائي**
٢ـ المراجع الرئيسية (المصادر)	**المصادر المذكورة أعلاه**
اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)	**المصادر المذكورة اعلاه تفي بالغرض**
ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	**المكتبة الشاملة في اللغة والأدب، دراسات لغوية وأدربية، المهعجمية العربية**

١٣.خطة تطوير المقرر الدراسي
نعتمد على مفردات من اللجنة القطاعية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر:

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ساوة
2. القسم العلمي / المركز	علوم قرآن
3. اسم / رمز المقرر	مبادئ الحاسوب
4. أشكال الحضور المتاحة	سنة كاملة
5. الفصل / السنة	الإول
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023/9/17
8. أهداف المقرر	
• إعطاء الطلاب المعرفة بالمفاهيم الأساسية للتعامل مع جهاز الحاسوب. • القدرة على زيادة معرفة الطالب باستخدام اسس و تطبيقات الحاسوب. • تحقيق فهم عميق لأسس أمان المعلومات وحماية البيانات الحساسة من التهديدات الإلكترونية. • لتحسين التواصل والتعاون في العمل من خلال مشاركة الملفات والبيانات والعمل على مشاريع مشتركة عبر تقنيات الإنترنت.	

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية 1. التعريف على انواع اجهزة الحاسوب و الملحقات المساعدة 2. التتعريف على انواع انظمة الحاسوب 3. تعليم الطالب على اساسيات نظام الوندوز
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. 1. فهم انظام الوندوز 2. فهم التعامل مع اجهزة ادخال و اخراج الحاسوب 3. مهارة ادارة المجلدات و الملفات تطبيق البرنامج حماية الحاسوب من الفايروسات الاختراق الالكتروني
طرائق التعليم والتعلم
طرق ادارة نظام الويندوز و اعدادات الحاسوب
طرائق التقييم
الاختبارات العملي والنظري
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية 1. حث الطلبة على حل الأسئلة الفكرية. 2. عمل مسابقات فكرية تخص المادة العلمية. 3. اعداد الطلبة بالقادرة على التعامل مع جهاز الحاسوب و نظام الويندوز وحماية البيانات 4. حث الطلبة على التنافس في ما بينهم لتحقيق مراكز متقدمة ضمن المادة العلمية للحصول على درجات وجوائز معنوية .
طرائق التعليم والتعلم
الكتب والملازم والتطبيق العملي بالحاسوب
طرائق التقييم
الاختبارات العملي والنظري

د - **المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).**

1. قدرة الطلاب على التعامل مع جهاز الحاسوب و ملحقاتة بادخال و اخراج البيانات و ادارة نظام الويندوز و المقدرة على كتابة المقالات و التقارير.

1. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	اساسيات الحاسوب مفهوم الحاسوب ؛ اطوار دورة حياة الحاسوب تطور اجيال الحاسوب - امثلة عملية حول تصفح وفتح واغلاق النوافذ ومربعات الحوار والطريقة الصحيحة للتعامل مع لوح	اساسيات الحاسوب مفهوم الحاسوب ؛ اطوار دورة حياة الحاسوب تطور اجيال الحاسوب - امثلة عملية حول تصفح وفتح واغلاق النوافذ ومربعات الحوار والطريقة الصحيحة للتعامل مع لوح	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية
2	2	مزايا الحاسوب ومجالات استخدامه تصنيف الحاسوب من حيث الغرض والحجم ونوع البيانات -امثله عملية حول التخصيضص والتعامل مع الايقونات وتغيير دقة الشاشة.	مزايا الحاسوب ومجالات استخدامه تصنيف الحاسوب من حيث الغرض والحجم ونوع البيانات -امثله عملية حول التخصيضص والتعامل مع الايقونات وتغيير دقة الشاشة.	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على oogle class room	======
3	2	مكونات الحاسوب مكونات الحاسوب الاجزاء المادية للحاسوب الكيانات البرمجية – تدريب الطالب على	مكونات الحاسوب مكونات الحاسوب الاجزاء المادية للحاسوب الكيانات البرمجية – تدريب الطالب	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على oogle class room	======

		انشاء مستخدم جديد وتكبير النوافذ واظهار لوح المفاتيح التعرف على مكونات المادية للحاسبة.	على انشاء مستخدم جديد وتكبير النوافذ واظهار لوح المفاتيح التعرف على مكونات المادية للحاسبة.		
4	2	حاسوبك الشخصي مفهوم امن الحاسوب وتراخيص البرامج. – تدريب الطالب على التعامل مع تراخيص برامج الحاسوب وانواعها والتعامل مع المنشأ الاصلي للبرامج	حاسوبك الشخصي مفهوم امن الحاسوب وتراخيص البرامج. – تدريب الطالب على التعامل مع تراخيص برامج الحاسوب وانواعها والتعامل مع المنشأ الاصلي للبرامج	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على oogle class room	======
5	2	امان الحاسوب وتراخيص البرامج. تدريب الطالب على التعامل مع امان الحاسوب.	امان الحاسوب وتراخيص البرامج. تدريب الطالب على التعامل مع امان الحاسوب.	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على oogle class room	======
6	2	اخلاق العالم الالكتروني اشكال التجاوزات؛ امن الحاسوب: خصوصية الحاسوب. تدريب الطالب على التعامل مع خصوصية الحاسوب.	اخلاق العالم الالكتروني اشكال التجاوزات؛ امن الحاسوب: خصوصية الحاسوب. تدريب الطالب على التعامل مع خصوصية	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على oogle class room	======

			الحاسوب.		
7	2	تراخيص برامج الحاسوب وانواعها الملكية الفكرية» الاختراق الالكتروني برمجيات خبيثة» اهم الخطوات اللازمة للحماية من عمليات الاختراق: اضرار الحاسوب على الصحة. انواع وصفات الفايروسات, كيفية عمل صورة للحاسوب للحماية.	تراخيص برامج الحاسوب وانواعها الملكية الفكرية» الاختراق الالكتروني برمجيات خبيثة» اهم الخطوات اللازمة للحماية من عمليات الاختراق: اضرار الحاسوب على الصحة. انواع وصفات الفايروسات, كيفية عمل صورة للحاسوب للحماية.	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على oogle class room	======
8	2	نظم التشغيل تعريف نظام التشغيل؛ الوظائف . الاهداف . التصنيف امثلة لبعض نظم التشغيل. تدريب الطالب على التعامل نظم التشغيل , تهيئة وتقسيم القرص الصلب (**Hard**) داخليا وخارجي.	نظم التشغيل تعريف نظام التشغيل؛ الوظائف . الاهداف . التصنيف امثلة لبعض نظم التشغيل. تدريب الطالب على التعامل نظم التشغيل , تهيئة وتقسيم القرص الصلب (**Hard**) داخليا وخارجي.	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على oogle class room	======
9	2	نظم التشغيل نظام التشغيل ويندوز 7. تدريب الطالب على قائمة ابدأ وشريط المهام وتكوين ملف وخزنه	نظم التشغيل نظام التشغيل ويندوز 7. تدريب الطالب على قائمة ابدأ وشريط	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على oogle class room	======

		باسم الطالب على سطح المكتب.	المهام وتكوين ملف وخزنه باسم الطالب على سطح المكتب.		
10	2	مكونات سطح المكتب قائمة_ابدأ شريط المهام. لتعامل من النوافذ للبرنامج واشرطة التمرير. .–تدريب الطالب على استخدامات في لوحة المفاتيح.	مكونات سطح المكتب قائمة_ابدأ شريط المهام. لتعامل من النوافذ للبرنامج واشرطة التمرير. .–تدريب الطالب على استخدامات في لوحة المفاتيح.	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على oogle class room	======
11	2	المجلدات والملفات الايقونات. –انشاء مجلد باسم معين وتدريب حول تغير الاسم والاخفاء والاسترجاع والحذف والمسار له.	المجلدات والملفات الايقونات. –انشاء مجلد باسم معين وتدريب حول تغير الاسم والاخفاء والاسترجاع والحذف والمسار له.	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على oogle class room	======
12	2	راء عمليات على النوافد خلفيات سطح المكتب. تدريب الطالب على اجراء عمليات على النوافذ خلفيات سطح المكتب.	راء عمليات على النوافد خلفيات سطح المكتب. تدريب الطالب على اجراء عمليات على النوافذ خلفيات سطح المكتب.	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على oogle class room	======
13	2	لوحة التحكم لوحة تحكم ويندوز" **control panel**" مجموعات (**Category**).	لوحة التحكم لوحة تحكم ويندوز" **control panel**"	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي	======

		تدريب الطالب على استخدام لوحة التحكم.	مجموعات (Category). تدريب الطالب على استخدام لوحة التحكم.	فتح صفوف على oogle class room	
14	2	من لوحة التحكم Defragment تنظيم الملفات داخل الحاسوب , تنصيب البرامج وحذفها. تدريب الطالب على حذف برنامج معين وتنصيبه مرة اخرى.	من لوحة التحكم Defragment تنظيم الملفات داخل الحاسوب , تنصيب البرامج وحذفها. تدريب الطالب على حذف برنامج معين وتنصيبه مرة اخرى.	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على oogle class room	======
15	2	بعض الحالات والإعدادات الشائعة في الحاسوب ,ادارة الطابعة ضبط الوقت والتاريخ , صيانة الاقراص الاولية. تدريب الطالب على الإعدادات الشائعة في الحاسوب تنصيب الطابعة وكيفية التعامل معها , ضبط الوقت والتاريخ , صيانةالاقراص الاولية.	بعض الحالات والإعدادات الشائعة في الحاسوب ,ادارة الطابعة ضبط الوقت والتاريخ , صيانة الاقراص الاولية. تدريب الطالب على الإعدادات الشائعة في الحاسوب تنصيب الطابعة وكيفية التعامل معها , ضبط الوقت والتاريخ , صيانةالاقراص الاولية.	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على oogle class room	======
16	2	مايكروسوفت وورد2010 تشغيل برنامج مايكروسوفت وورد2010.	مايكروسوفت وورد2010 تشغيل برنامج مايكروسوفت وورد2010.	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي	======

		–كتابة نصوص كثيرة وتدريب الطالب على اجراء تلك الفعاليات.	**–كتابة نصوص كثيرة وتدريب الطالب على اجراء تلك الفعاليات.**	فتح صفوف على oogle class room	
17	2	**واجهة برنامج مايكروسوفت ورد2010.** **– تدريب الطالب على عمل نصوص بتنسيقات مختلفة وسحبها على الطابعة.**	**واجهة برنامج مايكروسوفت ورد2010.** **– تدريب الطالب على عمل نصوص بتنسيقات مختلفة وسحبها على الطابعة.**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على oogle class room	======
18	2	**تبويب ملفء تبويب الصفحة الرئيسية.** **–تدريبات عملية على نصوص ضمن المستند.** **اعطاء اسماء لشركات او طلاب وتدريب الطالب على البحث عن اسم معين واستبداله.**	**تبويب ملفء تبويب الصفحة الرئيسية.** **–تدريبات عملية على نصوص ضمن المستند.** **اعطاء اسماء لشركات او طلاب وتدريب الطالب على البحث عن اسم معين واستبداله.**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على oogle class room	======
19	2	**تبويب تخطيط الصفحة؛ تبويب عرض.** **– تدريب الطالب على تخطيط الصفحة؛ تبويب عرض التدريب على كتابة نصوص.**	**تبويب تخطيط الصفحة؛ تبويب عرض.** **– تدريب الطالب على تخطيط الصفحة؛ تبويب عرض التدريب على كتابة نصوص.**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على oogle class room	======
20	2	**ادراج الكائنات في مايكروسوفت وورد 2010.**	**ادراج الكائنات في مايكروسوفت وورد 2010.**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام	======

		اعطاء امثلة عملية حول ادراج الكائنات التدريب على كتابة نصوص بطريقة اكثر احترافية.	اعطاء امثلة عملية حول ادراج الكائنات التدريب على كتابة نصوص بطريقة اكثر احترافية.	الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على oogle class room	
21	2	تبويب ادراج **Insert Tables** مجموعة صفحات **Pages**. اعطاء امثلة عملية حول مجموعة صفحات تبويب ادراج.	تبويب ادراج **Insert Tables** مجموعة صفحات **Pages**. اعطاء امثلة عملية حول مجموعة صفحات تبويب ادراج.	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على oogle class room	======
22	2	مجموعة الجداول **Tables**. **Tables** عطاء امثلة عملية مجموعة الجداول	مجموعة الجداول **Tables**. **Tables** عطاء امثلة عملية مجموعة الجداول	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على oogle class room	======
23	2	مجموعة الجداول **Tables**. **Tables** عطاء امثلة عملية اخرى مجموعة الجداول.	مجموعة الجداول **Tables**. **Tables** عطاء امثلة عملية اخرى مجموعة الجداول.	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على oogle class room	======
24	2	مجموعة رسومات توضيحية. تدريب الطالب على مجموعة رسومات توضيحية.	مجموعة رسومات توضيحية. تدريب الطالب على مجموعة رسومات توضيحية.	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على oogle class room	======
25	2	مجموعة ارتباطات: مجموعة رأس وتذييل **Header&Foote**	مجموعة ارتباطات: مجموعة رأس وتذييل **Header&Fo**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو)	======

		. –ادراج صورة معينة وتكليف الطالب بأجراء تلك الفعاليات.	ote. –ادراج صورة معينة وتكليف الطالب بأجراء تلك الفعاليات.	المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على oogle class room	
26	2	مجموعة نص)Text, مجموعة رموز Symbols مهام إضافية لمايكروسوفت وورد 2010. –تدريب الطالب على كتابة نصوص تضم رموز العملة و الحروف الخاصة ورموز علمية وغيرها.	مجموعة نص)Text, مجموعة رموز Symbols مهام إضافية لمايكروسوفت وورد 2010. –تدريب الطالب على كتابة نصوص تضم رموز العملة و الحروف الخاصة ورموز علمية وغيرها.	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على oogle class room	======
27	2	مايكرو سوفت بوربوينت 2010 قتح ملف جديد وخزنه على سطح المكتب. –تدريب الطالب على كتابة معادلات تضم صيغ الجمع والضرب والرفع للأسس والمصفوفات بآشكال مختلفة. –تدريب الطالب على انشاء جداول مختلفة مع ادخال البيانات.	مايكرو سوفت بوربوينت 2010 قتح ملف جديد وخزنه على سطح المكتب. –تدريب الطالب على كتابة معادلات تضم صيغ الجمع والضرب والرفع للأسس والمصفوفات بآشكال مختلفة. –تدريب الطالب على انشاء جداول مختلفة مع ادخال البيانات.	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على oogle class room	======

28	2	-اضافة وتحرير شرائح (شريحة عنوان »عنوان مع محتوى »عنوان فرعيء محتويين » مقارنة» عنوان فقط شريحة فارغة؛ محتوى مع تعليق» صورة مع تعليق). -تدريب على فتح ملف جديد وخزنه على سطح المكتب. -اضافة وتحرير شرائح (شريحة عنوان :عنوان مع محتوى ،عنوان فرعيء محتويين ؛ مقارنة؛ عنوان فقط شريحة فارغة. محتوى مع تعليق: صورة مع تعليق). ١ 2 - اضافة وتحرير انواع شريحة المحتوى (جدول . رسم بياني: اشكال ومخططات. صور. صور من الانترنت »ملفات فيديو).	-اضافة وتحرير شرائح (شريحة عنوان »عنوان مع محتوى »عنوان فرعيء محتويين » مقارنة» عنوان فقط شريحة فارغة؛ محتوى مع تعليق» صورة مع تعليق). -تدريب على فتح ملف جديد وخزنه على سطح المكتب. -اضافة وتحرير شرائح (شريحة عنوان :عنوان مع محتوى ،عنوان فرعيء محتويين ؛ مقارنة؛ عنوان فقط شريحة فارغة. محتوى مع تعليق: صورة مع تعليق). ١ 2 - اضافة وتحرير انواع شريحة المحتوى (جدول . رسم بياني: اشكال ومخططات. صور. صور من الانترنت »ملفات فيديو).	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على oogle class room	======
29	2	اضافة نسق **theme**. -تدريب على حذف	اضافة نسق **theme**.	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور	======

		الشرائح ونقلها واعادة ترتيبها. theme.–اضافة نسق –Master slude تطبيق فعالية اضافة حركيات وضبط الوقت والتكرار لكامل الشرائح وبشكل مختلف لكل شريحة.–	-تدريب على حذف الشرائح ونقلها واعادة ترتيبها. theme.–اضافة نسق Master slude–تطبيق فعالية اضافة حركيات وضبط الوقت والتكرار لكامل الشرائح وبشكل مختلف لكل شريحة.–	التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على oogle class room	
30	2	–مجموعة العرض الرئيسية Master views. –اضافة لكل جزء من الشريحة حركية دخول واستقرار وخروج وحركيات اخرى مع ضبط التكرار والوقت وبقية الخيارات.	–مجموعة العرض الرئيسية Master views. –اضافة لكل جزء من الشريحة حركية دخول واستقرار وخروج وحركيات اخرى مع ضبط التكرار والوقت وبقية الخيارات.	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على oogle class room	======

2. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ
40 درجة سعي سنوي (5 امتحان شهري اول + 5 امتحان شهري ثاني + 15 درجة امتحان نصفي) + 5 درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية + 15 درجات امتحان شهري ثاني)
60 درجة (20 درجة امتحان عملي نهائي + 40 درجة امتحان نظري نهائي)

3. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	لا توجد
المراجع الرئيسة (المصادر)	1. كتاب أساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية الجزء

	الاول تأليف أ.م.د. زياد محمد عبود و آخرون – – – 2014. 2. كتاب الحاسوب والبرامجيات الجاهزة المهارات الاساسية تأليف د. محمد بلال الزغبي و آخرون – – – 2013. 3. عدد من المقالات العربية وا لأجنبية من الانترنت
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....).	نفس المذكورة اعلاه
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	المواقع الالكترونية المتوفر على Google Chrome

11. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	1.كتاب أساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية الجزء الاول تأليف أ.م.د. زياد محمد عبود و آخرون – – – 2014. 2.كتاب الحاسوب والبرامجيات الجاهزة المهارات الاساسية تأليف د. محمد بلال الزغبي و آخرون – – – 2013. 3.عدد من المقالات العربية وا لأجنبية من الانترنت
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	نفس المذكورة اعلاه
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,....)	المصادر المذكورة اعلاه تفي بالغرض
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت	جميع المواقع التي تحتوي على اساسيات الحاسوب و الاجزاء المادية و البرمجية للحاسوب و انواع الاحتيال الالكتولروني وطرق الحماية منها

12. خطة تطوير المقرر الدراسي
نعتمد على مفردات من اللجنة القطاعية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر: يمكن الاستفادة مما يلي:

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ساوة الاهلية
2. القسم العلمي / المركز	علوم القران
3. اسم / رمز المقرر	علم النفس التربوي
4. أشكال الحضور المتاحة	سنة كاملة
5. الفصل / السنة	المرحلة الأولى
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	64
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023/9/17
8. أهداف المقرر	
توفر الطلبة على مهارة التعامل مع طلبتهم في المستقبل والقدرة على ايصال المادة العلمية ومراعاة الفروق الفردية وتجنب التشتت وعدم التركيز.	

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية تعرف الطلبة بطرق تفهم السلوك وكيفية التعامل مع طلبتهم مستقبلا ومراعات الفروق الفردية بينهم
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. 1-تركز على فهم السلوك 2-كيفية التعامل مع السلوك 3- التنبؤ بالسلوك والقدرة على تعديله وضبطه
طرائق التعليم والتعلم
1- العصف الذهني 2- طريقة المناقشة 3- استخدام السبورة
طرائق التقييم
الاختبارات اليومية والشهرية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية يتفهم الطالب اهمية المادة ودورها في تطوير بنية التعلم والمهارات وكيفية توظيفها بعملية التدريس
طرائق التعليم والتعلم
1- العصف الذهني 2- طريقة المناقشة 3- استخدام السبورة
طرائق التقييم
الاختبارات اليومية والشهرية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). تاهيل الطلبة لتوظيف مهارات التعلم في التعامل مع طلبتهم

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	مقدمة في علم النفس–تعريف– تعريف علم النفس التربوي – اهدافه	نظري	الاختبارات
2	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	علاقة علم النفس التربوي بالعلوم الاخرى– ماذا نستفيد من دراسته ؟	نظري	الاختبارات
3	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	مرحلة الفلسفة الاسلامية ونظريات الفلاسفة الاسلاميين واراؤهم التربوية	نظري	الاختبارات
4	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	فروع علم النفس النظرية والتطبيقية	نظري	الاختبارات
5	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	السلوك والعوامل المؤثرة فيه	نظري	الاختبارات
6	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	مناهج البحث في علم النفس وعلم النفس التربوي	نظري	الاختبارات
7	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	العملية التعليمية وعلم النفس التربوي	نظري	الاختبارات
8	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	اهمية علم النفس التربوي بالنسبة للمعلمين والمربين	نظري	الاختبارات
9	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	الدافعية للتعلم– عناصرها – طرق استثارتها	نظري	الاختبارات
10	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	الإحساس– الإدراك – الانتباه– طرق تنظيم العملية المعرفية لدى المتعلم	نظري	الاختبارات
11	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	انتقال اثر التدريب– انواعه– اهم نظرياته	نظري	الاختبارات
12	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	التعلم– اهم شروطه– اهم النظريات والقوانين المصاحبة لعملية التعلم الفعال	نظري	الاختبارات
13	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	الذاكرة والنسيان مقدمة	نظري	الاختبارات
14	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	انواع الذاكرة وطرق عملها	نظري	الاختبارات
15	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	اسباب النسيان وعوامل التقليل من اثره	نظري	الاختبارات
16	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	التغذية الراجعة واهميتها وانواعها	نظري	الاختبارات
17	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	التطبيقات التربوية للتغذية الراجعة	نظري	الاختبارات

18	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	التفكير : تعريفه وانواعه	نظري	الاختبارات
19	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	سبل استثارة التفكير وتنميته	نظري	الاختبارات
20	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	النظريات الارتباطية ومعناها	نظري	الاختبارات
21	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	نظرية التعلم	نظري	الاختبارات
22	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	نظرية التعلم الشرطي	نظري	الاختبارات
23	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	نظرية سكنر	نظري	الاختبارات
24	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	النظرية الادراكية	نظري	الاختبارات
25	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	نظرية الاستبصار	نظري	الاختبارات
26	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	اهمية تعلم المفهوم	نظري	الاختبارات
27	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	طبيعة المفهوم وتعلمه وتعميمه	نظري	الاختبارات
28	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	الفروق الفردية ومعناها وتاثيرها على التعلم	نظري	الاختبارات
29	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	توزيع الفروق الفردية	نظري	الاختبارات
30	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	كيفية مراعاة الفروق الفردية في التدريس	نظري	الاختبارات
31	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	مراجعات واسئلة اثرائية	نظري	الاختبارات
32	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	**مراجعات واسئلة اثرائية**	نظري	الاختبارات
تقييم المقرر الشهر الاول 15 الشهر الثاني 15 الحضور والمشاركة 20 الامتحان النهائي 50					

12. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	علم النفس التربوي د. حامد ربيع حمادي
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	علم النفس التربوي د. رجاء محمود ابو علام علم النفس التربوي د. عبد الرحمن عدس
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)	المصادر المذكورة اعلاه تفي بالغرض
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	موقع علم النفس المعاصر ، مجلة نسق التربوية

13. خطة تطوير المقرر الدراسي
نعتمد على مفردات من اللجنة القطاعية

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛	
1. المؤسسة التعليمية	جامعة ساوة الاهلية
2. القسم العلمي	علوم القرآن والتربية الاسلامية
3. اسم / رمز المقرر	علوم القرآن
4. المرحلة	الاولى
5. الفصل / السنة	السنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60
7. تاريخ اعداد هذا الوصف	2023/9/17
8. اهداف المقرر 1- معرفة علوم القرآن 2- التعرف على أهمية دراسة علوم القرأن 3- تعليم الطلبة كيفية دراسة مادة علوم القرآن من غير العلوم الاخرى ليستفيد منها مستقبلاً. 4- اجراء تطبيق عملي للطلبة من خلال اداء الاختبارات اليومية .	

9- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم أ- الأهداف المعرفية أ1- استيعاب وفهم المادة بما يخص المفردات المطلوبة . أ2- استخدام اللوحة والوسائل التعليمية المتطورة والحديثة. أ3- إعداد الوسائل التوضيحية. أ4- إعداد التقارير المختصرة لبعض الموضوعات أ-5 تمكين الطالب بخبرات كما في الواقع التربوي والاجتماعي. ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب1- وسائل التوجية ب2- كثرة الأمثلة ب3- طرح اسئلة نموذجية والعمل على مناقشتها مع الطلبة ب4- ايجاد حلول للأسئلة المعدة سابقاً من الكتاب المقررومن المصادر المساعدة	
طرائق التعليم والتعلم	
وضع خطة لتقديم الأسئلة واجراء الامتحانات اليومية السريعة.	
طرائق التقييم	
الأمتحانات اليومية والفصلية.	
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- جعل الطالب يفتخر بأنتمائه لقسم علوم القرآن. ج2- ترسيخ مفاهيم الدين الأسلامي دين محبة واخاء ورحمة وتسامح وتعاون. ج3- تعليم الطالب التربية الروحية واثرها في العلم والعمل. ج4- تزرع في الطالب الاخلاق الحميدة الأسلامية التي بها يصلح المجتمعات جميعاً	
طرائق التعليم والتعلم	
وضع خطة لتقديم الاسئلة واجراء الامتحانات السريعة اليومية.	
طرائق التقييم	
الأمتحانات اليومية والفصلية.	
10- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1-الموهبة / متابعة المصادر الخارجية. د2-المتابعة / تهيئة الأسئلة الخارجية من تلك المصادر. د3-تحديد العمل (المكتبة والدراسة الميدانية) / متابعة اسلوب المناقشات الصفية. د4- جمع المعلومات والبيانات للظاهرة القرآنية وتحديد علاقاتها ببعضها / حث الطلبة على متابعة السلسلات التعليمية التي تعرض بشكل فيديو على روابط علمية رسمية.	

.11 بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة/او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	تعريف الطالب لعلوم القرآن وربطها ببقية العلوم	ماهية علوم القرآن	اسلوب المحاضرة والمناقشة واستخدام الوسائل التعليمية الحديثة	مدى استجابة الطالب في طرح الاسئلة ومعرفة المزيد في عملية الربط
الثاني	2	تعريف الطالب باسماء القرآن وصفاته	القرآن الكريم تعريفه واسماؤه وصفاته	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مدى مشاركة الطالب في النقاش الصفي
الثلاث	2	تعريف الطالب بظاهرة الوحي وكيفيته	ظاهرة الوحي	اسلوب المحاضرة والتطبيقات العملية	مدى اجابة الطالب عن الاسئلة الخارجية
الرابع	2	تعريف الطالب بنزول القرآن الكريم وكيفيته	نزول القرآن الكريم	المحاضرة والتطبيقات العملية من القران والسنة النبوية المطهرة	مدى مشاركة الطالب في المناقشة الصفية واجابته على الاسئلة الخارجية
الخامس	2	تعريف الطالب باهمية التدرج في نزول القرآن الكريم	التدرج في التنزيل	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مدى مشاركة الطالب في النقاش الصفي
السادس		تعريف الطالب باهمية اسباب نزول القرآن	اسباب نزول القرآن	اسلوب المحاضرة و الوسائل الالكترونية	امتحان قصير
السابع	2	توضح الطالب فوائد معرفة اسباب النزول	فوائد معرفة اسباب نزول القرآن الكريم	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مدى مشاركة الطالب في النقاش الصفي
الثامن	2	تعريف الطالب بالسور المكية في القرآن الكريم	المكي من آيات القرآن	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مدة مشاركة الطالب والمناقشة الفعالة بالتميز بين آيات القرآن الكريم
التاسع	2	تعريف الطالب بالسور المدنية في القرآن الكريم	المدني من آيات القرآن الكريم	اسلوب المحاضرة وطرح الاسئلة	مدى مشاركة الطالب في الاجابة على الاسئلة المطروحة
العاشر	2	توضح الطالب باهمية المكي في القرآن	مصطلح المكي في القرآن	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مدى مشاركة الطالب في النقاش الصفي

الحادي عشر	2	توضح الطالب اهمية المدني في القرآن	مصطلح المدني في القرآن	اسلوب المحاضرة والمناقشة والاسئلة	مدى مشاركة الطالب في الاجابة على الاسئلة المطروحة
الثاني عشر	2	الشرح للطالب الخصائص الاسلوبية والموضوعية عن السور المكية من القرآن	كيفية معرفة المكي في القرآن	اسلوب المحاضرة والمناقشة	فتح باب النقاش بين الطلبة
الثالث عشر	2	الشرح الطالب الخصائص الاسلوبية والموضوعية للسور المدنية في القرآن	كيفية معرفة المدني في القرآن	اسلوب المحاضرة والمناقشة	امتحان قصير
الرابع عشر	2	تعريف الطالب بالنسخ في القرآن الكريم	النسخ لغة واصطلاحاً	اسلوب المحاضرة والمناقشة وطرح الاسئلة	مدى استيعاب الطالب لمفهوم النسخ من خلال الامثلة المطروحة
الخامس عشر	2	تعريف الطالب بالناسخ والمنسوخ في القرآن	علم الناسخ والمنسوخ	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مدى مشاركة الطالب في النقاش الصفي
السادس عشر	2	تعريف الطالب بدلالة النسخ شرعاً وعقلاً	وقوع النسخ ودلالته	اسلوب المحاضرة وطرح الاسئلة	مدى مشاركة الطلبة بالاجابة على الاسئلة الخارجية
السابع عشر	2	تعريف الطالب الفرق بين النسخ والبداء	مصطلح النسخ والبداء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مدى مشاركة الطالب الفعالة في النقاش الصفي
الثامن عشر	2	تعريف الطالب بالأحرف السبعة و علاقتها بالمصحف	الأحرف السبعة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	طرح اسئلة ومدى مشاركة الطالب الفعالة في الاجابة
التاسع عشر	2	يشرح الطالب اراء العلماء في الأحرف السبعة	الروايات في الأحرف السبعة	اسلوب المناقشة والمحاضرة	امتحان قصير
العشرون	2	تعريف الطالب بأهمية مناقشة العلماء في الأحرف السبعة	الحكمة من الأحرف السبعة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مدى مشاركة الطالب في النقاش الصفي

الحادي والعشرون	2	تعريف الطالب جمع القران	جمع القران و تدوينه	اسلوب المحاضرة والمناقشة وطرح الاسئلة	مدى مشاركة الطالب في الاجابة على الاسئلة ومعرفة مراحل التدوين للقرآن
الثاني والعشرون	2	يشرح للطالب ترتيب الآيات و السور في المصحف	نسخ القران في المصحف	اسلوب المحاضرة والمناقشة وطرح الاسئلة	مشاركة الطالب الفعالة في النقاش الصفي
الثالث والعشرون	2	تعريف الطالب بترجمة القران و مشاكلها	مصطلح الترجمة	اسلوب المحاضرة والمناقشة وطرح الاسئلة	مشاركة الطالب الفعالة في النقاش الصفي
الرابع والعشرون	2	تعريف الطالب بآراء ترجمة القران	مشكلات ترجمة القران	اسلوب المحاضرة والمناقشة وطرح الاسئلة	مشاركة الطالب الفعالة في النقاش الصفي

12- البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	**الكتب المقررة**
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	**1- البيان في تفسير القرآن السيد ابو قاسم الخوئي.** **2- التمهيد في علوم القرآن الشيخ محمد هادي معرفة.** **3- مباحث في علوم القرآن د. غانم قدوري.** **4- الموجز في علوم القرآن د. داود العطار.** **5- علوم القرآن د. صبحي صالح.**
أ- الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير ، ...)	**جميع الكتب الالكترونية والمواقع الالكترونية المعتمدة عالمياً بعلوم القرآن.**
ب- المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنيت ...	**متابعة موقع الكلية من خلال رابطها**

13- خطة تطوير المقرر الدراسي
1- زيادة ربط علوم القران بالمادة القرآنية . 2- زيادة ربط علوم القران بالمادة التفسيرية . 3- الاعتماد على تفعيل المنهج الكترونياً . 4- تعديل المواد بما يتلاءم وطبيعة القسم بشكل أكثر ، باقتراح مفردات جديدة لها ارتباط وثيق بالتفسير وعلوم القرآن الكريم .

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ساوة الاهلية
2. القسم العلمي / المركز	علوم القران والتربية الاسلامية
3. اسم / رمز المقرر	فقه العبادات
4. أشكال الحضور المتاحة	سنوي
5. الفصل / السنة	الاولى
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	90
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023-9-17
8. أهداف المقرر	
1. تعريف الطلبة بمادة الفقه الاسلامي عموما وفقه العبادات خصوصا 2. تعليم الطلبة كيفية استنباط الاحكام من الادلة الشرعية 3. . اطلاع الطلبة على اهم المسائل الفقهية التي تنفعهم في حياتهم اليومية 4. . المادة العلمية تخص العبادات الاساسية التي يقوم بها الفرد المسلم وتطبيقها بالشكل الصحيح.	

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ الأهداف المعرفية. أ 1 ان تتعرف الطلبة على مادة الفقه الاسلامي. أ 2 ان تتعرف على طرق تدريس هذه المادة. أ 3 ان تكون لديها معرفة بطرق استنباط الاحكام من الدليل. أ 4 بيان ان الخلاف الفقهي رحمة للامة الاسلامية. . أ 5 بسط الاراء الفقهية بشكل موجز وسهل. . أ 6 بيان الاراء الراجحة فيما يحقق المصلحة الراجحة .
ب الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. - ب 1 ان تقدر الطالبة على تطبيق المسألة الفقهية كما اراد الشارع الحكيم . – ب 2 تطوير مهارات الطلبة لتمكنها من التمييز بين الاراء الفقهية والخلاف الفقهي . – ب 3 شرح الفقه بطريقة عصرية) كالتشجير بمخطط ، او باستعمال البوربوينت (وغيرها ... – ب 4 مواكبة المسائل والنوازل المستحدثة في العالم الاسلامي
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرة ، والتمثيل لبعض المسائل الفقهية التطبيق العملي العصف الذهني عرض بور بوينت والمشاهدة
طرائق التقييم
الاختبارات النظرية والعملية ومشاريع التخرج بالاضافة الى التقارير والسمنارات
ج الأهداف الوجدانية والقيمية - ج 1 الوصول الى الله بتطبيق الشريعة والاحكام الفقهية . - ج 2 زرع حب العلم والعمل به في نفوس الطلبة - ج 3 التيقن من اهمية هذا العلم كونه يخص العبادات التي يطبقها الفرد المسلم - ج 4 تصحيح المفاهيم العملية التي يتم من خلالها تقوية الاتصال الروحي بالشارع سبحانه .
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- قدرة الطلاب على كتابة البرامج لحل المسائل

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	طريقة التعليم	طريقة التقييم
-1	3	**مفاهيم الفقة**	**مفاهيم الفقة**	نظري	اختبارات او سمنارات
-2	3	**مفاهيم حول الفقة**	**مفاهيم حول الفقة**	نظري	الاختبارات
-3	3	**الفقة لغة واصطلاحا**	**الفقة لغة واصطلاحا**	نظري	الاختبارات
-4	3	**تأملات قرآنية في سورة يوسف**	**تأملات قرآنية في سورة يوسف**	نظري	الاختبارات
-5	3	**الاحكام المتعلقة بالفقة**	**الاحكام المتعلقة بالفقة**	نظري	الاختبارات
-6	3	**التعريف بالمذاهب واشهرها**	**التعريف بالمذاهب واشهرها**	نظري	الاختبارات
-7	3	**العمل بالحكم الشرعي**	**العمل بالحكم الشرعي**	نظري	الاختبارات
-8	3	**الطهارة**	**الطهارة**	نظري	الاختبارات
-9	3	**تطبيقات تخص الطهارة**	**تطبيقات تخص الطهارة**	نظري	الاختبارات
-10	3	**الخبث**	**الخبث**	نظري	الاختبارات
-11	3	**الحدث لغة واصطلاحا**	**الحدث لغة واصطلاحا**	نظري	الاختبارات
-12	3	**تطبيقات تخص الحدث**	**تطبيقات تخص الحدث**	نظري	الاختبارات
-13	3	**الدليل على مشروعية الطهارة**	**الدليل على مشروعية الطهارة**	نظري	الاختبارات
-14	3	**تطبيقات على مشروعية الطهارة**	**تطبيقات على مشروعية الطهارة**	نظري	الاختبارات
-15	3	**الماء المطلق**	**الماء المطلق**	نظري	الاختبارات
امتحانات الفصل الأول					
-16	3	**اقسام الطهارة**	**اقسام الطهارة**	نظري	الاختبارات
-17	3	**كيفية الوضوء**	**كيفية الوضوء**	نظري	الاختبارات
-18	3	**تطبيقات تخص الوضوء**	**تطبيقات تخص الوضوء**	نظري	الاختبارات
-19	3	**شروط صحة الوضوء**	**شروط صحة الوضوء**	نظري	الاختبارات
-20	3	**الصلاة**	**الصلاة**	نظري	الاختبارات
-21	3	**تطبيقات تخص الصلاة**	**تطبيقات تخص الصلاة**	نظري	الاختبارات
-22	3	**السنة النبوية**	**السنة النبوية**	نظري	الاختبارات
-23	3	**تطبيقات**	**تطبيقات**	نظري	الاختبارات

-25	3	**شرائط عامة للصلاة**	**شرائط عامة للصلاة**	نظري	الاختبارات
-26	3	**مبطلات الصلاة**	**مبطلات الصلاة**	نظري	الاختبارات
-27	3	**صلاة الجمعة**	**صلاة الجمعة**	نظري	الاختبارات
-28	3	**اقسام الماء المطلق**	**اقسام الماء المطلق**	نظري	الاختبارات
-29					
-30					
الامتحانات النهائية					

11. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	
أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	
ب) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،.....	

12. خطة تطوير المقرر الدراسي

نموذج وصف المقرر

Course Description :

The most significant aspects of the course and the learning objectives that the student should accomplish are outlined in this course description, which also shows if the student has taken full use of the available learning possibilities. A connection to the program description is required.

1. المؤسسة التعليمية	Sawa University
2. القسم العلمي / المركز	قسم علوم القرآنوالتربية الاسلامية
3. اسم / رمز المقرر	Headway
4. أشكال الحضور المتاحة	Whole Year
5. الفصل / السنة	First Year
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	90
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	25/3/2024
8. أهداف المقرر	
1 Study the basics of English Language as fundamental tool . 2 Study the medical terminology and how to read and translate 3 Study the sounds and pronunciation and its relation to medical terms	

10.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
1- الأهداف المعرفية 1Analyzing the basics of English language and parts of speech 2 Understanding the best way in translating 3 Reconstructed medical terms in easier way to translate it perfectly 4 Study of how can the reader understand Medical terms
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. 1 Clarify the English language and its basics briefly . 2 Study the differences between medical language and classical one. 3 Explain the practical side of member functions, purpose, and use. 4. Helping the reader to understand the construction of English Phrase.
طرائق التعليم والتعلم
1 Using whiteboard with some instructions 2 Demonstration (using the data show's instructional images and diagrams) 3 Engaging dialogue 4 Independent learning
طرائق التقييم
. 1 Student involvement in the lecture, seminars, and brief examinations. . 2 The theoretical subject is examined every three months.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية 1. Pressuring students to find intellectual answers to problems in Language. 2. Hold intellectual contests including confrontations in English. 3. Placing students in a practical setting to motivate them to present more . 4. Pressuring students to compete with one another to advance in the course in order to receive grades and moral recognition.
طرائق التعليم والتعلم
1 Motivated the students to present a seminar in front of their classmates. .

2 Using Educational behavior to attract the student to the lesson.
طرائق التقييم
Theoretical and Practical tests.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). 1. Having more access to scientific sources. 2. Using a presentation that involves everyone's involvement to convey the issues that have lately come up internationally. 3. To help students grow as people and enhance their personalities, assign discussion circle leaders and have them give talks on scientific subjects.

1. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	**Cardinal numbers , years , prices**	Grammar	Talk and make advantage o ckboard and recitation nonstration (make use mages and diagrams) ucating via Datashow gaging conversation on self-education an open classroom on Google, rows	امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية
2	2	**Phonetic of Alphabet letters and punctuation**	Grammar	Use data show to make Students listening to The sounds	======
3	2	**Arrange words and make full sentence**	Parts of speech	k and make advantage of ackboard and recitation nonstration (make use of images and diagrams)	======

	ducating via Datashow ngaging conversation on self-education n an open classroom on Google, rows				
======	Write some Sentences and aking a question	Grammar	**Question Words**	2	4
======	----------	Grammar	**Abbreviation**	2	5
======	Writing full Sentences	Grammar	**Simple present tense**	2	6
======	----------	Grammar.	**Simple past tense**	2	7
======	----------	Grammar	**Present Continues**	2	8
======	----------	Grammar	**Possession**	2	9
======	Clarify the topic orally	Conjunction words	**Pronunciation**	2	10
======		Grammar	**Pronounces (all types)**	2	11
======	eaching medical rm construction	Medical term	**Medical Terminology**	2	12
======	The way of eading medicine	Medical term	**Language of medicine**	2	13
======	----------	----------, .	**Medical Terms**	2	14
======	Sounds of Medicine	----------	**Spelling of Medical Terms**	2	15
======	----------	----------:	**Pronunciation of medical terms**	2	16
======	udy how to write Medical term	---------	**Suffixes and prefixes and root**	2	17
======	Talk and make advantage of Blackboard and recitation nonstration (make se of images and diagrams) Educating via Datashow Engaging nversation on self-education	----------	**Body Structure**	2	18

======	----------	----------	**Planes of the body**	2	19
======	----------	----------.	**Orienation and directional terms**	2	20
======	----------	----------	**Body positions**	2	21
======	----------	----------	**Body Cavities**	2	22
======		.		2	23

2. تقييم المقرر
.... A student's mark is distributed out of 100 based on the activities they are assigned, which include daily preparation, oral, written, and monthly tests, as well as reports.

3. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	----------
المراجع الرئيسة (المصادر)	As mentioned below
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....).	Some scientific Websites
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	Google Chrome

11.البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	As mentioned above
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,....)	As mentioned above
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت	Some Academic websites like Academia and Research gate

12.خطة تطوير المقرر الدراسي

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛	
المنطق	
1. المؤسسة التعليمية	جامعة ساوة الاهلية
2. القسم العلمي	قسم علوم القران والتربية الاسلامية
3. اسم / رمز المقرر	مادة المنطق
4. / للمرحلة	الاولى
5. الفصل / السنة	السنة
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30
7. تاريخ اعداد هذا الوصف	
8. اهداف المقرر	تعليم وافهام الطلبة اصول المنطق بوسيلة سهلة وسياق الامثلة بكثرة لترسيخ القواعد المنطقية والاشارة الى اهميته بالعلوم الاخرى

10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

الأهداف المعرفية

أ1- يذكر اهمية المنطق واستخداماته مع العلوم الاخرى .

أ3-يدرك الطالب من خلال المنطق بعقل اهمية الموضوعية والابتعاد عن الانحياز والفئوية بتناول الحقائق المعرفية .

أ4- يفهم اهمية التحفيز على التفكير من خلال المعرفة بالأدلة الشرعية والعقلية .

أ-5 توعية الطالب باطلاعه على الامثلة القرآنية وسياقاتها المنطقية .

الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب1- يطبق القواعد المنطقية المستوحى من المادة العلمية على الحقائق المعرفية

ب2- يقوم بالإرشاد المنطقي وحسب القيم القرآنية والاخلاق الاسلامية

ب3- يقارن منطقيا بين المعارف المختلفة ويصبح على يقين .

ب4-

طرائق التعليم والتعلم	
عرض المادة والشرح من خلال الملفات الصوتية والوسائل التوضيحية من عرض بور بيوينت وملفات وورد واعطاء الامثلة المتكررة لترسيخ الفكرة في ذهن الطالب	
طرائق التقييم	
يتم تقييم الطالب من خلال المشاركة بالدرس وطرح الاسئلة المستمرة والمناقشة بموضوع المادة ومدى الالتزام الاخلاقي وسلوكه في المحاضرة واخضاع الطالب للامتحان الشفهي والامتحان التحريري بشكل المستمر .	

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- يشعر بالعمق المعرفي والسياق المنطقي للآيات القرآنية

ج2- يحس بالاطمئنان المعرفي والفهم العقلي المستوحى من القواعد المنطقية

ج3- يستشعر اهمية العمل بالمنطق وقواعده واستخلاص المعرفة وفق التعاليم القرآنية

ج4-

طرائق التعليم والتعلم
عرض المادة والشرح من خلال الملفات الصوتية والوسائل التوضيحية من عرض بور بيوينت وملفات وورد واعطاء الامثلة المتكررة لترسيخ الفكرة في ذهن الطالب
طرائق التقييم
يتم تقييم الطالب من خلال المشاركة بالدرس وطرح الاسئلة المستمرة والمناقشة بموضوع المادة ومدى الالتزام الاخلاقي وسلوكه في المحاضرة واخضاع الطالب للامتحان الشفهي والامتحان التحريري اليومي بشكل المستمر .

10-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1-الموهبة

د2-المتابعة

د3-تحديد العمل (المكتبة والدراسة الميدانية)
د4- جمع المعلومات والبيانات للظاهرة الجغرافية وتحديد علاقاتها ببعضها

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول والثاني	1	ايصال اهمية المنطق وقواعده العقلية وعلاقته بالعلوم الاخرى	تعريف علم المنطق وموضوعاته وغايته	القاء المادة العلمية + النقاشات+	الحوار العلمي +المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثالث والرابع	1	التأكيد على الاهمية وذكر العديد من الامثلة لترسيخ الفكرة	اهمية تعريف علم المنطق وموضوعاته وغايته	الحوار العلمي + والنقاشات + الاسئلة الشفهية	الحوار العلمي + والمناقشات
الخامس والسادس	1	التعريف بالبدايات الاولية لعلم المنطق وظروف النشئة	نشأة علم المنطق وتطوره	الحوار + والنقاشات	الامتحان التحريري والشفهي
والسابع والثامن	1	التعريف بالمصطلحات المنطقية وتفرعاتها المشتقة منها	مباحث الالفاظ / الدلالة	سياق الامثلة مع توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
التاسع والعاشر	1	معرفة معنى الدلالة وتقسيماتها	الدلالة / تعريفها ، وتقسيماتها	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	الحوار العلمي +المناقشات + الاسئلة الشفهية
الحادي عشر والثاني عشر	1	التاكيد الدرس السابق وزيادة المعرفة بمعنى الدلالة	التاكيد على اهمية الدلالة / تعريفها ، وتقسيماتها	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية	الامتحان التحريري والشفهي
ثالث عشر والرابع عشر	1	فهم معنى الدلالة الوضعية اللفظية ، وترسيخه العقل	الدلالة الوضعية اللفظية باعتبار الوضع والاستعمال	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية
الخامس عشر والسادس عشر	1	عقد مقارنه مع المعنى السابق للدلالة ،، ايصال المعنى بكثرة الامثلة والشرح	الدلالة الوضعية اللفظية باعتبار الوضع والاستعمال	الحوار العلمي + والنقاشات	الامتحان التحريري والشفهي

السابع عشر والثامن عشر	1	عقد مقارنه مع المعاني السابقة للدلالة ،، ايصال المعنى باظهار الفرق بكثرة الامثلة والشرح	الدلالة الوضعية اللفظية باعتبار دلالتها على المعنى المفرد والمركب	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
التاسع عشر والعشرون	1	التعريف بالمصطلحات المنطقية وتفرعاتها المشتقة منها	مباحث المعاني	سياق الامثلة مع توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	الحوار العلمي +الحوار والمناقشات
الحادي والعشرون	1	التأكيد الدرس السابق وزيادة المعرفة بمعنى مباحث المعاني	مباحث المعاني	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	الامتحان التحريري والشفهي
اثنان وعشرون/ ثالث والعشرون	1	معرفة معنى المفهوم وما صدق وذكر الامثلة المنطقية	معنى المفهوم وما صدق	توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	الحوار العلمي +المناقشات + الاسئلة الشفهية
اربعة وعشرون /خمسة وعشرون	1	معرفة معنى النسب الاربعة وذكر الامثلة المنطقية	معنى النسب الاربعة	توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + والمناقشات
ستة وعشرون /سبعة وعشرون	1	معرفة معنى الكليات الخمسة	معنى الكليات الخمسة	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثامن والعشرون /التاسع والعشرون	1	التأكيد واستذكار المحاضرات السابقة	مراجعة للمواد السابقة	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية	الامتحان التحريري والشفهي

12- البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	كتاب المنطق الشيخ محمد رضا المظفر .. كتاب علم المنطق ، محمد رمضان عبد الله / كتاب خلاصة المنطق ، غبد الهادي الفضلي / علم المنطق ، حميد ادم ثويني
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	كتاب خلاصة المنطق ، عبد الهادي الفضلي / كتاب علم المنطق ، محمد رمضان عبد الله
الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير ، ...)	كتاب خلاصة المنطق ، عبد الهادي الفضلي

المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنيت ...	

13- خطة تطوير المقرر الدراسي
السعي الى اعطاء وسائل توضيحية وفتح مساحات واسعة للنقاش العلمي للطلبة وادخال وسائل علمية توضيحية جديدة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ساوة الأهلية
2. القسم العلمي / المركز	علوم القران والتربية الإسلامية
3. اسم / رمز المقرر	مصطلح الحديث
4. أشكال الحضور المتاحة	سنوي
5. الفصل / السنة	المرحلة الثانية
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024-3-24
8. أهداف المقرر	
1 . **حفظ الدين من التحريف والتبديل .** 2 . **معرفة أنواع الحديث** 3 . **معرفة صحة أحاديث رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم** 4 .**معرفة الصحيح من السقيم والموضوع ، ويوصل إلى معرفة الصحيح من العبادات وغيرها**	

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم أ ـ الاهداف المعرفية 1 . أن يكون الطالب ملماً باهمية السنة النبوية 2 . أن يكون الطالب عارفاً بقواعد الحديث ومصطلحاته 3 . أن يتمكن الطالب من تطبيق ماتعلمه من أحكام الحديث وقواعده على النص النبوي وغيره من الآثار

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر - 1 . أن يعرف الطالب كيف يطبق مصطلحات الحديث بصورة صحيحة 2 أن يتمكن الطالب من فهم معاني الحديث النبوي والآثار 3 أن يكتسب الطالب القدرة على تعليم الناس السنة النبوية تعليما صحيحا.
طرائق التعليم والتعلم
1 . المحاضرة ، واستخدام العروض التقديمية – power point 2 . إستخدام السبورة والإلقاء 3 . العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) 4 . المناقشة التفاعلية وطريقة السؤال والجواب 5 . عمل في مجموعات صغيرة 6 .التعليم الذاتي
طرائق التقييم
1. مشاركات الطلبة اثناء المحاضرة، تقديم السمنرات ، الإمتحانات السريعة ذات الوقت القصير 2. الإمتحانات الفصلية للمادة النظرية 3. الكوزات اليومية.
ج . الاهداف الوجدانية والقيمية - 1 . أن يكون الطالب قادرة على ان تعبر عن وجهة نظرها ملتزم بآداب الحوار والاستماع للراي الآخر 2 . أن يثمن الطالب دور العلماء وجهودهم في خدمة الحديث النبوي 3 . ان يتأمل الطالب بلاغة الحديث وجماله في ضوء دراسة قواعد الحديث
د المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). 1 .تنمية قدرة الطالب على ستخدام الوسائل الالكترونية في التعليم الالكتروني - 2 . تنمية قدرة الطالب على النقد البناء 3 . تنمية قدرة الطالب على النقاش داخل المحاضرة 4 . تنمية قدرة الطالب على ربط المادة العلمية بالواقع 5 . تعزيز قدرة الطالب على العمل ضمن الفريق

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	طريقة التعليم	طريقة التقييم
-1	2	**نبذة تأريخية عن نشأة علم مصطلح الحديث**	**نبذة تأريخية عن نشأة علم مصطلح الحديث**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية
-2	2	**أشهر المصنفات في علم المصطلح**	**أشهر المصنفات في علم المصطلح**	======	======
-3	2	**مصطلحات الحديث عند المذاهب الإسلامية**	**مصطلحات الحديث عند المذاهب الإسلامية**	======	======
-4	2	**تقسيم الحديث باعتبار طرق وصوله : الحديث المتواتر**	**تقسيم الحديث باعتبار طرق وصوله : الحديث المتواتر**	======	======
-5	2	**تعريف الحديث الآحاد وتقسيمه**	**تعريف الحديث الآحاد وتقسيمه**	======	======
-6	2	**الحديث المشهور تعريفه وأمثلته**	**الحديث المشهور تعريفه وأمثلته**	======	======
-7	2	**الحديث العزيز تعريفه وأمثلته**	**الحديث العزيز تعريفه وأمثلته**	======	======
-8	2	**الحديث الغريب تعريفه وأمثلته**	**الحديث الغريب تعريفه وأمثلته**	======	======

-9	2	تقسيم الحديث المقبول :الحديث الصحيح	تقسيم الحديث المقبول :الحديث الصحيح	=======	======
-10	2	الحديث الحسن تعريفه وأمثلته	الحديث الحسن تعريفه وأمثلته	=======	======
-11	2	الحديث الموثق تعريفه وأمثلته	الحديث الموثق تعريفه وأمثلته	=======	======
-12	2	المحكم ومختلف الحديث	المحكم ومختلف الحديث	=======	======
-13	2	ناسخ الحديث ومنسوخه	ناسخ الحديث ومنسوخه	========	======
-14	2	تقسيم الحديث إلى ما أسند إليه :الحديث القدسي	تقسيم الحديث إلى ما أسند إليه :الحديث القدسي	=======	======
-15	2	الفرق بين القرآن والحديث القدسي والحديث النبوي	الفرق بين القرآن والحديث القدسي والحديث النبوي	=======	======
امتحانات الفصل الأول					
-16	2	المرفوع والموقوف والمقطوع	المرفوع والموقوف والمقطوع	=======	======
-17	2	المردود بسبب سقط في السند الحديث المعلق	المردود بسبب سقط في السند الحديث المعلق	========	======
-18	2	الحديث المرسل تعريفه وأمثلته	الحديث المرسل تعريفه وأمثلته	=======	======
-19	2	الحديث المرسل تعريفه وأمثلته	الحديث المرسل تعريفه وأمثلته	=======	======
-20	2	الحديث المرسل تعريفه وأمثلته	الحديث المرسل تعريفه وأمثلته	=======	======
-21	2	المردود بسبب طعن في الراوي : الحديث المتروك	المردود بسبب طعن في الراوي : الحديث المتروك	=======	======
-22	2	الحديث المنكر تعريفه وأمثلته	الحديث المنكر تعريفه وأمثلته	=======	======
-23	2	الحديث المعروف تعريفه وأمثلته	الحديث المعروف تعريفه وأمثلته	=======	======
-24	2	الحديث المعلل تعريفه	الحديث المعلل تعريفه	=======	======

		وأمثلته	وأمثلته		
-25	2	الحديث المدرج تعريفه وأمثلته	الحديث المدرج تعريفه وأمثلته	======	======
-26	2	الحديث المقلوب تعريفه وأمثلته	الحديث المقلوب تعريفه وأمثلته	======	======
27	2	المزيد في متصل الاسانيد	المزيد في متصل الاسانيد		
-28	2	الحديث المضطرب تعريفه وأمثلته	الحديث المضطرب تعريفه وأمثلته	======	======
-29	2	الحديث المصحف تعريفه وأمثلته	الحديث المصحف تعريفه وأمثلته	======	======
-30	2	الحديث الشاذ تعريفه وأمثلته	الحديث الشاذ تعريفه وأمثلته	======	=====
الامتحانات النهائية					

11. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	1 . تيسير مصطلح الحديث للطحان 2 . أصول الحديث لعبد الهادي الفضلي
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	1 . الباعث الحثيث لابن كثير 2 . البداية في علم الدراية للشهيد الثاني العاملي 3 .علوم الحديث لابن الصلاح
أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	1 . البداية المدخل إلى علم الحديث لحسن ملحم 2 . تحرير علوم الحديث لعبد الله بن يوسف الجديع
ب) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،.....	1 . الدرر السنية والموسوعة الحديثية 2 . الباحث الحديثي

12. خطة تطوير المقرر الدراسي

نعتمد على مفردات من اللجنة القطاعية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ساوة الاهلية
2. القسم العلمي / المركز	علوم القران
3. اسم / رمز المقرر	الادارة التربوية والتعليمية
4. أشكال الحضور المتاحة	سنوي
5. الفصل / السنة	الثانية
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023-9-17
8. أهداف المقرر	
1 –التعرف على أهم الحقائق والمعلومات التي تتضمنها مرحلة التعليم الثانوي من حيث (المفهوم والاهمية والاهداف.) **2 – التعرف على مفاهيم الادارة وما يتعلق بها (الإدارة التربوية، الادارة التعليمية، الادارة المدرسية ،الادارة الصفية.)** **3 – الالمام بأهمية الإدارة المدرسة ودورها في تنظيم وتنسيق الأعمال الفنية والإدارية في المدرسة.** **4 – استعراض أهمية الجودة الشاملة وأثرها على مخرجات العملية التعليمية.**	

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ الأهداف المعرفية - أ 1 تعرف الطالب نشوء و تطور الإدارة - أ 2 تستطيع الطلبة المقارنة بين انواع الادارة الادارة العامة والإدارة التعليمية والإدارة التربوية الإدارة - الصفية والإدارة المدرسية أ 3 تتمكن الطالب من معرفة التخطيط وانواع التخطيط. - أ 4 تميز الطالب بين انواع القيادة وتفرق بين القائد والمدير - أ 5 تتمكن الطالب من التميز بين الحوافز المادية والمعنوية - أ 6 تستطيع الطلبة التعرف على المبادئ الاساسية الخاصة بأنواع الأشراف التربوي - أ 7 تتمكن الطلبة من معرفة الادارة العامة للتعليم الثانوي في العراق
ب الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. - ب 1 قدرة الطلبة على التميز بين انواع الادارة. - ب 2 تنمية قدرات الطلبة على التخطيط والتنظيم . - ب 3 تتقن الطلبة الاستخدام الفعال لوسائل اتصال. - ب 4 تنمية قدرات الطلبة والقدرة على اتخاذ القرار. - ب 5 مهارات الأشراف التربوي. - ب 6 تتقن الطلبة الحفاظ على المبنى المدرسي. - ب 7 قدرة الطلبة على تميزا الحوافز الدافعة على التعليم. - ب 8 مهارات التدريس والعمل التربوي.
طرائق التعليم والتعلم
الشرح والتوضيح .2 الحوار والمناقشه .3 طرح الأمثلة .4 التعليم الإلكتروني على منصة Google Classroom . .5 كروب على الفايبر. .6 نشر محاضرات على الموقع الإلكتروني للكلية . .7 نشر محاضرات فيديوية على قناة ال YouTube
طرائق التقييم
الاختبارات النظرية والعملية ومشاريع التخرج بالإضافة الى التقارير والسمنارات
ج الأهداف الوجدانية والقيمية - ج 1 الالمام بالمادة الدراسية. - ج 2 تنمية قدرات الطالبات على العمل التربوي والإداري. - ج 3 الميل نحو استخدام الأساليب العلمية في حل المشكلات واتخاذ القرار.
د المهارات العامة والتأهيلية المنقولة) المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي (. - د 1 أن تكتسب مهارات إدارة الصف . - د 2 أن تكتسب مهارة التخطيط والتنظيم. - د 3 أن تكتسب مهارات الاتصال . - د 4 أن تكتسب مهارات التدريس.

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	طريقة التعليم	طريقة التقييم
-1	2	**مفهوم الادارة**	**مفهوم الادارة**	نظري	اختبارات او سمنارات
-2	2	**الادارة والتعريف التعريف**	**التعليم الثانوي، اهداف التعليم الثانوي، انواع مدارس التعليم الثانوي**	نظري	الاختبارات
-3	2	**التعرف على انواع الادارة**	**الادارة (التربوية – التعليمية – المدرسية)**	نظري	الاختبارات
-4	2	**وعلاقتها بالإدارة العامة**	**العلاقة بين الإدارة و القيادة**	نظري	الاختبارات
-5	2	**التخطيط التعليمي**	**مدارس الإدارة**	نظري	الاختبارات
-6	2	**التخطيط التعليمي**	**المداخل الإدارية الحديثة**	نظري	الاختبارات
-7	2	**الامتحا ن**	**العملية الإدارية**	نظري	الاختبارات
-8	2	**التنظيم**	**المهارات الإدارية ومتطلبات السلوك الإداري للإداريين**	نظري	الاختبارات
-9	2	**المركزية**	**الإدارة التعليمية، أهداف الإدارة التعليمية**	نظري	الاختبارات
-10	2	**المركزية واللا مركزية**	**أهمية الإدارة التعليمية، العوامل المؤثرة على الإدارة التعليمية**	نظري	الاختبارات
-11	2	**اتخاذ القرار**	**الاتجاهات السائدة في الإدارة التعليمية**	نظري	الاختبارات
-12	2	**الحوافز مبرراتها بالنسبة للمعلمين و بالنسبة للطلبة**	**مستويات الإدارة التعليمية**	نظري	الاختبارات
-13	2	**الأشراف التربوي**	**تطور مفهوم الإدارة المدرسية**	نظري	الاختبارات
-14	2	**الأشراف التربوي**	**أنماط الإدارة المدرسية**	نظري	الاختبارات
-15	2	**الأشراف التربوي**	**وظائف الإدارة المدرسية الحديثة**	نظري	الاختبارات
امتحانات الفصل الأول					
-16	2	**التعرف على انواع الادارة**	**الإشراف التربوي، مفهوم الإشراف التربوي**	نظري	الاختبارات
-17	2	**وعلاقتها بالإدارة العامة**	**خصائص واتجاهات الإشراف التربوي**	نظري	الاختبارات
-18	2	**التخطيط التعليمي**	**المشرف التربوي(اختياره – مهامه – مهاراته)**	نظري	الاختبارات
-19	2	**التخطيط التعليمي**	**أنماط الإشراف التربوي**	نظري	الاختبارات
-20	2	**الامتحا ن**	**أساليب الإشراف التربوي**	نظري	الاختبارات
-21	2	**التنظيم**	**المشكلات التي تواجه الإشراف التربوي وطرق علاجها**	نظري	الاختبارات
-22	2	**المركزية**	**إدارة الجودة الشاملة في**	نظري	الاختبارات

			التعليم		
-23	2	**المركزية واللا مركزية**	**الفرق بين الجودة الشاملة والفعالية والكفاية**	نظري	الاختبارات
-25	2	**التعرف على انواع الادارة**	**مفهوم إدارة الجودة الشاملة**	نظري	الاختبارات
-26	2	**وعلاقتها بالإدارة العامة**	**مضامين إدارة الجودة الشاملة في المؤسسات التربوية**	نظري	الاختبارات
-27	2	**الامتحا ن**	**متطلبات توثيق نظام إدارة الجودة**	نظري	الاختبارات
-28	2	**التنظيم**	**الحاجة إلى تطبيق إدارة الجودة الشاملة في النظام التعليمي**	نظري	الاختبارات
-29	2	**المركزية**	**مصادر تحسين الجودة في المدارس**	نظري	الاختبارات
-30	2	**المركزية واللا مركزية**	**الإشراف التربوي، مفهوم الإشراف التربوي**	نظري	الاختبارات
الامتحانات النهائية					

11. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	الادارة التربوية والتعليمية
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	التخطيط التربوي :د.رياض ستراك . 2. التخطيط التربوي:د. عبد الله عبد الدايم
أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	مجلة الادارة العامة كتاب الإدارة والتخطيط التربوي
ب) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،.....	

12. خطة تطوير المقرر الدراسي
اضافة المعلومات الحديثة في المنهج الدراسي. 2. الاطلاع على مصادر جديدة تساهم في تطوير المقرر الدراسي. 3. تطوير برامج التعليم الإلكتروني على أن يكون استخدامها سهل وامن لكل من المدرس والطالب. 4. تشجيع الطالبات على استخدام وشبكة الإنترنت للإطلاع على المصادر الحديثة.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ساوة الاهلية
2. القسم العلمي / المركز	علوم القران
3. اسم / رمز المقرر	البلاغة
4. أشكال الحضور المتاحة	سنوي
5. الفصل / السنة	المرحلة الثانية
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023-9-17
8. أهداف المقرر	
1. تمكين الطالب من استيعاب المطالب البلاغية بمفاهيمها ومصطلحاتها وتطبيقاتها 2. ايصال الطالب إلى القدرة على فهم النصوص بلاغيا مما يتيح له استنطاق النصوص القرآنية وتدبر معانيها وفهم مرادها تمكين الطالب من تطبيق ما يدرسه من فنون بلاغية في مخاطباته وإلقائه وكتاباته	

3. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ الأهداف المعرفية - أ 1 معرفة اسلوب مهم من اساليب القرآن وهو الجانب البلاغي - أ 2 تمكين الطالبات من القراءة الصحيحة القائمة على تتبع قوانين البلاغه - أ 3 استخراج الجوانب الجمالية والشرعية المهمة - أ 4 ادراك اعجازه - أ 5 الفهم الصحيح والتطبيق الصحيح لاياته الشرعية - أ 6 التربية الدينية الصحية

أ الأهداف المعرفية - أ 1 معرفة اسلوب مهم من اساليب القرآن وهو الجانب البلاغي - أ 2 تمكين الطالبات من القراءة الصحيحة القائمة على تتبع قوانين البلاغه - أ 3 استخراج الجوانب الجمالية والشرعية المهمة - أ 4 ادراك اعجازه أ 5 الفهم الصحيح والتطبيق الصحيح لاياته الشرعية - أ 6 معرفة مستويات الاخلاق والدي
طرائق التعليم والتعلم
1طريقة القاء المحاضرات 2 المناقشة الصفية) الاسلوب الثنائي ، اسلوب الندوة ، حلقة السمبزيوم) 3 التحري الجماعي - 4 - العصف الذهني 5 الاستقصاء الموجه ، الاستقصاء العادل
طرائق التقييم
الاختبار الشفوي - 2 الاختبار التحريري - 3 - الاختبار المفاجئ
ج الأهداف الوجدانية والقيمية - ج 1 تنمية روح التفاعل والتعاون بين الطالبات - ج 2 تفعيل الجانب الروحاني لدى الطالبات لاسيما عند ربط المادة بالقرآن كونها تمثل الجانب التطبيقي - والامثلة القائمة على اساليب البلاغة ج 3 حث الطلبة على العمل الجاد بما يقره القران الكريم من تعاليم دينية وفقهية
د المهارات العامة والتأهيلية المنقولة) المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي (. - د 1 مهارة القراءة الصحيحة - د 2 الاستفاده من اساليب البلاغةفي انتقاء العبارات الخطابية عند الشرح او التوضيح بشكل مؤثر فعال - د 3 اتقان اللغه العاليه وهذا يعزز الثقة بالنفس

4. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	طريقة التعليم	طريقة التقييم
-1	2	تعريف البلاغة	تعريف البلاغة	نظري او عملي	اختبارات او سمنارات
-2	2	تعريف البلاغة – نشأة البلاغة – المدارس البلاغية	تعريف البلاغة – نشأة البلاغة – المدارس البلاغية	نظري	اختبارات
-3	2	الفصاحة والبلاغة – شروط الكلمة والكلام الفصيح – فصاحة المتكلم وبلاغته	الفصاحة والبلاغة – شروط الكلمة والكلام الفصيح – فصاحة المتكلم وبلاغته	نظري	اختبارات
-4	2	النظم والأسلوب : نظرية النظم ، تطبيقات قرآنية على نظرية النظم	النظم والأسلوب : نظرية النظم ، تطبيقات قرآنية على نظرية النظم	نظري	اختبارات
-5	2	علم المعاني : تعريفه ونشأته – موضوعات علم المعاني	علم المعاني : تعريفه ونشأته – موضوعات علم المعاني	نظري	اختبارات
-6	2	الأسلوب الخبري : تعريفه – أغراضه	الأسلوب الخبري : تعريفه – أغراضه	نظري	اختبارات
-7	2	اختبار	اختبار	نظري	اختبارات
-8	2	أنواع الخبر – جمالياته –	أنواع الخبر – جمالياته –	نظري	اختبارات
-9	2	تطبيقات على أنواع الخبر	تطبيقات على أنواع الخبر	نظري	اختبارات
-10	2	الأسلوب الإنشائي : تعريفه – أغراضه – أنواعه	الأسلوب الإنشائي : تعريفه – أغراضه – أنواعه	نظري	اختبارات
-11	2	الإنشاء الطلبي – الأمر – النهي – الاستفهام –	الإنشاء الطلبي – الأمر – النهي – الاستفهام –	نظري	اختبارات
-12	2	التمني - النداء	التمني - النداء	نظري	اختبارات
-13	2	الإنشاء غير الطلبي : القسم - المدح – الذم –	الإنشاء غير الطلبي : القسم - المدح – الذم –	نظري	اختبارات
-14	2	التعجب – صيغ العقود	التعجب – صيغ العقود	نظري	اختبارات
-15	2	تطبيقات على الأسلوب الإنشائي	تطبيقات على الأسلوب الإنشائي	نظري	اختبارات
امتحانات الفصل الأول					
-16	2	بناء الجملة – (أحوال المسند والمسند إليه)	بناء الجملة – (أحوال المسند والمسند إليه)	نظري	اختبارات

-17	2	الذكر والحذف – أسرار الذكر والحذف – شروطه	الذكر والحذف – أسرار الذكر والحذف – شروطه	نظري	اختبارات
-18	2	التقديم والتأخير	التقديم والتأخير	نظري	اختبارات
-19	2	الإيجاز والإطناب والمساواة والحشو – الإيجاز – تعريفه – جمالياته	الإيجاز والإطناب والمساواة والحشو – الإيجاز – تعريفه – جمالياته	نظري	اختبارات
-20	2	أنواع الايجاز – إيجاز القصر	أنواع الايجاز – إيجاز القصر	نظري	اختبارات
-21	2	إيجاز الحذف	إيجاز الحذف	نظري	اختبارات
-22	2	اختبار	اختبار	نظري	اختبارات
-23	2	الإطناب - تعريفه – جمالياته	الإطناب - تعريفه – جمالياته	نظري	اختبارات
-25	2	– أنواع الاطناب – التذييل – التكميل	– أنواع الاطناب – التذييل – التكميل	نظري	اختبارات
-26	2	التتميم – التكرار	التتميم – التكرار	نظري	اختبارات
-27	2	تطبيقات	تطبيقات	نظري	اختبارات
-28	2	ذكر الخاص بعد العام –	ذكر الخاص بعد العام –	نظري	اختبارات
-29	2	ذكر العام بعد الخاص	ذكر العام بعد الخاص	نظري	اختبارات
-30	2	تطبيقات	تطبيقات	نظري	اختبارات
الامتحانات النهائية					

5. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	البلاغة والتطبيق : د.أحمد مطلوب
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	الطراز:العلوي / جواهر البلاغة : السيد أحمد الهاشمي / شيء من البلاغة القرآنية : د.حميد آدم ثويني
أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	
ب) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،.....	

6. خطة تطوير المقرر الدراسي
إجراء تغذية راجعة مستمرة لتقييم ملاءمة المقرر لمستوى الطلبة، والبيئة - التعليمية والمجتمعية . 2 مراجعة المقرر بناء على معطيات الواقع، والحاجات المستجدة - . مراجعة المقرر والإفادة من الأبحاث المتجدد في مجال الدراسة . 3 التواصل بين اساتذة المقرر في الأكاديمية نفسها، وأساتذة المقررات المشابهة - في مؤسسات أخرى . 4 تأليف كتب للمقرر تقدم المحتوى وفق معايير بناء المقررات المراعاة في الخطة - . 5 - تأليف ملاحق للمقرر تعرف أساتذة المقرر بالمحتوى وطرق تدريسها المطورة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ساوة الأهلية
2. القسم العلمي / المركز	علوم القران والتربية الإسلامية
3. اسم / رمز المقرر	التلاوة والحفظ
4. أشكال الحضور المتاحة	سنوي
5. الفصل / السنة	المرحلة الثانية
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023-9-17
8. أهداف المقرر	
1 . **تصحيح قراءة وتلاوة القرآن الكريم .** **2 .وصون االلسان من الخطأ فيه ،ومعرفة مستوى الطلاب من خلال التطبيق العملي للقرآءة ،** **3 . حفظ الجزء المقرر مع شرح بعض ألفاظه ، والشرح العام للسورة**	

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم أ - الاهداف المعرفية 1 . أن يكون الطالب ملماً باهمية القرآن الكريم 2 . أن يكون الطالب عارفاً بقواعد التلاوة 3 . أن يتمكن الطالب من تطبيق ماتعلمه من أحكام التلاوة عملياً أثناء التلاوة

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر - 1 . أن يعرف الطالب كيف يقرأ القران الكريم بصورة صحيحة 2 أن يتمكن الطالب من فهم معاني القران الكريم 3 أن يكتسب الطالب القدرة على تعليم الناس القران الكريم تعليما صحيحا.
طرائق التعليم والتعلم
1 . المحاضرة ، واستخدام العروض التقديمية – power point 2 . إستخدام السبورة والإلقاء 3 . العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) 4 . المناقشة التفاعلية وطريقة السؤال والجواب 5 . عمل في مجموعات صغيرة 6 .التعليم الذاتي
طرائق التقييم
1. مشاركات الطلبة اثناء المحاضرة، تقديم السمنرات ، الإمتحانات السريعة ذات الوقت القصير 2. الإمتحانات الفصلية للمادة النظرية 3. الكوزات اليومية.
ج . الاهداف الوجدانية والقيمية - 1 . أن يكون الطالب قادرة على ان تعبر عن وجهة نظرها ملتزم بآداب الحوار والاستماع للراي الآخر 2 . أن يثمن الطالب دور العلماء وجهودهم في خدمة القرآن الكريم 3 . ان يتأمل الطالب عذوبة الآيات القرآنية في ضوء دراسة أحكام القرآن وتلاوته وتفسيره
د المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). 1 .تنمية قدرة الطالب على ستخدام الوسائل الالكترونية في التعليم الالكتروني - 2 . تنمية قدرة الطالب على النقد البناء 3 . تنمية قدرة الطالب على النقاش داخل المحاضرة 4 . تنمية قدرة الطالب على ربط المادة العلمية بالواقع 5 . تعزيز قدرة الطالب على العمل ضمن الفريق

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	طريقة التعليم	طريقة التقييم
-1	2	**مخارج الحروف والتعريف به**	**مخارج الحروف والتعريف به**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية
-2	2	**مخارج الحروف وعددها**	**مخارج الحروف وعددها**	======	======
-3	2	**مواضع مخارج الحروف**	**مواضع مخارج الحروف**	======	======
-4	2	**مخرج الجوف**	**مخرج الجوف**	======	======
-5	2	**مخرج الحلق**	**مخرج الحلق**	======	======
-6	2	**تكملة مخرج الحلق**	**تكملة مخرج الحلق**	======	======
-7	2	**مخرج وسط اللسان**	**مخرج وسط اللسان**	======	======
-8	2	**مخرج حافة اللسان**	**مخرج حافة اللسان**	======	======
-9	2	**مخرج طرف اللسان**	**مخرج طرف اللسان**	======	======
-10	2	**مخرج الشفتان**	**مخرج الشفتان**	======	======
-11	2	**تكملة مخرج الشفتان**	**تكملة مخرج الشفتان**	======	======
-12	2	**مخرج الخيشوم**	**مخرج الخيشوم**	======	======
-13	2	**أنواع الصفات (لها أضداد وما لا أضداد لها**	**أنواع الصفات (لها أضداد وما لا أضداد لها**	=======	======
-14	2	**الصفات التي لها**	**الصفات التي لها**	======	======

		أضداد	أضداد		
-15	2	مقدمة عن الصفات التي لا ضد لها	مقدمة عن الصفات التي لا ضد لها	======	======
امتحانات الفصل الأول					
-16	2	الصفات التي لا أضداد لها(الصفير)	الصفات التي لا أضداد لها(الصفير)	======	======
-17	2	أحكام القلقة وحروفه	أحكام القلقة وحروفه	========	======
-18	2	أحكام اللين والإنحراف	أحكام اللين والإنحراف	======	======
-19	2	أحكام التكرير والتفشي	أحكام التكرير والتفشي	======	======
-20	2	أحكام الإستطالة	أحكام الإستطالة	======	======
-21	2	تعريف التفخيم والترقيق	تعريف التفخيم والترقيق	======	======
-22	2	حروف التفخيم دائما	حروف التفخيم دائما	======	======
-23	2	حروف الترقيق دائما	حروف الترقيق دائما	======	======
-24	2	الحروف المرققة تارة والمفخمة أخرى	الحروف المرققة تارة والمفخمة أخرى	======	======
-25	2	أحكام اللام القمرية والشمسية	أحكام اللام القمرية والشمسية	======	======
-26	2	اللآم الواقعة في الفعل	اللآم الواقعة في الفعل	======	======
27	2	إدغام المتماثلين	إدغام المتماثلين		
-28	2	إدغام المتقاربين	إدغام المتقاربين	======	======
-29	2	إدغام المتجانسين	إدغام المتجانسين	======	======
-30	2	إدغام المتباعدين	إدغام المتباعدين	======	=====
الامتحانات النهائية					

11. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	1 .هداية المستفيد في أحكام التجويد لمحمد المحمود المعروف بأبي ريمة 2 .علم التجويد أحكام نظرية وملاحظات تطبيقية للدكتور يحيى عبد الرزاق الغوثاني

2- المراجع الرئيسية (المصادر)	**1 . النشر في القراءات العشر لابن الجزري رحمه الله** **2 . المنير في أحكام التجويد لمجموعة من العلماء**
أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	**تحفة الأطفال للجمزوري وشروحها وهداية القارىء إلى كلام الباري لعبد الفتاح المرصفي**
ب) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،.....	**دليل الإتقان**

12. خطة تطوير المقرر الدراسي
نعتمد على مفردات من اللجنة القطاعية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر: السيرة النبوية

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ساوة
2. القسم العلمي / المركز	قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية
3. اسم / رمز المقرر	السيرة النبوية
4. أشكال الحضور المتاحة	سنوي
5. الفصل / السنة	المرحلة الثانية
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/9/17
8. أهداف المقرر	
1-معرفة رسول الله محمد صلى الله عليه وسلم وزيادة الإيمان برسالته .2- زيادةُ محبَّة رسول الله صلى الله عليه وسلم والتأدب معه وأداء حقوقه بالتعرف على شمائله .الاقتداء بالنبي صلى الله عليه وسلم، لأن المحبة الصادقة تهدي إلى طاعة المحبوب والاقتداء به	

9- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية 1- ان يعرف الطالب اهمية دراسة علم الاديان واسبابه. أ2- ان يشرح الطالب اسباب اختلاف الفرق في مصادرها التشريعية. أ3- ان يؤمن الطالب الاسلام نسخ الاديان الاخرى. أ4- ان يفرق الطالب بين العقائد السليمة والمنحرفة أ-5 ان يعطي الطالب رأيه في اهمية دراسة الاديان
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب1- ان يثمن الطالب دينه في كمال مصاد تشريعه وعقيدته وعبادته ب2- ان يستعد الطالب للدفاع عن عقيدته. ب3- ان يكتشف الطالب اعداء الاسلام ب4- ان يرسم الطالب جداول مقارنة في الاديان الاخرى
10- طرائق التعليم والتعلم
1- المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء 2- العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) 3- المناقشة التفاعلية 4- التعليم الذاتي
- طرائق التقييم
1. مشاركات الطلبة اثناء المحاضرة، تقديم السمنرات ، الأمتحانات السريعة ذات الوقت القصير 2. الأمتحانات الفصلية للمادة النظرية 3. الكوزات اليومية.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية 1. ج- الأهداف الوجدانية والقيمية 2. ج1- ان يتقبل الطالب اختلاف وجهات النظر في مشروعية المصادر. 3. ج2- ان يثمن الطالب جهود علماء المسلمين في السيرة النبوية . 4. ج3- ان يتأمل الطالب عذوبة الآيات القرآنية في ضوء دراسته السيرة النبوية. 5. ج4- ان يتحمس الطالب للدفاع عن دينه ورد الشبهات عنه.
- طرائق التعليم والتعلم
1- المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء 2- العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) 3- المناقشة التفاعلية 4- التعليم الذاتي

- طرائق التقييم
1. مشاركات الطلبة اثناء المحاضرة، تقديم السمنرات ، الأمتحانات السريعة ذات الوقت القصير 2. الأمتحانات الفصلية للمادة النظرية 3. الكوزات اليومية.
د - **المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).** 1. 10-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). 2. د1-الموهبة 3. د2-المتابعة 4. د3-تحديد العمل (المكتبة والدراسة الميدانية)

11- بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول والثاني	4	1_ ان يتعرف الطالب على تعريف السيرة النبوية 2_ ان يدرك الطالب اهمية دراسة السيرة النبوية.	مفهوم السيرة النبوية.	المحاضرة واستخد السبورة والالقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخطط الصور التعليمية باستخدا الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية
الثالث والرابع	4	1_ ان يعرف الطالب مولده 2_ ان يشرح الطالب نشأته . 3	حياة الرسول (صلى الله عليه واله وسلم):	======	======
الخامس والسادس	4	1-ان يعرف الطالب العهد المكي ومراحله. 2_ ان يتقن الطالب العهد المدني ومراحله.	ادوار الدعوة ومراحلها:	======	======
السابع والثامن	4	1_ان يتعرف الطالب على الغاية من الهجرة إلى الحبشة .	الهجرة إلى الحبشة الاسراء	======	======

		2_ ان يميز الطالب بين الفرق في الاسراء والمعراج	والمعراج		
التاسع والعاشر	4	1_ ان يتعرف الطالب على اهمية بيعة العقبة الاولى والثانية. 2_ أن يدرك الطالب أهمية الهجرة إلى المدينة المنورة ,كونها حدث مفصلي.	بيعة العقبة الأولى والثانية. هجرة الرسول (ص) إلى المدينة المنورة.	======	======
الحادي عشر والثاني عشر	4	1_ ان يتعرف الطالب على كيفية بناء المسجد. 2_ أن يدرك الطالب أثر المؤاخاة على نفوس اتباع النبي(ص) 3_ أن يتعرف الطالب على مضمون وثيقة المدينة.	أحداث السنة الأولى والثانية من الهجرة:بناء المسجد والمؤاخاة وثيقة المدينة	======	======
الثالث عشر والرابع عشر	4	1_ان يتعرف الطالب الغاية من تغيير القبلة . 2_ ان يدرك الطالب السبب الاساسي من معركة بدر 3_ ان يتعرف الطالب على زواج السيدة فاطمة الزهراء(ع)	تغيير القبلة ومعركة بدر وزواج السيدة فاطمة.	======	======
الخامس عشر والسادس عشر	4	1_ ان يدرك الطالب خطر مخالفة ولي الامر في المعارك 2_ ان يعلم الطالب اسباب غزوة بالنضير. 3_ ان يفهم الطالب غزوة ذات الرقاع	أهم أحداث السنة الثالثة والرابعة من الهجرة: معركة احد.غزوة بني النضير. غزوة ذات الرقاع.	======	======
السابع عشر والتاسع عشر	4	1_ ان يعرف الطالب اسباب غزوة الاحزاب. 2_ ان يشرح الطالب دور القيادي للنبي في صلح الحديبية. 3_ أن يتعرف الطالب سبب إجلاء اليهود وغدرهم في الميثاق.	أحداث السنة الخامسة والسادسة من الهجرة معركة الأحزاب صلح الحديبية غزوة بني قريضة	======	======
العشرون والواحد والعشرون	4	1_ ان يتعرف الطالب على عالمية الرسالة النبوية. 2_ ان يدرك الطالب اسباب غزوة خيبر.	أحداث السنة السابعة والثامنة من	======	======

			الهجرة إعلان النبي (ص) عالمية الرسالة غزوة خيبر		
الثاني والعشرون والثالث والعشرون	4	1_أن يتعرف الطالب على أهمية فتح مكة. 2_ ان يفهم الطالب الغاية من معركة حنين.	فتح مكة معركة حنين	======	======
الرابع والعشرون والخامس والعشرون	4	1_ ان يتعرف الطالب على الغاية من عام الوفود. 2_ أن يتعرف الطالب على الاسباب غزوة تبوك.	أحداث السنة التاسعة والعاشرة من الهجرة عام الوفود غزوة تبوك	======	======
السادس والعشرون والسابع والعشرون	4	1_ ان يعلم الطالب الغاية الاساسية من وفد ثقيف. 2_ ان يدرك الطالب أهمية دعوة أهل الكتاب .	وفد ثقيف المباهلة	======	======
الثامن والعشرون والتاسع والعشرون	4	1_ ان يتعرف الطالب على الاثر النبوي من حجة الوداع.	حجة الوداع	======	======
الثلاثون	4	1_ ان يتعرف الطالب على صبر النبي عند الشدائد.. 2-أن يعلم الطالب تأريخ وفاة النبي (ص)	مرض النبي (ص). أحداث السنة والحادية عشرة من الهجرة وفاته	======	======

12- البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	السيرة النبوية, لابن هشام. فقه السيرة, الشيخ محمد البوطي.
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	سيرة المصطفى, السيد هاشم معروف الحسني.
الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية , التقارير , ...)	دروس في السيرة النبوية, د. عدنان القاسم. الرحيق المختوم لمبارك فوري السيرة المحمدية جعفر السبحاني

المراجع الالكترونية , مواقع الانترنيت ...	موقع مكتبة المهتدين مكتبة المصطفى

13-خطة تطوير المقرر الدراسي
نعتمد على مفردات من اللجنة القطاعية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر: النحو العربي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ساوة
2. القسم العلمي / المركز	قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية
3. اسم / رمز المقرر	النحو العربي
4. أشكال الحضور المتاحة	سنوي
5. الفصل / السنة	المرحلة الثانية
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	90
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/9/17
8. أهداف المقرر	
1- صون اللسان من الوقوع في الخطأ النحوي 2 – معرفة قواعد اللغة وسبل تطبيقها 3-تطوير مهارات الطلبة في الاعراب	

9- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ1- معرفة قواعد اللغة أ2- التمييز بين الكلمات من حيث مواقعها الاعرابية
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. أ- ب1 - تعزيز القدرة على التطبيق الاعرابي في النصوص القديمة ب2 - تنمية مهارات صنع الجمل والامثلة التطبيقية
10- طرائق التعليم والتعلم
1- المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء 2- العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) 3- المناقشة التفاعلية 4- التعليم الذاتي
- **طرائق التقييم**
1. مشاركات الطلبة اثناء المحاضرة، تقديم السمنرات ، الأمتحانات السريعة ذات الوقت القصير 2. الأمتحانات الفصلية للمادة النظرية 3. الكوزات اليومية.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية 1. ج1- تقوية الملكة اللغوية الفردية 2. ج2- تعزيز وترسيخ الارتباط بالقران الكريم والاعتزاز بالتراث العربي الأصيل
- **طرائق التعليم والتعلم**
1- المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء 2- العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) 3- المناقشة التفاعلية 4- التعليم الذاتي
- طرائق التقييم
1. مشاركات الطلبة اثناء المحاضرة، تقديم السمنرات ، الأمتحانات السريعة ذات الوقت القصير

2. الأمتحانات الفصلية للمادة النظرية 3. الكوزات اليومية.
د - **المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).** 1. د1- ضبط اللغة ونقلها للمجتمع للحفاظ على هوية اللغة العربية 2. د2- التمكن من تلاوة القرآن الكريم بشكل دقيق

11- بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول والثاني	4	التعرف على الاحرف المشبهة بالفعل	الاحرف المشبهة بالفعل	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي لاستعانة بالمخططات والـ التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية
الثالث والرابع	4	معرفة قواعد الاحرف المشبهة بالفعل	الاحرف المشبهة بالفعل	======	======
الخامس والسادس	4	على ظن واخواتها التعرف	ظن واخواتها	======	======
السابع والثامن	4	معرفة قواعد ظن واخواتها	ظن واخواتها	======	======
التاسع والعاشر	4	التعريف بالفاعل	الفاعل	======	======
الحادي عشر والثاني عشر	4	معرفة قواعد الفاعل	الفاعل	======	======
الثالث عشر والرابع عشر	4	التعرف على نائب الفاعل	نائب الفاعل	======	======
الخامس عشر والسادس عشر	4	معرفة قواعد نائب الفاعل	نائب الفاعل	======	======
السابع عشر	4	معرفة تعدي الفعل ولزومه	تعدي الفعل ولزومه	======	======

والتاسع عشر					
العشرون والواحد والعشرون	4	معرفة قواعد تعدي الفعل ولزومه	تعدي الفعل ولزومه	======	======
الثاني والعشرون والثالث والعشرون	4	تطبيقات	تطبيقات	======	======
الرابع والعشرون والخامس والعشرون	4	التعرف على أنواع المفاعيل	المفاعيل	======	======
السادس والعشرون والسابع والعشرون	4	التعرف على المفعول المطلق	المفعول المطلق	======	======
الثامن والعشرون والتاسع والعشرون	4	معرفة قواعد المفعول المطلق	المفعول المطلق	======	======
الثلاثون	4	تطبيقات عامة	تطبيقات عامة	======	======

12- البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	**شرح ابن عقيل على الفية ابن مالك**
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	**قطر الندى وبل الصدى**
الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير ، ...)	**مغني اللبيب عن كتب الاعاريب**
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنيت ...	موقع مكتبة االنحو العربي مكتبة المصطفى المكتبة الشاملة

13-خطة تطوير المقرر الدراسي
1-نعتمد على مفردات من اللجنة القطاعية 2- يحتاج المقرر الى محاضرات تطبيقية يتم فيها تطبيق القواعد التي درست على نصوص قرانية وشعرية ونثرية من تراثنا العربي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر:

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عمّا إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة ولابدّ من الربط بينها وبين وصف البرامج .

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ساوة الاهلية
2. القسم العلمي / المركز	علوم القرآن والتربية الاسلامية
3. اسم / رمز المقرر	جرائم البعث
4. أشكال الحضور المتاحة	سنة كاملة
5. الفصل / السنة	المرحلة الثانية
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023/9/17
8. أهداف المقرر	
يهدف هذا المقرر الى التعريف بنظام حزب البعث واستخدام سياسته القمعية ضد ابناء الشعب العراقي .	

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

1-هناك حلقة معرفية بحثية مفقودة في المجال البحثي العراقي تتعلق بأكثر من ثلاثة عقود حكم فيها حزب البعث العراق وارتكب خلالها جرائم انسانية وسياسية كبيرة فيجب على الطالب ان يكون على علم ودراية بشأن الاوضاع التي جرت على الشعب العراقي

.2- ضرورة الالتزام بمنطلقات اخلاقية في تدريس هذه المادة المعرفية التي يجب نقلها للأجيال الحالية والقادمة لانها تهتم بدراسة وتدريس حقبة مرت على الدولة العراقية عرف عنها انتهاكها لحقوق الانسان وارتكابها لجرائم ضد الانسانية واشتهارها بحقبة المقابر والابادات الجماعية .

.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

1- ان يعرف الطالب اهمية دراسة هذه المادة المعرفية لان هناك العدبد من الحقول المعرفية التي تهتم بهذه الحقبة ففي مجال الدراسات السياسية سيتم بيان طبيعة النظام السياسي الشمولي الذي عمل على تشكيلة جزب البعث الذي لم يقتصر على العراق فحسب انما شمل دولا عدة .

أ2- ان يكون الطالب على علم ان هذه المادة لها اهمية في الدراسات التاريخية ولاسيما في مجال ارشفة وتحليل الوثائق المرتبطة بجرائم البعث

أ3- ان يؤمن الطالب ان وضع منهاج علمي لتدريس جرائم حزب البعث خطوة مهمة على الطريق الصحيح لعملية توثيق تلك الفترة من تاريخ العراق الحديث

أ4- ان يعطي الطالب رايه الخاص بالوضع القائم للعراق في تلك الحقبة

.

طرائق التعليم والتعلم

1- المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء
2- المناقشة التفاعلية

طرائق التقييم

1. مشاركات الطلبة اثناء المحاضرة، تقديم السمنرات ، الأمتحانات السريعة ذو الوقت القصير
2. الأمتحانات الفصلية للمادة النظرية والعملية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

1. حث الطلبة على حب المادة العلمية عن طريق إيجاد مواطن الجمال فيها .
2. حث الطلبة على التنافس في ما بينهم لتحقيق مراكز متقدمة ضمن المادة العلمية للحصول على درجات وجوائز معنوية .

طرائق التعليم والتعلم

الكتاب المنهجي والكتب الساندة

الاختبارات النظرية والاختبارات اليومية
د - **المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).** 1. حفظ أكبر عدد من النصوص الشعرية المنضوية تحت هذه الفترة الزمنية . 2. معرفة موضوعات الأدب الأندلسي . 3. قراءة النصوص بطريقة مؤثرة.

1. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1		مقدمة تعريفية عن الجريمة واصل الجريمة	دراسة الجريمة بشكل عام	شرح ومناقشة المحاضرة	امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية
2	1	جرائم نظام البعث وفق قانون المحكمة الجنائية العراقية العليا عام 2005	مفهوم الجرائم واقسامها	شرح ومناقشة المحاضرة	======
3	1	تعريف الجريمة	التعريف بالجريمة لغة واصطلاحا	شرح ومناقشة المحاضرة	======
4	1	اقسام الجريمة	الجرائم الدولية والجرائم السياسية	شرح ومناقشة المحاضرة	======
5	1	جرائم نظام البعث وفق توثيق قانون المحكمة الجنائية العراقية العليا	تقسيم الجرائم وفق المحكمة	شرح ومناقشة المحاضرة	======
6	1	انواع الجرائم الدولية	جرائم الابادة الجماعية والجرائم ضد الانسانية جرائم الحرب	شرح ومناقشة المحاضرة	======
7	1	القرارات الصادرة من المحكمة الجنائية العليا	ابرز القاضيا والجرائم التي نظرت فيها المحكمة	شرح ومناقشة المحاضرة	======
8	1	الجرائم النفسية والاجتماعية واثارها	االمستويات الثلاثة التشريعي والتنفيذي	شرح ومناقشة المحاضرة	======

			والقضائي		
9	1	اليات الجرائم النفسية	ابرز الاليات التي افتعلها النظام البعثي	شرح ومناقشة المحاضرة	======
10	1	اثار الجرائم النفسية	تعددبالاثار	شرح ومناقشة المحاضرة	======
11	1	الجرائم الاجتماعية	عسكرة المجتمع	شرح ومناقشة المحاضرة	======
12	1	موقف النظام البعثي من الدين	محاربة اصحاب الفكر وعلماء الدين في المجتمع	شرح ومناقشة المحاضرة	======
13	1	انتهاكات القوانين القوانين العراقية	صور انتهاكات حقوق الانسان وجرائم السلطة	شرح ومناقشة المحاضرة	======
14	1	بعض قرارات الانتهاكات السياسية والعسكرية	قرارات الاعدام السياسية	شرح ومناقشة المحاضرة	======
15	1	اماكن السجون والاحتجاز لنظام البعث	اماكن السجون ومراكز الاحتجاز	شرح ومناقشة المحاضرة	======
امتحان الفصل الأول					
16	1	الجرائم البيئية لنظام البعث	الكوارث الاربعة البيئية	شرح ومناقشة المحاضرة	======
17	1	التلوث الحربي والاشعاعي وانفجار الالغام	استعمال الاسلحة المحرمة دوليا والتلوث بالمواد المشعة	شرح ومناقشة المحاضرة	======
18	1	تدمير المدن والقرى سياسة الارض المحروقة	قصف المدن والقرى	شرح ومناقشة المحاضرة	======
19	1	تجريف بساتين النخيل	الاثار الناجمة عن	شرح ومناقشة	======

		والاشجار والمزروعات	تجريف بساتين النخيل والمزروعات	المحاضرة	
20	1	تجفيف الاهوار	الاثار الناجمة عن تجفيف الاهوار	شرح ومناقشة المحاضرة	======
21	1	جرائم المقابر الجماعية	التعريف بالمقابر الجماعية	شرح ومناقشة المحاضرة	======
22	1	احداث مقابر الابادة الجماعية المرتكبة من النظام البعثي في العراق	الاحداث من عام 1963الى عام 2003	شرح ومناقشة المحاضرة	======
23	1	احداث الانتفاضة الشعبانية عام 1991م	احداث الانتفاضة الشعبانية	شرح ومناقشة المحاضرة	======
24	1	مقابر الابادة الجماعية للأكراد والبرزانين عام 1983	مقابر الابادة الجماعية للأكراد	شرح ومناقشة المحاضرة	======
25	1	مقابر الابادة الجماعية لضحايا مجزرة الانفال	مقابر الابادة الجماعية لضحايا مجزرة الانفال	شرح ومناقشة المحاضرة	======
26	1	مواقع مقابر ضحايا الانتفاضة الشعبانية	الوحدات الخاصة بضحايا الانتفاضة الشعبانية	شرح ومناقشة المحاضرة	======
27	1	احداث عام 1963 وعلاقتها بالمقابر الجماعية	احداث عام 1963	شرح ومناقشة المحاضرة	======
28	1	احداث الحرب العراقية الايرانية 1988_1980	احداث الحرب العراقية الايرانية	شرح ومناقشة المحاضرة	======

29	1	**احداث عام 1988_1987 وعلاقتها بالمقابر الجماعية**	**شرح الاحداث بشكل تفصيلي**	شرح ومناقشة المحاضرة	======
30	1	**احداث عام 1983 وعلاقتها بالمقابر الجماعية**	**شرح الاحداث بشكل تفصيلي**	ا شرح ومناقشة المحاضرة	======
			الامتحان النهائي		

2. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ
50 درجة سعي سنوي (15درجة امتحان فصل أول + 5درجات حضور يومي + 5 درجات اختبارات) + (5ا درجة امتحان فصل ثاني + 5درجات حضور يومي + اختبارات يومية)
50 (درجة الامتحان النهائي) .

3. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	منهج جرائم نظام البعث في العراق.

المراجع الرئيسة (المصادر)	نفس المصادر المذكورة اعلاه
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....).	نفس المصادر المذكورة اعلاه
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	

11. البنية التحتية	
1ـ الكتب المقررة المطلوبة	منهج جرائم نظام البعث في العراق .
2ـ المراجع الرئيسية (المصادر)	**نفس المذكورة اعلاه**
اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)	**المصادر المذكورة اعلاه تفي بالغرض**
ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	

12. خطة تطوير المقرر الدراسي
نعتمد على مفردات من اللجنة القطاعية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر:

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ساوة
2. القسم العلمي / المركز	علوم القرآن والتربية الاسلامية
3. اسم / رمز المقرر	مبادئ الحاسوب
4. أشكال الحضور المتاحة	سنة كاملة
5. الفصل / السنة	الثانية
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023/9/17
8. أهداف المقرر	
⏲ إعطاء الطلاب المعرفة بالمفاهيم الأساسية للتعامل مع جهاز الحاسوب. ⏲ القدرة على زيادة معرفة الطالب باستخدام اسس و تطبيقات الحاسوب. ⏲ تحقيق فهم عميق لأسس أمان المعلومات وحماية البيانات الحساسة من التهديدات الإلكترونية. ⏲ لتحسين التواصل والتعاون في العمل من خلال مشاركة الملفات والبيانات والعمل على مشاريع مشتركة عبر تقنيات الإنترنت.	

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية 1. التعريف على انواع اجهزة الحاسوب و الملحقات المساعدة 2. التتعريف على انواع انظمة الحاسوب 3. تعليم الطالب على اساسيات برامج مايكروسوفت أوفس
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. 1. فهم انظام الوندوز 2. فهم التعامل مع اجهزة ادخال و اخراج الحاسوب 3. مهارة ادارة المجلدات و الملفات تطبيق البرنامج حماية الحاسوب من الفايروسات الاختراق الالكتروني
طرائق التعليم والتعلم
طرق ادارة برامج مايكروسوفت اوفس
طرائق التقييم
الاختبارات العملي والنظري
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية 1. حث الطلبة على حل الأسئلة الفكرية. 2. عمل مسابقات فكرية تخص المادة العلمية. 3. اعداد الطلبة بالقادرة على التعامل مع جهاز الحاسوب و برامج مايكروسوفت اوفس 4. حث الطلبة على التنافس في ما بينهم لتحقيق مراكز متقدمة ضمن المادة العلمية للحصول على درجات وجوائز معنوية .
طرائق التعليم والتعلم
الكتب والملازم والتطبيق العملي بالحاسوب
طرائق التقييم
الاختبارات العملي والنظري

د - **المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).**

1. قدرة الطلاب على التعامل مع جهاز الحاسوب و ملحقاتة بادخال و اخراج البيانات و ادارة نظام الويندوز و المقدرة على كتابة المقالات و التقارير.

1. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	**مايكروسوفت اكسل2010 تشغيل برنامج مايكروسوفت اكسل2010. –ادخال البيانات كثيرة وتدريب الطالب على اجراء تلك الفعاليات.**	**مايكروسوفت اكسل2010 تشغيل برنامج مايكروسوفت اكسل2010. –ادخال البيانات كثيرة وتدريب الطالب على اجراء تلك الفعاليات.**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية
2	2	**واجهة برنامج مايكروسوفت اكسل2010. – تدريب الطالب على عمل نصوص بتنسيقات مختلفة وسحبها على الطابعة.**	**واجهة برنامج مايكروسوفت واكسل2010. – تدريب الطالب على عمل نصوص بتنسيقات مختلفة وسحبها على الطابعة.**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	======
3	2	**تبويب ملفء تبويب الصفحة الرئيسية. –تدريبات عملية على نصوص ضمن المستند. اعطاء اسماء لشركات او طلاب وتدريب الطالب على البحث عن اسم**	**تبويب ملفء تبويب الصفحة الرئيسية. –تدريبات عملية على نصوص ضمن المستند. اعطاء اسماء لشركات او طلاب وتدريب الطالب**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	======

		معين واستبداله.	على البحث عن اسم معين واستبداله.		
4	2	تبويب تخطيط الصفحة؛ تبويب عرض. – تدريب الطالب على تخطيط الصفحة؛ تبويب عرض التدريب على كتابة نصوص.	تبويب تخطيط الصفحة؛ تبويب عرض. – تدريب الطالب على تخطيط الصفحة؛ تبويب عرض التدريب على كتابة نصوص.	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	======
5	2	ادراج الكائنات في مايكروسوفت اكسل2010. اعطاء امثلة عملية حول ادراج الكائنات التدريب على كتابة نصوص بطريقة اكثر احترافية.	ادراج الكائنات في مايكروسوفت اكسل 2010. اعطاء امثلة عملية حول ادراج الكائنات التدريب على كتابة نصوص بطريقة اكثر احترافية.	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	======
6	2	تبويب ادراج Insert Tables مجموعة صفحات Pages. اعطاء امثلة عملية حول مجموعة صفحات تبويب ادراج.	تبويب ادراج Insert Tables مجموعة صفحات Pages. اعطاء امثلة عملية حول مجموعة صفحات تبويب ادراج.	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	======
7	2	مجموعة الجداول	مجموعة الجداول	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي	======

		.Tables Tables عطاء امثلة عملية مجموعة الجداول	.Tables Tables عطاء امثلة عملية مجموعة الجداول	(الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	
8	2	مجموعة الجداول .Tables Tables عطاء امثلة عملية اخرى مجموعة الجداول.	مجموعة الجداول .Tables Tables عطاء امثلة عملية اخرى مجموعة الجداول.	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	======
9	2	مجموعة رسومات توضيحية. تدريب الطالب على مجموعة رسومات توضيحية.	مجموعة رسومات توضيحية. تدريب الطالب على مجموعة رسومات توضيحية.	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	======
10	2	مجموعة ارتباطات: مجموعة رأس وتذييل .Header&Foote -ادراج صورة معينة وتكليف الطالب بأجراء تلك الفعاليات.	مجموعة ارتباطات: مجموعة رأس وتذييل Header&Foo .te -ادراج صورة معينة وتكليف الطالب بأجراء تلك الفعاليات.	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	======
11	2	مجموعة نص)Text، مجموعة رموز Symbols مهام إضافية	مجموعة نص)Text، مجموعة رموز Symbols مهام إضافية	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على	======

		لمايكروسوفت اكسل 2010. -تدريب الطالب على كتابة نصوص تضم رموز العملة و الحروف الخاصة ورموز علمية وغيرها.	لمايكروسوفت اكسل 2010. -تدريب الطالب على كتابة نصوص تضم رموز العملة و الحروف الخاصة ورموز علمية وغيرها.	ogle class room	
12	2	مايكرو سوفت بوربوينت 2010 قتح ملف جديد وخزنه على سطح المكتب. -تدريب الطالب على كتابة معادلات تضم صيغ الجمع والضرب والرفع للأسس والمصفوفات بآشكال مختلفة. -تدريب الطالب على انشاء جداول مختلفة مع ادخال البيانات.	مايكرو سوفت بوربوينت 2010 قتح ملف جديد وخزنه على سطح المكتب. -تدريب الطالب على كتابة معادلات تضم صيغ الجمع والضرب والرفع للأسس والمصفوفات بآشكال مختلفة. -تدريب الطالب على انشاء جداول مختلفة مع ادخال البيانات.	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	======
13	2	-اضافة وتحرير شرائح (شريحة	-اضافة وتحرير شرائح (شريحة	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام	======

		عنوان »عنوان مع محتوى »عنوان فرعيء محتويين » مقارنة» عنوان فقط شريحة فارغة؛ محتوى مع تعليق» صورة مع تعليق). -تدريب على فتح ملف جديد وخزنه على سطح المكتب. -اضافة وتحرير شرائح (شريحة عنوان :عنوان مع محتوى ٠عنوان فرعيء محتويين ؛ مقارنة؛ عنوان فقط شريحة فارغة. محتوى مع تعليق: صورة مع تعليق). ١ 2 - اضافة وتحرير انواع شريحة المحتوى (جدول . رسم بياني: اشكال ومخططات. صور. صور من الانترنت »ملفات فيديو).	عنوان »عنوان مع محتوى »عنوان فرعيء محتويين » مقارنة» عنوان فقط شريحة فارغة؛ محتوى مع تعليق» صورة مع تعليق). -تدريب على فتح ملف جديد وخزنه على سطح المكتب. -اضافة وتحرير شرائح (شريحة عنوان :عنوان مع محتوى ٠عنوان فرعيء محتويين ؛ مقارنة؛ عنوان فقط شريحة فارغة. محتوى مع تعليق: صورة مع تعليق). ١ 2 - اضافة وتحرير انواع	الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	

			شريحة المحتوى (جدول . رسم بياني: اشكال ومخططات. صور. صور من الانترنت »ملفات فيديو).		
14	2	اضافة نسق theme. -تدريب على حذف الشرائح ونقلها واعادة ترتيبها. theme.-اضافة نسق -Master slude تطبيق فعالية اضافة حركيات وضبط الوقت والتكرار لكامل الشرائح وبشكل مختلف لكل شريحة.-	اضافة نسق theme. -تدريب على حذف الشرائح ونقلها واعادة ترتيبها. theme.- اضافة نسق Master slude-تطبيق فعالية اضافة حركيات وضبط الوقت والتكرار لكامل الشرائح وبشكل مختلف لكل شريحة.-	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	======
15	2	-مجموعة العرض الرئيسية Master views. -اضافة لكل جزء من الشريحة حركية دخول واستقرار	-مجموعة العرض الرئيسية Master views. -اضافة لكل جزء من الشريحة حركية	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	======

		وخروج وحركيات اخرى مع ضبط التكرار والوقت وبقية الخيارات.	دخول واستقرار وخروج وحركيات اخرى مع ضبط التكرار والوقت وبقية الخيارات.		
16	2	مايكرو سوفت بوربوينت 2010 قتح ملف جديد وخزنه على سطح المكتب. –تدريب الطالب على كتابة معادلات تضم صيغ الجمع والضرب والرفع للأسس والمصفوفات بآشكال مختلفة. –تدريب الطالب على انشاء جداول مختلفة مع ادخال البيانات.	مايكرو سوفت بوربوينت 2010 قتح ملف جديد وخزنه على سطح المكتب. –تدريب الطالب على كتابة معادلات تضم صيغ الجمع والضرب والرفع للأسس والمصفوفات بآشكال مختلفة. –تدريب الطالب على انشاء جداول مختلفة مع ادخال البيانات.	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	======
17	2	–اضافة وتحرير شرائح (شريحة عنوان »عنوان مع محتوى »عنوان فرعيء محتويين » مقارنة» عنوان	–اضافة وتحرير شرائح (شريحة عنوان »عنوان مع محتوى »عنوان فرعيء محتويين »	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ♊♋♌♍♎♏♐♑♒♓	======

		فقط شريحة فارغة؛ محتوى مع تعليق» صورة مع تعليق). -تدريب على فتح ملف جديد وخزنه على سطح المكتب. -اضافة وتحرير شرائح (شريحة عنوان :عنوان مع محتوى ٠عنوان فرعيء محتويين ؛ مقارنة؛ عنوان فقط شريحة فارغة. محتوى مع تعليق: صورة مع تعليق). ١ 2 - اضافة وتحرير انواع شريحة المحتوى (جدول . رسم بياني: اشكال ومخططات. صور. صور من الانترنت »ملفات فيديو).	مقارنة» عنوان فقط شريحة فارغة؛ محتوى مع تعليق» صورة مع تعليق). -تدريب على فتح ملف جديد وخزنه على سطح المكتب. -اضافة وتحرير شرائح (شريحة عنوان :عنوان مع محتوى ٠عنوان فرعيء محتويين ؛ مقارنة؛ عنوان فقط شريحة فارغة. محتوى مع تعليق: صورة مع تعليق). ١ 2 - اضافة وتحرير انواع شريحة المحتوى (جدول . رسم بياني: اشكال ومخططات.		

			صور. صور من الانترنت »ملفات فيديو).		
		اضافة نسق theme. -تدريب على حذف الشرائح ونقلها واعادة ترتيبها. -theme. اضافة نسق Master slude-تطبيق فعالية اضافة حركيات وضبط الوقت والتكرار لكامل الشرائح وبشكل مختلف لكل شريحة.-	اضافة نسق theme. -تدريب على حذف الشرائح ونقلها واعادة ترتيبها. -theme. اضافة نسق Master slude-تطبيق فعالية اضافة حركيات وضبط الوقت والتكرار لكامل الشرائح وبشكل مختلف لكل شريحة.-	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ♊♋♌♍♎♏ ♐♑♒♓	======
		-مجموعة العرض الرئيسية Master views. -اضافة لكل جزء من الشريحة حركية دخول واستقرار وخروج وحركيات اخرى مع ضبط التكرار والوقت وبقية الخيارات.	-مجموعة العرض الرئيسية Master views. -اضافة لكل جزء من الشريحة حركية دخول واستقرار وخروج وحركيات اخرى مع ضبط التكرار والوقت	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ♊♋♌♍♎♏ ♐♑♒♓	======

			وبقية الخيارات.		
🗀🗎	🗎	مايكرو سوفت بوربوينت 2010 قتح ملف جديد وخزنه على سطح المكتب. -تدريب الطالب على كتابة معادلات تضم صيغ الجمع والضرب والرفع للأسس والمصفوفات بآشكال مختلفة. -تدريب الطالب على انشاء جداول مختلفة مع ادخال البيانات.	مايكرو سوفت بوربوينت 2010 قتح ملف جديد وخزنه على سطح المكتب. -تدريب الطالب على كتابة معادلات تضم صيغ الجمع والضرب والرفع للأسس والمصفوفات بآشكال مختلفة. -تدريب الطالب على انشاء جداول مختلفة مع ادخال البيانات.	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ♊♋♍♏●♍ ♋♦♦ ♑♑♑♐	======
🗎🗁	🗎	-اضافة وتحرير شرائح (شريحة عنوان »عنوان مع محتوى »عنوان فرعيء محتويين » مقارنة» عنوان فقط شريحة فارغة؛ محتوى مع تعليق» صورة مع تعليق). -تدريب على فتح	-اضافة وتحرير شرائح (شريحة عنوان »عنوان مع محتوى »عنوان فرعيء محتويين » مقارنة» عنوان فقط شريحة فارغة؛ محتوى مع تعليق»	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ♊♋♍♏●♍ ♋♦♦ ♑♑♑♐	======

		ملف جديد وخزنه على سطح المكتب. -اضافة وتحرير شرائح (شريحة عنوان :عنوان مع محتوى ٠عنوان فرعيء محتويين ؛ مقارنة؛ عنوان فقط شريحة فارغة. محتوى مع تعليق: صورة مع تعليق). ١ 2 - اضافة وتحرير انواع شريحة المحتوى (جدول . رسم بياني: اشكال ومخططات. صور. صور من الانترنت »ملفات فيديو).	صورة مع تعليق). -تدريب على فتح ملف جديد وخزنه على سطح المكتب. -اضافة وتحرير شرائح (شريحة عنوان :عنوان مع محتوى ٠عنوان فرعيء محتويين ؛ مقارنة؛ عنوان فقط شريحة فارغة. محتوى مع تعليق: صورة مع تعليق). ١ 2 - اضافة وتحرير انواع شريحة المحتوى (جدول . رسم بياني: اشكال ومخططات. صور. صور من الانترنت »ملفات فيديو).		
		اضافة نسق	اضافة نسق	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي	======

		.theme -تدريب على حذف الشرائح ونقلها واعادة ترتيبها. .theme-اضافة نسق -Master slude تطبيق فعالية اضافة حركيات وضبط الوقت والتكرار لكامل الشرائح وبشكل مختلف لكل شريحة.-	.theme -تدريب على حذف الشرائح ونقلها واعادة ترتيبها. -theme. اضافة نسق Master slude-تطبيق فعالية اضافة حركيات وضبط الوقت والتكرار لكامل الشرائح وبشكل مختلف لكل شريحة.-	(الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ♊♍♏●♍ ♋••❒❒❒❍	
		-مجموعة العرض الرئيسية Master views. -اضافة لكل جزء من الشريحة حركية دخول واستقرار وخروج وحركيات اخرى مع ضبط التكرار والوقت وبقية الخيارات.	-مجموعة العرض الرئيسية Master views. -اضافة لكل جزء من الشريحة حركية دخول واستقرار وخروج وحركيات اخرى مع ضبط التكرار والوقت وبقية الخيارات.	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ♊♍♏●♍ ♋••❒❒❒❍	======
		مايكرو سوفت بوربوينت 2010 قتح ملف جديد	مايكرو سوفت بوربوينت 2010 قتح	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو)	======

		وخزنه على سطح المكتب. -تدريب الطالب على كتابة معادلات تضم صيغ الجمع والضرب والرفع للأسس والمصفوفات بآشكال مختلفة. -تدريب الطالب على انشاء جداول مختلفة مع ادخال البيانات.	ملف جديد وخزنه على سطح المكتب. -تدريب الطالب على كتابة معادلات تضم صيغ الجمع والضرب والرفع للأسس والمصفوفات بآشكال مختلفة. -تدريب الطالب على انشاء جداول مختلفة مع ادخال البيانات.	المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ♊♋♍♏♎♐♑	
		-اضافة وتحرير شرائح (شريحة عنوان »عنوان مع محتوى »عنوان فرعيء محتويين » مقارنة» عنوان فقط شريحة فارغة؛ محتوى مع تعليق» صورة مع تعليق). -تدريب على فتح ملف جديد وخزنه على سطح المكتب. -اضافة وتحرير	-اضافة وتحرير شرائح (شريحة عنوان »عنوان مع محتوى »عنوان فرعيء محتويين » مقارنة» عنوان فقط شريحة فارغة؛ محتوى مع تعليق» صورة مع تعليق). -تدريب على فتح ملف جديد	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ♊♋♍♏♎♐♑	======

		شرائح (شريحة عنوان :عنوان مع محتوى ٠عنوان فرعيء محتويين ؛ مقارنة؛ عنوان فقط شريحة فارغة. محتوى مع تعليق: صورة مع تعليق). ١ 2 – اضافة وتحرير انواع شريحة المحتوى (جدول . رسم بياني: اشكال ومخططات. صور. صور من الانترنت »ملفات فيديو).	وخزنه على سطح المكتب. –اضافة وتحرير شرائح (شريحة عنوان :عنوان مع محتوى ٠عنوان فرعيء محتويين ؛ مقارنة؛ عنوان فقط شريحة فارغة. محتوى مع تعليق: صورة مع تعليق). ١ 2 – اضافة وتحرير انواع شريحة المحتوى (جدول . رسم بياني: اشكال ومخططات. صور. صور من الانترنت »ملفات فيديو).		
		اضافة نسق theme. -تدريب على حذف الشرائح ونقلها واعادة ترتيبها.	اضافة نسق theme. -تدريب على حذف الشرائح ونقلها واعادة	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على	======

		.theme–اضافة نسق –Master slude تطبيق فعالية اضافة حركيات وضبط الوقت والتكرار لكامل الشرائح وبشكل مختلف لكل شريحة.–	ترتيبها. –theme. اضافة نسق Master slude–تطبيق فعالية اضافة حركيات وضبط الوقت والتكرار لكامل الشرائح وبشكل مختلف لكل شريحة.–		
		–مجموعة العرض الرئيسية Master views. –اضافة لكل جزء من الشريحة حركية دخول واستقرار وخروج وحركيات اخرى مع ضبط التكرار والوقت وبقية الخيارات.	–مجموعة العرض الرئيسية Master views. –اضافة لكل جزء من الشريحة حركية دخول واستقرار وخروج وحركيات اخرى مع ضبط التكرار والوقت وبقية الخيارات.	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على	======
		مايكرو سوفت بوربوينت 2010 قتح ملف جديد وخزنه على سطح المكتب. –تدريب الطالب على كتابة معادلات	مايكرو سوفت بوربوينت 2010 قتح ملف جديد وخزنه على سطح المكتب. –تدريب الطالب	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على	======

		تضم صيغ الجمع والضرب والرفع للأسس والمصفوفات بآشكال مختلفة. -تدريب الطالب على انشاء جداول مختلفة مع ادخال البيانات.	على كتابة معادلات تضم صيغ الجمع والضرب والرفع للأسس والمصفوفات بآشكال مختلفة. -تدريب الطالب على انشاء جداول مختلفة مع ادخال البيانات.		
		-اضافة وتحرير شرائح (شريحة عنوان »عنوان مع محتوى »عنوان فرعيء محتويين » مقارنة» عنوان فقط شريحة فارغة؛ محتوى مع تعليق» صورة مع تعليق). -تدريب على فتح ملف جديد وخزنه على سطح المكتب. -اضافة وتحرير شرائح (شريحة عنوان :عنوان مع محتوى ٠عنوان فرعيء محتويين ؛	-اضافة وتحرير شرائح (شريحة عنوان »عنوان مع محتوى »عنوان فرعيء محتويين » مقارنة» عنوان فقط شريحة فارغة؛ محتوى مع تعليق» صورة مع تعليق). -تدريب على فتح ملف جديد وخزنه على سطح المكتب. -اضافة وتحرير	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ♍● ♏ ♑□□ ♋♦♦ ❍□□□	======

		مقارنة؛ عنوان فقط شريحة فارغة. محتوى مع تعليق: صورة مع تعليق). ١ 2 – اضافة وتحرير انواع شريحة المحتوى (جدول . رسم بياني: اشكال ومخططات. صور. صور من الانترنت »ملفات فيديو).	شرائح (شريحة عنوان :عنوان مع محتوى ٠عنوان فرعيء محتويين ؛ مقارنة؛ عنوان فقط شريحة فارغة. محتوى مع تعليق: صورة مع تعليق). ١ 2 – اضافة وتحرير انواع شريحة المحتوى (جدول . رسم بياني: اشكال ومخططات. صور. صور من الانترنت »ملفات فيديو).		
🗀🗎	🗎	اضافة نسق theme. -تدريب على حذف الشرائح ونقلها واعادة ترتيبها. theme.–اضافة نسق –Master slude تطبيق فعالية	اضافة نسق theme. -تدريب على حذف الشرائح ونقلها واعادة ترتيبها. theme.– اضافة نسق Master	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ♍● ♏●♑□♊ ❍□□□♋••	======

		اضافة حركيات وضبط الوقت والتكرار لكامل الشرائح وبشكل مختلف لكل شريحة.-	slude-تطبيق فعالية اضافة حركيات وضبط الوقت والتكرار لكامل الشرائح وبشكل مختلف لكل شريحة.-		

2. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

درجة سعي سنوي (امتحان شهري اول + امتحان شهري ثاني + درجة امتحان نصفي) + درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية + درجات امتحان شهري ثاني)

درجة (درجة امتحان عملي نهائي + درجة امتحان نظري نهائي)

3. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	لا توجد
المراجع الرئيسة (المصادر)	. كتاب أساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية الجزء الاول تأليف أ.م.د. زياد محمد عبود و آخرون – – – . كتاب الحاسوب والبرامجيات الجاهزة المهارات الاساسية تأليف د. محمد بلال الزغبي و آخرون – – – 3. عدد من المقالات العربية وا لأجنبية من الانترنت
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....).	نفس المذكورة اعلاه
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	المواقع الالكترونية المتوفر على

. البنية التحتية	
- الكتب المقررة المطلوبة	.كتاب أساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية الجزء الاول تأليف أ.م.د. زياد محمد عبود و آخرون – – – .كتاب الحاسوب والبرامجيات الجاهزة المهارات الاساسية تأليف د. محمد بلال الزغبي و آخرون – – –

	.عدد من المقالات العربية وا لأجنبية من الانترنت
ـ المراجع الرئيسية (المصادر)	نفس المذكورة اعلاه
ا ـ الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,....)	المصادر المذكورة اعلاه تفي بالغرض
ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت	جميع المواقع التي تحتوي على اساسيات الحاسوب و الاجزاء المادية و البرمجية للحاسوب و انواع الاحتيال الالكتولروني وطرق الحماية منها

. خطة تطوير المقرر الدراسي
نعتمد على مفردات من اللجنة القطاعية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر: يمكن الاستفادة مما يلي:

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ساوة الاهلية
2. القسم العلمي / المركز	علوم القران
3. اسم / رمز المقرر	علم نفس النمو
4. المرحلة	الثانية
5. الفصل / السنة	السنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	64
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023/9/17
8. أهداف المقرر	
1– تبيان فعالية الزمن ودوره في مدخلية البناء المعرفي والسلوكي للانسان. **2–يوفر ارضية اساسية للتنبؤ بالسلوك وكيفية التعامل معه وماهية الطرق التي يستعملها من اجل زيادة فاعليته.**	

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية تعرف الطلبة بطرق تفهم السلوك وكيفية التعامل مع طلبتهم مستقبلا ومراعات الفروق الفردية بينهم
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. **1– يوفر فررصة مهمة للوالدين والمدرسين لفهم المراحل النمائية للاطفال وطريقة التعامل معها.** **2.معرفة مراحل التطور في السلوك الانساني وتبيان اهم العوامل التي تؤثر على هذا التطور.**
طرائق التعليم والتعلم
1- العصف الذهني 2- طريقة المناقشة 3- استخدام السبورة
طرائق التقييم
الاختبارات اليومية والشهرية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية يتفهم الطالب اهمية المادة ودورها في تطوير بنية التعلم والمهارات وكيفية توظيفها بعملية التدريس
طرائق التعليم والتعلم
1- العصف الذهني 2- طريقة المناقشة 3- استخدام السبورة
طرائق التقييم
الاختبارات اليومية والشهرية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

تاهيل المتعلمين لتوظيف مفاهيم النمو المناسبة في التعامل مع طلبتهم

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	مفهوم علم نفس علم النفس واهميته .مفهوم علم نفس النمو واهميته	نظري	الاختبارات
2	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	مبادىء النمو.المفاهيم الاساسية المؤثرة في عملية النمو	نظري	الاختبارات
3	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	المفاهيم الاساسية المؤثرة في عملية النمو الامراض، الغذاء ، العمر.... الخ	نظري	الاختبارات
4	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	طرق دراسة الظواهر . الفرق بين النظرية والفرضية	نظري	الاختبارات
5	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	نظرية فرويد .النظرية التحليلية النفسية – الاجتماعية (اريكسون)	نظري	الاختبارات
6	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	الاتجاه السلوكي المثير والاستجابة	نظري	الاختبارات
7	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	الاتجاه المعرفي	نظري	الاختبارات
8	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	نظرية بياجيه	نظري	الاختبارات
9	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	مراحل النمو	نظري	الاختبارات
10	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	المرحلة الحسية الحركية	نظري	الاختبارات
11	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	مرحلة ماقبل العمليات	نظري	الاختبارات
12	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	مرحلة العمليات المادية	نظري	الاختبارات
13	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	مرحلة العمليات المجردة	نظري	الاختبارات
14	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	تطبيقات تربوية لنظرية بياجيه	نظري	الاختبارات
15	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	نظرية بياجيه في النمو الخلقي		الاختبارات
16	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	نظرية برونر	نظري	الاختبارات
17	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	نظرية كولبرج في النمو الخلقي	نظري	الاختبارات
18	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	نظرية فيجوتسكي في النمو الثقافي الاجتماعي	نظري	الاختبارات
19	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	تطبيقات تربوية	نظري	الاختبارات
20	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	مرحلة الطفولة: تعريفها اه مظاهرها	نظري	الاختبارات
21	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	الطفولة المبكرة	نظري	الاختبارات
22	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	خصائص النمو الجسمي والنفسي والعقلي	نظري	الاختبارات
23	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	الخصائص الانفعالية والاجتماعية واللغوية	نظري	الاختبارات
24	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	الطفولة المتوسطة : خصائص	نظري	الاختبارات

			النمو العقلي والجسدي والحسي والانفعالي		
25	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	الطفولة المتاخرة : خصائص النمو الحسي الحركي والجسدي واللغوي والعقلي والاجتماعي	نظري	الاختبارات
26	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	بعض مشكلات الطفولة وعلاجها	نظري	الاختبارات
27	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	المراهقة المبكرة والمتوسطة: خصائص النمو الجسدي والمعرفي والعاطفي والاجتماعي	نظري	الاختبارات
28	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	, المراهقة المتاخرة : خصائص النمو العقلي والجسمي والانفعالي والاجتماعي، وبعض مشكلاتها وحلولها	نظري	الاختبارات
29	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	توظيف اهم نظريات النمو في عملية التعليم	نظري	الاختبارات
30	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	طرح اهم مشكلات النمو التي يعاني منها الافراد	نظري	الاختبارات
31	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	مراجعة		الاختبارات
32	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	**مراجعة**	نظري	الاختبارات

تقييم المقرر الشهر الاول 15 الشهر الثاني 15 الحضور والمشاركة 20 الامتحان النهائي 50

12. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	**الطفولة والمراهقة: دراسة في سيكولوجية المفاهيم النمائية / تأليف: الدكتور أزهر هاشم العذاري**
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	**علم نفس الطفولة والمراهقة محمد عودة الريماوي**
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)	المصادر المذكورة اعلاه تفي بالغرض
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	موقع علم النفس المعاصر ، مجلة نسق التربوية

13. خطة تطوير المقرر الدراسي
نعتمد على مفردات من اللجنة القطاعية

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛	
العقيدة الاسلامية	
1. المؤسسة التعليمية	جامعة ساوة الاهلية
2. القسم العلمي	قسم علوم القران
3. اسم / رمز المقرر	مادة العقيدة
4. المرحلة	الثانية
5. الفصل / السنة	سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60
7. تاريخ اعداد هذا الوصف	2023 / 9/17
8. اهداف المقرر	تعليم وافهام الطلبة اصول العقيدة الاسلامية بوسيلة سهلة والاشارة الى اهميتها في الحياة

10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

الأهداف المعرفية

أ1- يدرك اهمية واثار العقيدة الإسلا مية في حياتنا .

أ3-يفهم معنى تحرير العقل من الاوهام والخرافات وحثه وتحفيزه على التفكير .

أ4- يذكر دائما اهمية غرس الاستقامة وبعث الطمأنينة من خلال المعرفة الحقة بالأدلة الشرعية والعقلية

أ-5 يهتم بتوعية عقلة باطلاعه على الامثلة القرآنية والوجودية لترسيخ العقيدة

الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب1- يطبق السلوكيات المعرفية المستوحى من المادة العلمية

ب2- يقوم بالإرشاد حسب القيم القرآنية والاخلاق الاسلامية

ب3- يقارن بين العقائد المختلفة ويصبح على يقين قوي بالإسلام

طرائق التعليم والتعلم	

عرض المادة والشرح من خلال الملفات الصوتية والوسائل التوضيحية من عرض بور بيوينت وملفات وورد واعطاء الامثلة المتكررة لترسيخ الفكرة في ذهن الطالب

طرائق التقييم

يتم تقييم الطالب من حلال المشاركة بالدرس وطرح الاسئلة المستمرة والمناقشة بموضوع المادة ومدى الالتزام الاخلاقي وسلوكه في المحاضرة .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- يشعر بالعمق المعرفي للآيات القرآنية

ج2- يحس بالاطمئنان النفسي والقهم العقلي المستوحى من العقيدة

ج3- يستشعر اهمية العمل والمعرفة وفق التعاليم القرآنية

ج4-

طرائق التعليم والتعلم

عرض المادة والشرح من خلال الملفات الصوتية والوسائل التوضيحية من عرض بور بيوينت وملفات وورد واعطاء الامثلة المتكررة لترسيخ الفكرة في ذهن الطالب

طرائق التقييم

يتم تقييم الطالب من حلال المشاركة بالدرس وطرح الاسئلة المستمرة والمناقشة بموضوع المادة ومدى الالتزام الاخلاقي وسلوكه في المحاضرة ، وعمل الاختبار الشفوي والتحريري بشكل مستمر

10-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1-الموهبة

د2-المتابعة

د3-تحديد العمل (المكتبة والدراسة الميدانية)
د4- جمع المعلومات والبيانات للظاهرة الجغرافية وتحديد علاقاتها ببعضها

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول الثاني	2	ايصال اهمية تعريف العقيدة وابعادها المختلفة	تعريف العقيدة لغة واصطلاحا	القاء المادة العلمية + النقاشات .	الحوار العلمي +المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثالث الرابع	2	التأكيد على اهمية العقيدة وذكر الابعاد العديدة المتعلقة بها	اهمية العقيدة	الحوار العلمي + والنقاشات + الاسئلة الشفهية	الحوار العلمي + والمناقشات
الخامس السادس	2	التعريف بالمذاهب الكلامية وظروف النشئة	المذاهب الكلامية	الحوار + والنقاشات	الامتحان التحريري والشفهي
السابع الثامن	2	التعريف بالالهيات وتفرعاتها المشتقة منها	الالهيات	سياق الامثلة مع توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
التاسع العاشر	2	معرفة معنى ادلة وجود سبحانه وتعالى وتقسيماتها	ادلة وجود سبحانه وتعالى	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	الحوار العلمي +المناقشات + الاسئلة الشفهية
الحادي عشر الثاني عشر	2	التاكيد الدرس السابق وزيادة المعرفة بمعنى باهمية الادلة وجود الله	التاكيد على اهمية الادلة وجود الله	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية	الامتحان التحريري والشفهي
الثالث عشر الرابع عشر	2	فهم معنى دليل الحدوث، وترسيخه العقل	دليل الحدوث	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية
الخامس عشر والسادس عشر	2	تكملة دليل الحدوث وابعاده العقائدية ، لغرض ايصال المعنى بكثرة الامثلة والشرح	تكملة دليل الحدوث وابعاده العقائدية	الحوار العلمي + والنقاشات	الامتحان التحريري والشفهي
السابع عشر والثامن عشر	2	عقد مقارنه مع المعني للدليل السابقة ،، وايصال المعنى	دليل الوجوب	استذكار المعاني	النقاش المستمر +

		باظهار الفرق		السابقة + الاسئلة الشفهية.	استذكار المواد العلمية السابقة
التاسع عشر والعشرون	2	التعريف با لدليل العناية والاختراع وتفرعاتها المشتقة منها	دليل العناية والاختراع	سياق الامثلة مع توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	الحوار العلمي +الحوار والمناقشات
الحادي والعشرون / اثنان وعشرون	2	التعريف با لدليل وتفرعاتها المشتقة منها	تكملة دليل العناية والاختراع وابعاده العقائدية	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	الامتحان التحريري والشفهي
ثالث وعشرون / اربعة وعشرون	2	معرفة معنى دليل الاخلاقي وذكر الامثلة المنطقية	دليل الاخلاقي	توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	الحوار العلمي +المناقشا ت + الاسئلة الشفهية
خمسة وعشرون / ستة وعشرون	2	التعريف بالمصطلحات الصفات الالهية وتفرعاتها المشتقة منها	الصفات الالهية	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية
سبعة وعشرون / ثمان وعشرون	2	التأكيد الدرس السابق وزيادة المعرفة بمعنى اهمية الصفات الالهية وابعادها العقائدية	اهمية الصفات الالهية وابعادها العقائدية	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	الامتحان التحريري والشفهي
تسعة وعشرون / ثلاثون	2	معرفة معنى الصفات الثبوتية	الصفات الثبوتية	توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	الحوار العلمي +المناقشا ت + الاسئلة الشفهية

12- البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	كتاب الالهيات جعفر السبحاني .. العقيدة الاسلامية ، محمد سعيد الحكيم / اصول الدين الاسلامي ، رشيد عليان وقحطان الدوري / شرح النسفية سعد الدين التفتازاني وعبد الملك السعدي
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	كتاب الالهيات جعفر السبحاني / اصول الدين الاسلامي ، رشيد عليان وقحطان الدوري
الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير ، ...)	مجلة العقيدة

المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنيت ...	

13- خطة تطوير المقرر الدراسي
السعي الى اعطاء وسائل توضيحية وفتح مساحات واسعة للنقاش العلمي للطلبة وادخال مصادر علمية جديدة باستمرار

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ساوة الأهلية
2. القسم العلمي / المركز	علوم القران والتربية الإسلامية
3. اسم / رمز المقرر	مناهج المحدثين
4. أشكال الحضور المتاحة	سنوي
5. الفصل / السنة	المرحلة الثانية
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023-9-17
8. أهداف المقرر	
1 .**بيان مناهج العلماء في كتبهم .** **2 .معرفة كيفية ترتيب الاحاديث فيها والتعريف بمناهج المحدثين وأهميتها .** **3 .معرفة أنواع الكتب عند المسلمين**	

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم أ ـ الاهداف المعرفية 1 . أن يكون الطالب ملماً بمناهج علماء الحديث في كتبهم 2 . أن يكون الطالب عارفاً بطريقة ترتيب علماء الحديث كتبهم 3 . أن يتمكن الطالب من تطبيق ماتعلمه من مناهج المحدثين في البحوث المناطة به

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر - 1 . أن يعرف الطالب كيف يقرأ كتب الحديث بصورة صحيحة 2 أن يتمكن الطالب من فهم معاني كتب السنة النبوية الشريفة 3 أن يكتسب الطالب القدرة على تعليم الناس السنة النبوية تعليما صحيحا.
طرائق التعليم والتعلم
1 . المحاضرة ، واستخدام العروض التقديمية – power point 2 . إستخدام السبورة والإلقاء 3 . العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) 4 . المناقشة التفاعلية وطريقة السؤال والجواب 5 . عمل في مجموعات صغيرة 6 .التعليم الذاتي
طرائق التقييم
1. مشاركات الطلبة اثناء المحاضرة، تقديم السمنرات ، الإمتحانات السريعة ذات الوقت القصير 2. الإمتحانات الفصلية للمادة النظرية 3. الكوزات اليومية.
ج . الاهداف الوجدانية والقيمية - 1 . أن يكون الطالب قادرة على ان تعبر عن وجهة نظرها ملتزم بآداب الحوار والاستماع للراي الآخر 2 . أن يثمن الطالب دور العلماء وجهودهم في خدمة السنة النبوية الشريفة 3 . ان يتأمل الطالب سعة فهم العلماء للسنة النبوية وكيفية ترتيبهم للكتب في ضوء هذا الفهم الواعي
د المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). 1 .تنمية قدرة الطالب على ستخدام الوسائل الالكترونية في التعليم الالكتروني - 2 . تنمية قدرة الطالب على النقد البناء 3 . تنمية قدرة الطالب على النقاش داخل المحاضرة 4 . تنمية قدرة الطالب على ربط المادة العلمية بالواقع 5 . تعزيز قدرة الطالب على العمل ضمن الفريق

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	طريقة التعليم	طريقة التقييم
-1	2	**نبذة تأريخية عن مناهج المحدثين**	**نبذة تأريخية عن مناهج المحدثين**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية
-2	2	**اشهر المصنفات في هذا العلم**	**اشهر المصنفات في هذا العلم**	======	======
-3	2	**أهمية علم مناهج المحدثين**	**أهمية علم مناهج المحدثين**	======	======
-4	2	**معنى كتب المجاميع والكتب المصنفة فيه**	**معنى كتب المجاميع والكتب المصنفة فيه**	======	======
-5	2	**معنى كتب السنن والكتب المصنفة فيه**	**معنى كتب السنن والكتب المصنفة فيه**	======	======
-6	2	**معنى كتب المصنفات والكتب المصنفة فيه**	**معنى كتب المصنفات والكتب المصنفة فيه**	======	======
-7	2	**معنى كتب الموطآت والكتب المصنفة فيه**	**معنى كتب الموطآت والكتب المصنفة فيه**	======	======
-8	2	**معنى كتب المجاميع والكتب المصنفة فيه**	**معنى كتب المجاميع والكتب المصنفة فيه**	======	======
-9	2	**معنى كتب الزوائد**	**معنى كتب الزوائد**	======	======

		والكتب المصنفة فيه	والكتب المصنفة فيه		
-10	2	معنى كتب المستدركات والكتب المصنفة فيه	معنى كتب المستدركات والكتب المصنفة فيه	=======	======
-11	2	معنى كتب المستخرجات والكتب المصنفة فيه	معنى كتب المستخرجات والكتب المصنفة فيه	=======	======
-12	2	معنى كتب المسانيد والكتب المصنفة فيه	معنى كتب المسانيد والكتب المصنفة فيه	=======	======
-13	2	معنى كتب العلل والكتب المصنفة فيه	معنى كتب العلل والكتب المصنفة فيه	========	======
-14	2	معنى كتب الاطراف والكتب المصنفة فيه	معنى كتب الاطراف والكتب المصنفة فيه	=======	======
-15	2	معنى كتب المعاجم والكتب المصنفة فيه	معنى كتب المعاجم والكتب المصنفة فيه	=======	======
امتحانات الفصل الأول					
-16	2	نبذة عن مناهج دراسة الحديث	نبذة عن مناهج دراسة الحديث	=======	======
-17	2	المنهج التحليلي وتفاصليه	المنهج التحيليلي وتفاصليه	========	======
-18	2	المنهج الاستقرائي وتفاصيله	المنهج الاستقرائي وتفاصيله	=======	======
-19	2	المنهج الاستقرائي وتفاصيله	المنهج الاستقرائي وتفاصيله	=======	======
-20	2	المنهج المقارن وتفاصيله	المنهج المقارن وتفاصيله	=======	======
-21	2	صحيح البخاري والتعريف به	صحيح البخاري والتعريف به	=======	======
-22	2	تطبيقات منهج البخاري في صحيحه	تطبيقات منهج البخاري في صحيحه	=======	======
-23	2	صحيح مسلم والتعريف به	صحيح مسلم والتعريف به	=======	======
-24	2	تطبيقات منهج مسلم في صحيحه	تطبيقات منهج مسلم في صحيحه	=======	======
-25	2	كتاب الكليني والتعريف به	كتاب الكليني والتعريف به	=======	======
-26	2	تطبيقات منهج الكليني في كتابه	تطبيقات منهج الكليني في كتابه	=======	======

27	2	كتاب من لايحضره الفقيه	كتاب من لايحضره الفقيه	=======	=======
-28	2	تطبيقات الصدوق في كتابه	تطبيقات الصدوق في كتابه	=======	=======
-29	2	كتاب تهذيب الاحكام للطوسي والتعريف به	كتاب تهذيب الاحكام للطوسي والتعريف به	=======	=======
-30	2	منهج الطوسي في كتابه	منهج الطوسي في كتابه	=======	=====
الامتحانات النهائية					

11. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	1 . مناهج المحدثين/ ياسر الشمالي 2 . مناهج المحدثين /جعفر السبحاني
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	1 . دراسات في مناهج المحدثين /محمد امين القضاة 2 . مناهج المحدثين/حسين الحكيم
أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	**مناهج المحدثين : لسعد بن عبد الله الحميد**
ب) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،.....	**1** . الدرر السنية والموسوعة الحديثية **2** . الباحث الحديثي

12. خطة تطوير المقرر الدراسي
نعتمد على مفردات من اللجنة القطاعية

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛	
1. المؤسسة التعليمية	جامعة ساوة الاهلية
2. القسم العلمي	علوم القران الكريم والتربية الاسلامية
3. اسم / رمز المقرر	علم الاديان
4. المرحلة	الثالثة
5. الفصل / السنة	السنة
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60
7. تاريخ اعداد هذا الوصف	2023 / 9/17
8. اهداف المقرر	ان يعرّف المصطلحات الواردة في المقرر
	ان يتعرف الطالب على الاديان السماوية والوضعية.
	ان يشرح الطالب مصادر تشريع الاديان السماوية.
	ان يدرك الطالب تعدد الفرق في جميع الاديان.
	ان يحلل الطالب انحراف عقائد الديانتين اليهودية والمسيحية
	ان يستنبط الطالب التماثل والتباين بين الاديان في العقائد والعبادات.
	ان ينتقد الطالب عقائد معتنقي الاديان الاخرى وعباداتهم.

10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

الأهداف المعرفية

أ1- ان يعرف الطالب اهمية دراسة علم الاديان واسبابه.

أ2- ان يشرح الطالب اسباب اختلاف الفرق في مصادرها التشريعية.

أ3- ان يؤمن الطالب الاسلام نسخ الاديان الاخرى.]

أ4- ان يفرق الطالب بين العقائد السليمة والمنحرفة

أ-5 ان يعطي الطالب رأيه في اهمية دراسة الاديان

الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب1- ان يثمن الطالب دينه في كمال مصاد تشريعه وعقيدته وعبادته

ب2- ان يستعد الطالب للدفاع عن عقيدته.

ب3- ان يكتشف الطالب اعداء الاسلام

ب4- ان يرسم الطالب جداول مقارنة في الاديان الاخرى

طرائق التعليم والتعلم	

1 كلاس روم
2 محاضرات فيدويه على برنامج ميت
3 محاضرات فيدويه على برنامج
4 طريقة المناقشة

طرائق التقييم

اختبارات موضوعية
اختبارات مقاليه
اختبارات شفوية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- ان يتقبل الطالب اختلاف وجهات النظر في مشروعية المصادر.

ج2- ان يقدر الطالب جهود علماء المسلمين في علم الاديان

ج3- ان يتذوق الطالب عذوبة الآيات القرآنية في ضوء دراسته للتوراة والانجيل

ج4- ان يتحمس الطالب للدفاع عن دينه ورد الشبهات عنه.

طرائق التعليم والتعلم

1 كلاس روم
2 محاضرات فيديويه على برنامج ميت
3 محاضرات فيديويه على برنامج
4 طريقة المناقشة

طرائق التقييم

اختبارات موضوعية
اختبارات مقاليه
اختبارات شفوية

10-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د1-الموهبة
د2-المتابعة
د3-تحديد العمل (المكتبة والدراسة الميدانية)
د4- جمع المعلومات والبيانات للظاهرة الجغرافية وتحديد علاقاتها ببعضها

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول والثاني	4	1_ ان يتعرف الطالب على علم الاديان 2_ ان يدرك الطالب اهمية دراسة الاديان. 3_ ان يثمن الطالب جهود العلماء المسلمين فيه.	تعريف علم الاديان واسباب الاهمية جهود العلماء المسلمين فيه	كلاس روم محاضرة فديوية على الميت	شفوية
الثالث و الرابع	4	1_ ان يعرف الطالب اسماء معتنقي الديانة اليهودية. 2_ ان يشرح الطالب اسباب اختلاف التسمية. 3_ ان يقرا مراحل تاريخ الديانة اليهودية 4- ان يميز الطالب بين خصائص كل مرحلة	اسماء اليهودية وسبب تسميتهم بها نظرة مجملة في تاريخ اليهود	كلاس روم محاضرة فديوية على زووم المناقشة	شفوية
الخامس والسادس	4	1-ان يعلم الطالب مصادر تشريع الديانة اليهودية. 2_ ان يفهم الطالب اقسام التوراة والتلمود 3_ ان يدرك الطالب اسباب تحريف اليهود للتوراة. 4_ ان يبرهن الطالب تحريف التوراة بدليل عقلي	مصادر تشريع التوراة لماذا حرف اليهود كتابهم	كلاس روم محاضرة فديوية على زووم والميت المناقشة	موضوعية وشفوية
السابع والثامن	4	1_ان يتعرف الطالب على الفرق اليهودية. 2_ ان يشرح الطالب مصادر تشريع الفرق. 3_ ان يعمل جدول مقارنة بين الفرق 4_ ان يميز الطالب بين الفرق في العقائد	الفرق اليهودية القديمة	كلاس روم محاضرة فديوية على زووم والميت المناقشة	موضوعية وشفوية
التاسع والعاشر	4	1_ ان يعرف الطالب عقائد اليهود في صفات الله تعالى.	عقائد اليهود	كلاس روم محاضرة	مقاليه موضوعية

		2_ ان يعلم الطالب عقائد اليهود في الانبياء. 3_ ان يفرق بين ايمان اليهودي بيوم الاخر والمسلم.	والانتقادات الموجه	فديوية على زووم والميت المناقشة	
الحادي عشر والثاني عشر	4	1_ ان يتعرف الطالب على مصادر تشريع المسيحية 2_ ان يدرك الطالب الفرق بين العهد القديم والعهد الجديد 3_ ان ينتقد الديانة المسيحية	مصادر تشريع المسيحية العهدين المجامع المسكونية	المناقشة كلاس روم	موضوعية
الثالث عشر والرابع عشر	4	1_ان يتعرف الطالب على عبادات الديانة المسيحية 2_ ان يفهم الطالب صوم الديانة المسيحية. 3_ ان يحلل الطالب عبادات المسيحيين.	عبادات المسيح الصلاة الصوم الحج	كلاس روم المناقشة برنامج زووم	مقاليه موضوعية
الخامس عشرو السادس عشر	4	1_ ان يشرح الطالب صور من تشريعات المسيح. 2_ ان يعلم الطالب دور بولس في تحريف تشريعات. 3_ ان يقيّم الطالب اثار حرمة الطلاق في المسيحية	صور من تشريعات الديانة المسيحية	كلاس روم المناقشة برنامج زووم	مقاليه موضوعية
السابع عشر والثامن عشر	4	1_ ان يعرف الطالب عقائد الديانة المسيحية. 2_ ان يشرح الطالب عقيد التثليث. 3_ ان ينتقد الطالب الثالوث المسيحي	عقيدتي التثليث والصلب والانتقادات الموجة اليهما	كلاس روم المناقشة برنامج زووم	مقاليه موضوعية
التاسع عشر والعشرون	4	1_ ان يتعرف الطالب على الشعائر المسيحية. 2_ ان يدرك الطالب صلاحية القس في الشعائر. 3_ ان نتقد الطالب سر الاعتراف	الشعائر في الديانة المسيحية	كلاس روم المناقشة برنامج زووم	مقاليه موضوعية
الحادي والعشرون / الثاني والعشرون	4	1_ ان يعدد الطالب الكنائس المسيحية 2_ ان يفهم الطالب اختلاف الكنائس في العقائد 3_ ان يكتب الطالب مقال عن عقائد الكاثوليك والارثوذكس	الكنائس المسيحية	كلاس روم محاضرة فديوية على زووم والميت المناقشة	موضوعية المقاليه
الثالث والعشرون/ الرابع والعشرون	4	1_ ان يتعرف الطالب على الديانة الصائبة. 2_ ان يميز الطالب الصائبة من الديانة الوضعية ام السماوية. 3_ ان يقرا الطالب تاريخ الصائبة	الديانة الصائبة وتاريخها	كلاس روم محاضرة فديوية على زووم والميت المناقشة	موضوعية المقاليه

خمسة والعشرون / والسادس والعشرون	4	1_ ان يعلم الطالب عبادات الصابئة. 2_ ان يشرح الطالب عبادات الصابئة 3_ ان يرسم الطالب جدول مقارنة بين عبادات المسيح والصابئة	عبادات الصابئة	كلاس روم محاضرة فديوية على زووم والميت المناقشة	موضوعية المقاليه
السابع والعشرون/ الثامن والعشرون	4	1_ ان يتعرف الطالب على الديانة الهندوسية. 2_ ان يعرف الطالب مصادر تشريع الديانة الهندوسية. 3_ ان ينتقد الطالب طبقات الهندوسية.	الديانة الهندوسية	كلاس روم محاضرة فديوية على زووم والميت المناقشة	المقاليه الموضوعية
التاسع والعشرون / الثلاثين	4	1_ ان يعرف الطالب عقائد الهندوسيين. 2_ ان يذكر الطالب شعائر الهندوسيين 3_ ان يبرهن الهندوسية من الاديان الوضعية	عقائد الديانة الهندوسية وشعائرها	كلاس روم محاضرة فديوية على زووم والميت المناقشة	المقاليه الموضوعية
الامتحانات النهائية					

12- البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	مقارنة الاديان / احمد الخطيب مقارنة الاديان / احمد شلبي 4 اجزاء
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	مقارنة الاديان دراسة بالعقائد ومصادر الاديان السماوية والوضعية/ طارق خليل السعدي
الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير ، ...)	دراسات باليهودية والمسيحية واديان الهند الكبرى/محمد ضياء الرحمن الاعظمي مجلة مقارنة الاديان/ بيت الحكمة
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنيت ...	موقع مكتبة المهتدين مكتبة المصطفى موقع تكلا هيمانوت

13- خطة تطوير المقرر الدراسي
اجراء تعديل بالمفردات الدراسية قيام جداول مقارنة عقب كل محاضرة اجراء زيارات ميدانية للكنائس

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛	
1. المؤسسة التعليمية	جامعة ساوة الاهلية
2. القسم العلمي	علوم القرآن والتربية الاسلامية
3. اسم / رمز المقرر	اصول فقة
4. المرحلة	الثالثة
5. الفصل / السنة	السنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60
7. تاريخ اعداد هذا الوصف	2023 / 9/17
8. اهداف المقرر	يهدف إلى تكوين ثقافة أصولية تمكن الطالب معرفة كيفية أستنباط الحكم الشرعي

10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم الأهداف المعرفية أ1- معرفة مفهوم علم أصول الفقه أ2- معرفة مفهوم الحكم الشرعي وأقسامه أ3- معرفة مفهوم الدليل أ4- معرفة مصاد الحكم الشرعي (الأدلة الشرعية) الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب1- تعلم الحكم الشرعي ب2- تعلم الأدلة الشرعية وكيفية الرجوع إليها ب3- تعلم كيفية التعامل مع الأدلة في حالات التعارض	
طرائق التعليم والتعلم	
طرائق التقييم	
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1-يستشعر الطالب اهمية دراسة مادة الاصول ج2-يحس مدى تقارب الاصول وكونه اصل الاحكام الشرعية ج3-يشعر سماحة الدين الاسلامي ج4-	
طرائق التعليم والتعلم	
طرائق التقييم	
10-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1-الموهبة د2-المتابعة د3-تحديد العمل (المكتبة والدراسة الميدانية)	

د4- جمع المعلومات والبيانات للظاهرة الجغرافية وتحديد علاقاتها ببعضها

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	**المعرفة، التحليل، التطبيق**	تعريف أصول الفقه	نظري	الاختبار
2	2	**المعرفة، التحليل، التطبيق**	بيان موضوعه وغايته	نظري	الاختبار
3	2	**المعرفة، التحليل، التطبيق**	التداخل المعرفي بين علم أصول الفقه والعلوم الأخرى	نظري	الاختبار
4	2	**المعرفة، التحليل، التطبيق**	تعريف الحكم الشرعي	نظري	الاختبار
5	2	**المعرفة، التحليل، التطبيق**	الحكم التكليفي	نظري	الاختبار
6	2	**المعرفة، التحليل، التطبيق**	الحكم الوضعي	نظري	الاختبار
7	2	**المعرفة، التحليل، التطبيق**	الفرق بين التكليفي والوضعي	نظري	الاختبار
8	2	**المعرفة، التحليل، التطبيق**	الحاكم أراء الأصوليين في الادراك العقلي	نظري	الاختبار
9	2	**المعرفة، التحليل، التطبيق**	المحكوم فيه تعريفه أقسامه	نظري	الاختبار
10	2	**المعرفة، التحليل، التطبيق**	شروط المحكوم فيه (البيان، القدرة)	نظري	الاختبار
11	2	**المعرفة، التحليل، التطبيق**	المحكوم عليه (المكلف)	نظري	الاختبار
12	2	**المعرفة، التحليل، التطبيق**	شروط المحكوم عليه	نظري	الاختبار

13	2	**المعرفة، التحليل، التطبيق**	الأهليه وعوارضها	نظري	الاختبار
14	2	**المعرفة، التحليل، التطبيق**	العوارض السماوية	نظري	الاختبار
15	2	**المعرفة، التحليل، التطبيق**	الجنون ، العته، النوم	نظري	الاختبار
16	2	**المعرفة، التحليل، التطبيق**	الموت، الاغماء	نظري	الاختبار
17	2	**المعرفة، التحليل، التطبيق**	العوارض المكتسبة	نظري	الاختبار
18	2	**المعرفة، التحليل، التطبيق**	الجهل، الخطأ، السفه	نظري	الاختبار
19	2	**المعرفة، التحليل، التطبيق**	السكر، الاكراه	نظري	الاختبار
20	2	**المعرفة، التحليل، التطبيق**	الدليل	نظري	الاختبار
21	2	**المعرفة، التحليل، التطبيق**	اقسام الدليل	نظري	الاختبار
22	2	**المعرفة، التحليل، التطبيق**	القران الكريم	نظري	الاختبار
23	2	**المعرفة، التحليل، التطبيق**	السنة	نظري	الاختبار
24	2	**المعرفة، التحليل، التطبيق**	الاجماع	نظري	الاختبار
25	2	**المعرفة، التحليل، التطبيق**	القياس	نظري	الاختبار
26	2	**المعرفة، التحليل، التطبيق**	المصالح المرسلة	نظري	الاختبار
27	2	**المعرفة، التحليل، التطبيق**	الاستحسان	نظري	الاختبار
28	2	**المعرفة، التحليل، التطبيق**	سد الذرائع ، العرف، مذهب الصحابي	نظري	الاختبار
29	2	**المعرفة، التحليل، التطبيق**	الاستصحاب، البراءة	نظري	الاختبار
30	2	**المعرفة، التحليل، التطبيق**	الاحتياط، التخيير	نظري	الاختبار

الامتحانات النهائية

12- البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	أصول الفقه في نسيجه الجديد للدكتور مصطفى الزلمي الانموذج في أصوالفقه للدكتور فاضل السامرائي مفتاح الوصول إلى علم الأصول للشيخ أحمد كاظم البهادلي
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	الأصول العامة للفقه المقارن للسيد محمد تقي الحكيم

	أصول الفقه للشيخ محمد رضا المظفر
الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير ، ...)	
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنيت ...	

13- خطة تطوير المقرر الدراسي
1- زيادة ربط الاصول بالمادة القرآنية . 2- زيادة ربط الاصول بالمادة التفسيرية . 3- الاعتماد على تفعيل المنهج الكترونياً . 4- تعديل المواد بما يتلاءم وطبيعة القسم بشكل أكثر ، باقتراح مفردات جديدة لها ارتباط وثيق بالتفسير وعلوم القرآن الكريم .

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ساوة الاهلية
2. القسم العلمي / المركز	علوم القران
3. اسم / رمز المقرر	البلاغة
4. أشكال الحضور المتاحة	سنوي
5. الفصل / السنة	المرحلة الثالثة
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023-9-17
8. أهداف المقرر	
يهدف هذا المقرر الى تمكين طالبات علوم القرآن من فهم نصوص القرآن الكريم جيدا ومحاولة الربط بين الايات كما تمكنهن من تدريس المادة بصورة جيدة وصحيحة ليست قائمة على التلقين الاعمى وانما محاولة طرح المادة بشكل يساعد على ربطها بالواقع ليتسنى تطبيقها في حياتنا اليومية كون القرآن دستور واجب التطبيق فضلا عن القدرة على شرح الايات بصورة مؤثره صحيحة قائمة على تذوق الجوانب الجمالية فيها وادراك الغاية منها واضيف الى ذلك التربية الدينية لاسيما في وقتنا الحاضر مع كثرة مغريات العصر وكثرة التأثيرات والتيارات الخارجية التي تحمل داخل طياتها الكثير من المشاكل الاخلاقية التي اثرت بشكل او باخر مع الاسف على اخلاق الكثير من الشباب والشابات بسبب هذا الانفتاح لوسائل الاتصال المختلفة مما ادى الى ضياعهم ولعل ما ندرسه من مواد تطبيقية للآيات القرآنية والموضوعات ذات العلاقة بالقران الكريم فضلا عن المتابعة العلمية الصحيحة وعملية نشر الوعي العلمي يساعد على ايقاظ الوازع الديني الذي يساعد ايضا بدوره على حفظ البقية الباقية ممن لم ينجرفوا لهذه التيارات	

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ الأهداف المعرفية - أ 1 معرفة اسلوب مهم من اساليب القرآن وهو الجانب البلاغي - أ 2 تمكين الطالبات من القراءة الصحيحة القائمة على تتبع قوانين البلاغه - أ 3 استخراج الجوانب الجمالية والشرعية المهمة - أ 4 ادراك اعجازه - أ 5 الفهم الصحيح والتطبيق الصحيح لاياته الشرعية - أ 6 التربية الدينية الصحية
ب الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. - ١ أن يميز الطلبة بين ما يدخل في البلاغة بالمأثور وما لا يدخل فيه . - ٢ أن تستنبط الطلبة القواعد المنهجية التي أشار لها اهل البلاغة في مقدماتهم. - ٣ أن تصنف الطلبة المفسرين بحسب اتجاهاتهم ومناهجهم - ٤ أن تستنبط الطلبة مناهج المفسرين من خلال النظر في تفاسيرهم. - ٥ ان ينقد الطلبة مناهج المفسرين لتبرز محاسنها وكذا المآخذ عليها.
طرائق التعليم والتعلم
1طريقة القاء المحاضرات 2 المناقشة الصفية) الاسلوب الثنائي ، اسلوب الندوة ، حلقة السمبزيوم) 3 التحري الجماعي - 4 - العصف الذهني 5 الاستقصاء الموجه ، الاستقصاء العادل
طرائق التقييم
الاختبار الشفوي - 2 الاختبار التحريري - 3 - الاختبار المفاجئ
ج الأهداف الوجدانية والقيمية - ج 1 تنمية روح التفاعل والتعاون بين الطالبات - ج 2 تفعيل الجانب الروحاني لدى الطالبات لاسيما عند ربط المادة بالقرآن كونها تمثل الجانب التطبيقي - والامثلة القائمة على اساليب البلاغة ج 3 حث الطالبات على العمل الجاد بما يقره القران الكريم من تعاليم دينية وفقهية
المهارات العامة والتأهيلية المنقولة) المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي (. - ١ تعزيز قدرة الطالب على العمل ضمن الفريق. - ٢ تنمية قدرة الطالب على التخاطب والنقاش المسؤول.

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	طريقة التعليم	طريقة التقييم
-1	2	تعريف البلاغة	تعريف البلاغة	نظري	اختبارات او سمنارات
-2	2	تعريف البلاغة – نشأة البلاغة – المدارس البلاغية	تعريف البلاغة – نشأة البلاغة – المدارس البلاغية	نظري	اختبارات
-3	2	الفصاحة والبلاغة – شروط الكلمة والكلام الفصيح – فصاحة المتكلم وبلاغته	الفصاحة والبلاغة – شروط الكلمة والكلام الفصيح – فصاحة المتكلم وبلاغته	نظري	اختبارات
-4	2	النظم والأسلوب : نظرية النظم ، تطبيقات قرآنية على نظرية النظم	النظم والأسلوب : نظرية النظم ، تطبيقات قرآنية على نظرية النظم	نظري	اختبارات
-5	2	علم المعاني : تعريفه ونشأته – موضوعات علم المعاني	علم المعاني : تعريفه ونشأته – موضوعات علم المعاني	نظري	اختبارات
-6	2	الأسلوب الخبري : تعريفه – أغراضه	الأسلوب الخبري : تعريفه – أغراضه	نظري	اختبارات
-7	2	اختبار	اختبار	نظري	اختبارات
-8	2	أنواع الخبر – جمالياته –	أنواع الخبر – جمالياته –	نظري	اختبارات
-9	2	تطبيقات على أنواع الخبر	تطبيقات على أنواع الخبر	نظري	اختبارات
-10	2	الأسلوب الإنشائي : تعريفه – أغراضه – أنواعه	الأسلوب الإنشائي : تعريفه – أغراضه – أنواعه	نظري	اختبارات
-11	2	الإنشاء الطلبي – الأمر – النهي – الاستفهام –	الإنشاء الطلبي – الأمر – النهي – الاستفهام –	نظري	اختبارات
-12	2	التمني – النداء	التمني – النداء	نظري	اختبارات
-13	2	الإنشاء غير الطلبي : القسم – المدح – الذم –	الإنشاء غير الطلبي : القسم – المدح – الذم –	نظري	اختبارات
-14	2	التعجب – صيغ العقود	التعجب – صيغ العقود	نظري	اختبارات
-15	2	تطبيقات على الأسلوب الإنشائي	تطبيقات على الأسلوب الإنشائي	نظري	اختبارات
امتحانات الفصل الأول					
-16	2	بناء الجملة – (أحوال المسند والمسند إليه)	بناء الجملة – (أحوال المسند والمسند إليه)	نظري	اختبارات
-17	2	الذكر والحذف – أسرار الذكر والحذف – شروطه	الذكر والحذف – أسرار الذكر والحذف – شروطه	نظري	اختبارات
-18	2	التقديم والتأخير	التقديم والتأخير	نظري	اختبارات

-19	2	الإيجاز والإطناب والمساواة والحشو – الإيجاز – تعريفه – جمالياته	الإيجاز والإطناب والمساواة والحشو – الإيجاز – تعريفه – جمالياته	نظري	اختبارات
-20	2	أنواع الايجاز – إيجاز القصر	أنواع الايجاز – إيجاز القصر	نظري	اختبارات
-21	2	إيجاز الحذف	إيجاز الحذف	نظري	اختبارات
-22	2	اختبار	اختبار	نظري	اختبارات
-23	2	الإطناب – تعريفه – جمالياته	الإطناب – تعريفه – جمالياته	نظري	اختبارات
-25	2	– أنواع الاطناب – التذييل – التكميل	– أنواع الاطناب – التذييل – التكميل	نظري	اختبارات
-26	2	التتميم – التكرار	التتميم – التكرار	نظري	اختبارات
-27	2	تطبيقات	تطبيقات	نظري	اختبارات
-28	2	ذكر الخاص بعد العام –	ذكر الخاص بعد العام –	نظري	اختبارات
-29	2	ذكر العام بعد الخاص	ذكر العام بعد الخاص	نظري	اختبارات
-30	2	تطبيقات	تطبيقات	نظري	اختبارات
الامتحانات النهائية					

11. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	**البلاغة والتطبيق : د.أحمد مطلوب**
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	**الطراز:العلوي / جواهر البلاغة : السيد أحمد الهاشمي / شيء من البلاغة القرآنية : د.حميد آدم ثويني**
أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	
ب) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،.....	

12. خطة تطوير المقرر الدراسي

إجراء تغدية راجعة مستمرة لتقييم ملاءمة المقرر لمستوى الطلبة، والبيئة - التعليمية والمجتمعية . 2 مراجعة المقرر بناء على معطيات الواقع، والحاجات المستجدة - . مراجعة المقرر والإفادة من الأبحاث المتجدد في مجال الدراسة . 3 التواصل بين اساتذة المقرر في الأكاديمية نفسها، وأساتذة المقررات المشابهة - في مؤسسات أخرى . 4 تأليف كتب للمقرر تقدم المحتوى وفق معايير بناء المقررات المراعاة في الخطة - . 5 - تأليف ملاحق للمقرر تعرف أساتذة المقرر بالمحتوى وطرق تدريسها المطورة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر:

النحو العربي من العلوم المهمة والضرورية ليتعلمها كل متعلم بشكل عام، وطالب اللغة العربية بشكل خاص، فهو يقوم بنعليم الطلاب قواعد لغتهم العربية؛ ليتقنوها في حياتهم العلمية وتهيئتهم ليكونوا مدرسين قادرين على تعليم الطلبة قواعد اللغة العربية

١. المؤسسة التعليمية	جامعة ساوة
٢. القسم العلمي / المركز	علم الفرآن والتربية الإسلامية / كلية التربية
٣. اسم / رمز المقرر	النحو
٤. أشكال الحضور المتاحة	سنة كاملة
٥. الفصل / السنة	الثالثة
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٩٠
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/٩/١٧
٨. أهداف المقرر	
١- التعريف بعلم النحو. ٢- ضبط ما يُكتب ويُلفظ وفقا للواعد النحوية ٣- فهم المسالة وتحليلها ٤- التمكن من إعراب الجمل، وحل المشكل منها. **٥- التمكن من التحليل الصحيح للمسائل النحوية، والقدرة على تحليلها وفهمها.**	

١٠.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية ١- التعريف بعلم النحو. ٢- ضبط ما يُكتب ويُلفظ وفقا للقواعد النحوية ٣- فهم المسالة وتحليلها ٤- التمكن من إعراب الجمل، وحل المشكل منها.
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. – أن يربط الطالب بين مقرر هذه المرحلة والمرحلة السابقة ٢– أن يفهم الطالب مصطلحات المقرر النحوية ٣– أن يطلع على مشكلات النحو ٤– أن يمثل لما يطلب منه بأمثلة سليمة ٥– أن يتعرف مواطن الشواهد النحوية
طرائق التعليم والتعلم
استعمال أكثر من طريقة للتعلم ومنها : الطريقة الاستقرائية ، والقياسية، واستعمال طريقة العصف الذهني لتنشيط ذهن الطلبة.
طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية والشفوية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية تدريب الطلبة على أن يكونوا مدرسون قادرون على تدريس علوم اللغة العربية لمرحلتي الدراسة المتوسطة والاعدادية.
طرائق التعليم والتعلم
استعمال أكثر من طريقة للتعلم ومنها طريقة المحاضرة ، والطريقة الستقرائية والقياسية، فضلا عن استعمال لوحة الكتابة، والمناقشة مع الطلبة في المسائل النحوية والكتاب المنهجي، مع مصادر أخرى.

طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية والشفوية
درجة التقييم: امتحان الفصل الأول: ١٥ درجة+ اليومي ١٠درجات= ٢٥ امتحان الفصل الثاني: ١٥ درجة + اليومي ١٠درجات =٢٥ الامتحان النهائي: ٥٠ درجة ، المجموع = ١٠٠
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). - قدرة الطلبة على فهم المسألة النحوية وتحليلها بشكل صحيح - قدرة الطلبة على صياغة المقالات الأدبية والعلمية بصورة صحيحة وفقا للقواعد النحوية.

١١.بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	٣	**التعريف بحروف الجر**	**حروف الجر**	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
2	٣	**التعريف بمعاني حروف الجر**	**دلالت حروف الجر**	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
3	٣	**التعرف على دلالات حرف الجر(من)**	**دلالات حرف الجر (من)**	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
4	٣	**التعرف على معاني (اللام، الباء، عن، على.**	**دلالات حروف الجر**	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
5	٣	**مسائل (مذ ومنذ)**	**الإضافة**	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
6	٣	**الإضافة المحضة وغير المحضة**	**الإضافة**	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
7	٣	**اقتران المضاف بأل**	**الإضافة**	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
8	٣	**الإضافة إلى الجمل**	**الإضافة**	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
9	٣	**إضافة: لدن،مع،غير**	**الإضافة**	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
10	٣	**المضاف إلى ياء المتكلم**	**الإضافة**	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
11	٣	**التعريف بالمصدر وأنواعه**	**إعمال المصدر**	**الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة**	الاختبارات
12	٣	**إعمال المصدر في أحواله الثلاث**	**إعمال المصدر**	نظري وعملي الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
13	٣	**أحوال اسم الفاعل**	**اسم الفاعل المتداخلة**	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات

		المتداخلة			
14	٣	عمل صيغة المبالغة	صيغة المبالغة	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
15	٣	امتحان الفصل الدراسي الأول		اختبار تحريري	الاختبارات
16	٣	إضافة اسم الفاعل إلى مفعوله	اسم الفاعل	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
17	٣	صيغ التعجب	التعجب	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
18	٣	شروط صياغة فعل التعجب	التعجب	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
19	٣	أحوال نعم وبئس	نعم وبئس	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
20	٣	أنواع أفعل التفضيل	أفعل التفضيل	نظري وعملي الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
21	٣	التوابع	النعت	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
22	٣	أنواع النعت	النعت	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
23	٣	أنواع التوكيد	التوكيد	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
24	٣	التوكيد اللفظي	التوكيد	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
25	٣	حروف العطف	العطف	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
26	٣	عطف النسق	العطف	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
27	٣	مسائل في عطف النسق	العطف	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات

28	٣	**العطف على الضمير**	**العطف**	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
29	٣	**أنواع البدل**	**البدل**	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
30	٣	**امتحان الفصل الثاني**	**امتحان الفصل الثاني**	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة ري وعملي	الاختبارات

١٢.البنية التحتية	
١ـ الكتب المقررة المطلوبة	**١–شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك** **٢– شرح قطر الندى** **٣– معاني النحو فاضل السامرائي**
٢ـ المراجع الرئيسية (المصادر)	**المصادر المذكورة أعلاه**
اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)	**المصادر المذكورة اعلاه تفي بالغرض**
ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	**المكتبة الشاملة في اللغة والأدب، دراسات لغوية وأدربية، المهعجمية العربية**

١٣.خطة تطوير المقرر الدراسي
نعتمد على مفردات من اللجنة القطاعية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ساوة الاهلية
2. القسم العلمي / المركز	علوم القران
3. اسم / رمز المقرر	تفسير ايات الاحكام
4. أشكال الحضور المتاحة	سنوي
5. الفصل / السنة	المرحلة الثالثة
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	64
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024-9-17
8. أهداف المقرر	
1 تنمية قدرات الطلاب ومهاراتهم في فهم كتاب الله تعالى - 2 ان تتعرف الطلبة على العلاقة بين التفسير والفقه - 3 ان تتمكن الطلبة على التعرف على الاحكام الفقهية وتطبيقها في الواقع	

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم أ الاهداف المعرفية - أ 1 ان تكون الطالبة ملمة باهمية علم التفسير والفقه - أ 2 ان تكون الطالبة ملمة بالاحكام الفقهية - أ 3 ان تتمكن الطالبة من تطبيق ماتعلمته من الاحكام الفقهية في الواقع العملي

ب الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر - ب 1 ان تعرف الطالبة معاني القران الكريم - ب 2 ان تتمكن الطالبة من فهم معاني القران الكريم – ب 3 ان تكتسب الطالبة القدرة على تعليم الناس القران الكريم تعليما صحيحا.
طرائق التعليم والتعلم
1المحاضرة ، واستخدام العروض التقديمية – power point 2 التعليم الالكتروني – 3 استخدام برنامج – meet 4 استخدام برنامج زووم – 5 المشاركة في الانشطة الصفية واللاصفية – 6 طريقة سؤال وجواب - 7 والطريقة الالقائية - 8 والطريقة الاستقرائية - 9 العمل في مجموعات صغيرة - 10 الرسوم التوضيحية
طرائق التقييم
الاختبار الشفوي - 2 الاختبار التحريري - 3 - الاختبار المفاجئ
ج الاهداف الوجدانية والقيمية - ج 1 ان تكون الطالبة قادرة على ان تعبر عن وجهة نظرها ملتزمة آداب الحوار والاستماع للراي -الاخر ج 2 تهتم بالمناقشة الجماعية - ج 3 تتجاوب مع العمل الجماعي والتعاوني
د المهارات العامة والتأهيلية المنقولة) المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي (. - د 1 تنمية قدرة الطالب على ستخدام الوسائل الالكترونية في التعليم الالكتروني - د 2 تنمية قدرة الطالب على النقد البناء - د 3 تنمية قدرة الطالب على النقاش داخل المحاضرة - د 4 تنمية قدرة الطالب على ربط المادة العلمية بالواقع - 5 تعزيز قدرة الطالب على العمل ضمن الفريق

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	طريقة التعليم	طريقة التقييم
-1	2	**مفهوم ايات الاحكام**	**مفهوم ايات الاحكام**	نظري	اختبارات او سمنارات
-2	2	**تعريف ايات الاحكام**	**تعريف ايات الاحكام**	نظري	اختبارات
-3	2	**اراء المذاهب في ايات الاحكام**	**اراء المذاهب في ايات الاحكام**	نظري	اختبارات
-4	2	**كتب التفاسير عند الامامية**	**كتب التفاسير عند الامامية**	نظري	اختبارات
-5	2	**نشاة كتب التفاسير عند الامامية**	**نشاة كتب التفاسير عند الامامية**	نظري	اختبارات
-6	2	**اول الكتب التي اعتمدها الامامية في الاسلام**	**اول الكتب التي اعتمدها الامامية في الاسلام**	نظري	اختبارات
-7	2	**نشاة كتب اهل العامة**	**نشاة كتب اهل العامة**	نظري	اختبارات
-8	2	**بداية الكتب المنهجية عند العامة**	**بداية الكتب المنهجية عند العامة**	نظري	اختبارات
-9	2	**نشاة تفسير ايات الاحكام**	**نشاة تفسير ايات الاحكام**	نظري	اختبارات
-10	2	**مناهج التاليف فيها**	**مناهج التاليف فيها**	نظري	اختبارات
-11	2	**الاستعاذة**	**الاستعاذة**	نظري	اختبارات
-12	2	**الاستعاذة**	**الاستعاذة**	نظري	اختبارات
-13	2	**البسملة**	**البسملة**	نظري	اختبارات
-14	2	**الفاتحة**	**الفاتحة**	نظري	اختبارات
-15	2	**التوجه الى الكعبة/ الولاية والنصرة**	**التوجه الى الكعبة/ الولاية والنصرة**	نظري	اختبارات
امتحانات الفصل الأول					
-16	2		كتاب العلم	نظري	اختبارات
-17	2	كتاب العلم	**اباحة الطيبات وتحريم الخبائث**	نظري	اختبارات
-18	2	**اباحة الطيبات وتحريم الخبائث**	**تحريم الربا /وقسمة الغنائم**	نظري	اختبارات
-19	2	**تحريم الربا /وقسمة الغنائم**	**تحريم الربا**	نظري	اختبارات

-20	2	تحريم الربا	مكاتبة الدين	نظري	اختبارات
-21	2	مكاتبة الدين	حكم قبول التوبة	نظري	اختبارات
-22	2	حكم قبول التوبة	اليتيم وتحريم الخمر	نظري	اختبارات
-23	2	اليتيم وتحريم الخمر	الاطعمة المحللة والمحرمة	نظري	اختبارات
-25	2	الاطعمة المحللة والمحرمة	احكام الوضوء	نظري	اختبارات
-26	2	احكام الوضوء	وجوب الاقتياد لأوامر الله تعالى	نظري	اختبارات
-27	2	وجوب الاقتياد لأوامر الله تعالى	تحريم الخمر والقمار	نظري	اختبارات
-28	2	تحريم الخمر والقمار	التسمية عند الذبح	نظري	اختبارات
-29	2	التسمية عند الذبح	الاستماع والانصات عند سماع القران	نظري	اختبارات
-30	2	الاستماع والانصات عند سماع القران	الفرار من الزحف	نظري	اختبارات
الامتحانات النهائية					

11. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	**تفسير ايات الاحكام /د. عبد الامير زاهد**
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	**تفسير ايات الاحكام / د. محمد حسين الصغير**
أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	
ب) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،.....	

12. خطة تطوير المقرر الدراسي
إجراء تغدية راجعة مستمرة لتقييم ملاءمة المقرر لمستوى الطلبة، والبيئة - التعليمية والمجتمعية . 2 مراجعة المقرر بناء على معطيات الواقع، والحاجات المستجدة - . مراجعة المقرر والإفادة من الأبحاث المتجدد في مجال الدراسة . 3 التواصل بين اساتذة المقرر في الأكاديمية نفسها، وأساتذة المقررات المشابهة - في مؤسسات أخرى . 4 تأليف كتب للمقرر تقدم المحتوى وفق معايير بناء المقررات المراعاة في الخطة - . 5 - تأليف ملاحق للمقرر تعرف أساتذة المقرر بالمحتوى وطرق تدريسها المطورة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر: يمكن الاستفادة مما يلي:

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ساوة الاهلية
2. القسم العلمي / المركز	علوم القران
3. اسم / رمز المقرر	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي
4. أشكال الحضور المتاحة	سنة كاملة
5. الفصل / السنة	المرحلة الثالثة
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	64
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023/9/17
8. أهداف المقرر	
1- مساعدة الطالب في حل المشكلات التي تواجهه **2-توفر الفرد على السلامة النفسية المطلوبة وتجاوز الازمات**	

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية تعرف الطلبة على اهم مناهج الارشاد وكيفية توظيفها
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. **1– يوفر فررصة مهمة للوالدين والمدرسين لفهم الازمات وطريقة التعامل معها.** **2.يوفر للمتعلم القدرة على تجاوز الازمات والصدمات التي يتعرض لها.**
طرائق التعليم والتعلم
1- العصف الذهني 2- طريقة المناقشة 3- استخدام السبورة
طرائق التقييم
الاختبارات اليومية والشهرية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية يتفهم الطالب اهمية المادة ودورها في تطوير بنية التعلم والمهارات وكيفية توظيفها بعملية التدريس
طرائق التعليم والتعلم
1- العصف الذهني 2- طريقة المناقشة 3- استخدام السبورة
طرائق التقييم
الاختبارات اليومية والشهرية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

تاهيل المتعلمين لتوظيف مفاهيم النمو المناسبة في التعامل مع طلبتهم

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	نبذة عن الإرشاد في الفكر الإسلامي مفهوم الإرشاد وأنواعه	نظري	الاختبارات
2	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	**أهداف الإرشاد**	نظري	الاختبارات
3	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	**الأسس العامة للإرشاد النفسي**	نظري	الاختبارات
4	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	**أخلاقيات العمل الإرشادي**	نظري	الاختبارات
5	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	**المدرس المرشد** ودوره في العملية الارشادية	نظري	الاختبارات
6	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	الحاجة إلى مرشد نفسي مدرسي في مدارسنا	نظري	الاختبارات
7	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	**الكفايات المهنية للمرشد التربوي**	نظري	الاختبارات
8	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	*الأدوار العامة التي يقوم بها المرشد في المدرسة *العلاقة المهنية الإرشادية	نظري	الاختبارات
9	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	علاقة المرشد بالطالب ، علاقة المرشد بالإدارة ، علاقة المرشد بالمؤسسات والأفراد خارج المدرسة	نظري	الاختبارات
10	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	**المعلومات الأساسية للعملية الإرشادية**	نظري	الاختبارات
11	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	**أهمية المعلومات ومصادرها**	نظري	الاختبارات
12	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	**سمات المعلومات وشروطها**	نظري	الاختبارات
13	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	**طرق اكتشاف معالم شخصية الفرد** **أ. المقابلة** **ب. دراسة الحالة**	نظري	الاختبارات

14	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	نظرية روجرز في الارشاد	نظري	الاختبارات
15	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	نظرية البرت اليس في الارشاد	نظري	الاختبارات
16	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	نظرية فرانكل في الارشاد	نظري	الاختبارات
17	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	نظرية السمات	نظري	الاختبارات
18	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	النظرية السلوكية	نظري	الاختبارات
19	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	**طرق وأنواع الإرشاد**	نظري	الاختبارات
20	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	**الإرشاد المباشر ، الإرشاد غير المباشر ، الإرشاد الخياري**	نظري	الاختبارات
21	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	**-الإرشاد الجماعي والإرشاد الفردي**	نظري	الاختبارات
22	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	اهم المشكلات التي يعاني منها الطلبة واثرها على المستوى التحصيلي	نظري	الاختبارات
23	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	الكذب	نظري	الاختبارات
24	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	الغش	نظري	الاختبارات
25	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	العدوان	نظري	الاختبارات
26	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	التسرب	نظري	الاختبارات
27	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	الغياب	نظري	الاختبارات
28	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	الادمان	نظري	الاختبارات
29	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	المشكلات العاطفية	نظري	الاختبارات
30	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	توظيف النظريات الارشادية الحديثة في عملية التعلم	نظري	الاختبارات
31	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	مراجعة	نظري	الاختبارات
32	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	**مراجعة**	نظري	الاختبارات

تقييم المقرر الشهر الاول 15 الشهر الثاني 15 الحضور والمشاركة 20 الامتحان النهائي 50

12. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	**الارشاد النفسي تأليف: الدكتور عماد حمزة**
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	**الارشاد والصحة النفسية دراسة في الديناميات الفاغلة والاثار**
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)	المصادر المذكورة اعلاه تفي بالغرض

ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	موقع علم النفس المعاصر ، مجلة نسق التربوية

13. خطة تطوير المقرر الدراسي
نعتمد على مفردات من اللجنة القطاعية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر: يمكن الاستفادة مما يلي:

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ساوة الاهلية
2. القسم العلمي / المركز	اللغة العربية + علوم القران
3. اسم / رمز المقرر	طرائق التدريس
4. أشكال الحضور المتاحة	سنوي
5. الفصل / السنة	المرحلة الثالثة
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	128
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023/9/17
8. أهداف المقرر	
إكساب المتعلمين الخبرات التربوية المخطط لها وتوظيف طرائق تدريس تناسب مستويات الطلبة	

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية 1–تعرف الطلبة بطرق تفهم السلوك وكيفية التعامل مع طلبتهم مستقبلا ومراعات الفروق الفردية بينهم 2- توظيف طرق التدريس الحديثة في ايصال المادة العلمية
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. 1–**مواجهة المشكلات الناجمة عن الزيادة الكبرى في أعداد المتعلمين** 2–التعامل مع الطرائق الحديثة في التعلم 3- التنبؤ بالسلوك والقدرة على تعديله وضبطه
طرائق التعليم والتعلم
1- العصف الذهني 2- طريقة المناقشة 3- استخدام السبورة
طرائق التقييم
الاختبارات اليومية والشهرية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية يتفهم الطالب اهمية المادة ودورها في تطوير بنية التعلم والمهارات وكيفية توظيفها بعملية التدريس
طرائق التعليم والتعلم
1- العصف الذهني 2- طريقة المناقشة 3- استخدام السبورة 4- التعليم الذاتي
طرائق التقييم
الاختبارات اليومية والشهرية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). تاهيل الطلبة لتوظيف طرائق التدريس المناسبة في التعامل مع طلبتهم

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	4	المعرفة، التحليل، التطبيق	مقدمة ، مفهوم المنهج، المفهوم التقليدي، المفهوم الحديث	نظري	الاختبارات
2	4	المعرفة، التحليل، التطبيق	مميزات المنهج الحديث واهم الانتقادات الموجهة اليه	نظري	الاختبارات
3	4	المعرفة، التحليل، التطبيق	اسس بناء المنهج الاسس: الاسس الفلسفية، الاسس الاجتماعية	نظري	الاختبارات
4	4	المعرفة، التحليل، التطبيق	الاسس النفسية للمنهج، الاسس المعرفية للمنهج	نظري	الاختبارات
5	4	المعرفة، التحليل، التطبيق	عناصر المنهج الدراسي	نظري	الاختبارات
6	4	المعرفة، التحليل، التطبيق	مجالات الاهداف السلوكية	نظري	الاختبارات
7	4	المعرفة، التحليل، التطبيق	انشطة التعلم	نظري	الاختبارات
8	4	المعرفة، التحليل، التطبيق	تنظيمات المنهج: المناهج التي تدور حول المادة الدراسية	نظري	الاختبارات
9	4	المعرفة، التحليل، التطبيق	المناهج التي تدور حول الطالب	نظري	الاختبارات
10	4	المعرفة، التحليل، التطبيق	المناهج التي تدور حول الطالب والمجتمع	نظري	الاختبارات
11	4	المعرفة، التحليل، التطبيق	**التدريس: مفهومه ومفاهيمه**	نظري	الاختبارات
12	4	المعرفة، التحليل، التطبيق	**طريقة المناقشة**	نظري	الاختبارات
13	4	المعرفة، التحليل، التطبيق	**طريقة حل المشكلات**	نظري	الاختبارات
14	4	المعرفة، التحليل، التطبيق	**طريقة العصف الذهني**	نظري	الاختبارات
15	4	المعرفة، التحليل، التطبيق	توجيهات المعلم للتدريس بطريقة العصف الذهني	نظري	الاختبارات
16	4	المعرفة، التحليل، التطبيق	طريقة تمثيل الادوار	نظري	الاختبارات
17	4	المعرفة، التحليل، التطبيق	طريقة الكرسي الساخن وطريقة حوض السمك	نظري	الاختبارات
18	4	المعرفة، التحليل، التطبيق	خرائط المفاهيم	نظري	الاختبارات
19	4	المعرفة، التحليل، التطبيق	الاحداث الجارية	نظري	الاختبارات
20	4	المعرفة، التحليل، التطبيق	طرق استخدام الاحداث الجارية	نظري	الاختبارات
21	4	المعرفة، التحليل، التطبيق	التدريس الفعال	نظري	الاختبارات
22	4	المعرفة، التحليل، التطبيق	التدريس وفق الذكاءات المتعددة	نظري	الاختبارات
23	4	المعرفة، التحليل، التطبيق	الانظمة التربوية التقليدية	نظري	الاختبارات
24	4	المعرفة، التحليل، التطبيق	انعكاسات نظرية الذكاءات المتعددة على التدريس	نظري	الاختبارات

25	4	المعرفة، التحليل، التطبيق	التعلم التعاوني	نظري	الاختبارات
26	4	المعرفة، التحليل، التطبيق	التعليم الالكتروني	نظري	الاختبارات
27	4	المعرفة، التحليل، التطبيق	نظرية التدريس	نظري	الاختبارات
28	4	المعرفة، التحليل، التطبيق	اهم الاتجاهات العلمية في طرائق التدريس	نظري	الاختبارات
29	4	المعرفة، التحليل، التطبيق	عملية توظيف الدرس وفقا لمنهجية الطرائق الحديثة	نظري	الاختبارات
30	4	المعرفة، التحليل، التطبيق	مراجعة	نظري	الاختبارات
31	4	المعرفة، التحليل، التطبيق	مراجعة	نظري	الاختبارات
32	4	المعرفة، التحليل، التطبيق	**مراجعة**	نظري	الاختبارات
تقييم المقرر الشهر الاول 15 الشهر الثاني 15 الحضور والمشاركة 20 الامتحان النهائي 50					

12. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	**1-أساليب التدريس العامة/ الدكتور محمد علي الخولي**
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	**المرشد المعاصر في احدث طرائق التدريس/ الدكتور نعمان عبد السميع**
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)	المصادر المذكورة اعلاه تفي بالغرض
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	موقع علم النفس المعاصر ، مجلة نسق التربوية

13. خطة تطوير المقرر الدراسي
نعتمد على مفردات من اللجنة القطاعية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ساوة الأهلية
2. القسم العلمي / المركز	علوم القران والتربية الإسلامية
3. اسم / رمز المقرر	فقه المعاملات
4. أشكال الحضور المتاحة	سنوي
5. الفصل / السنة	المرحلة الثالثة
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024-3-24
8. أهداف المقرر	
1 . **تفقيه الطالب بباب من أبواب الفقه المهمة وهي : فقه المعاملات** 2 . **معرفة الأحكام المتعلقة بهذا الباب بشكل موسع ودقيق .**	

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم أ ـ الاهداف المعرفية 1 . أن يكون الطالب ملماً بالفقه 2 . أن يكون الطالب عارفاً بأموره العملية في السوق من بيع وشراء وغيرهما 3 . أن يتمكن الطالب من تطبيق ماتعلمه من أحكام الفقه في أموره الحياتية العملية

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر - 1 . أن يعرف الطالب كيف التعامل في السوق بصورة صحيحة 2 .أن يتمكن الطالب من فهم الفقه بشكل واضح ودقيق 3 .أن يكتسب الطالب القدرة على تعليم الناس الفقه العملي في البيوع تعليما صحيحا.
طرائق التعليم والتعلم
1 . المحاضرة ، واستخدام العروض التقديمية – power point 2 . إستخدام السبورة والإلقاء 3 . العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) 4 . المناقشة التفاعلية وطريقة السؤال والجواب 5 . عمل في مجموعات صغيرة 6 .التعليم الذاتي
طرائق التقييم
1. مشاركات الطلبة اثناء المحاضرة، تقديم السمنرات ، الإمتحانات السريعة ذات الوقت القصير 2. الإمتحانات الفصلية للمادة النظرية 3. الكوزات اليومية.
ج . الاهداف الوجدانية والقيمية - 1 . أن يكون الطالب قادرة على ان تعبر عن وجهة نظره ملتزما بآداب الحوار والاستماع للراي الآخر 2 . أن يثمن الطالب دور العلماء وجهودهم في خدمة المجتمع من خلال أحكام الشريعة 3 . ان يتأمل الطالب سعة هذا الدين ورحمته وشموله لكل نواحي الحياة
د المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). 1 .تنمية قدرة الطالب على ستخدام الوسائل الالكترونية في التعليم الالكتروني - 2 . تنمية قدرة الطالب على النقد البناء 3 . تنمية قدرة الطالب على النقاش داخل المحاضرة 4 . تنمية قدرة الطالب على ربط المادة العلمية بالواقع 5 . تعزيز قدرة الطالب على العمل ضمن الفريق

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	طريقة التعليم	طريقة التقييم
-1	2	**تعريف المعاملة ، والبيع ، ومشروعيته وآدابه**	**تعريف المعاملة ، والبيع ، ومشروعيته وآدابه**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية
-2	2	**أركان البيع وشرائطه**	**أركان البيع وشرائطه**	======	======
-3	2	**الخيارات في البيع**	**الخيارات في البيع**	======	======
-4	2	**خيار الشرط والعيب**	**خيار الشرط والعيب**	======	======
-5	2	**خيار الرؤيا والمجلس**	**خيار الرؤيا والمجلس**	======	======
-6	2	**الربا تعريفه وحكمه وخطره**	**الربا تعريفه وحكمه وخطره**	======	======
-7	2	**أقسام الربا**	**أقسام الربا**	======	======
-8	2	**القرض تعريفه وأحكامه**	**القرض تعريفه وأحكامه**	======	======
-9	2	**الإجارة وأحكامها**	**الإجارة وأحكامها**	======	======
-10	2	**الجعالة وأحكامها**	**الجعالة وأحكامها**	======	======
-11	2	**شركة الأملاك وأحكامها**	**شركة الأملاك وأحكامها**	======	======
-12	2	**شركة المضاربة وأحكامها**	**شركة المضاربة وأحكامها**	======	======
-13	2	**الهبة تعريفها ومشروعيتها وأركانها**	**الهبة تعريفها ومشروعيتها وأركانها**	=======	======

-14	2	شرائط الهبة	شرائط الهبة	=======	=======
-15	2	بقية أحكام الهبة	بقية أحكام الهبة	=======	=======
امتحانات الفصل الأول					
-16	2	الإقالة وأحكامها	الإقالة وأحكامها	=======	=======
-17	2	السلم وأحكامه	السلم وأحكامه	=======	=======
-18	2	الرهن وأحكامه	الرهن وأحكامه	=======	=======
-19	2	تعريف الكفالة ومشروعيتها	تعريف الكفالة ومشروعيتها	=======	=======
-20	2	شراط الكفالة وبعض أحكامها	شراط الكفالة وبعض أحكامها	=======	=======
-21	2	تعريف الوكالة ومشروعيتها	تعريف الوكالة ومشروعيتها	=======	=======
-22	2	أركان الوكالة وشرائطها	أركان الوكالة وشرائطها	=======	=======
-23	2	تعريف الإعارة وشرائطها	تعريف الإعارة وشرائطها	=======	=======
-24	2	تكملة أحكام الإعارة	تكملة أحكام الإعارة	=======	=======
-25	2	الوقف : تعريفه ومشروعيته وأركانه	الوقف : تعريفه ومشروعيته وأركانه	=======	=======
-26	2	شرائع الوقف وأركانه	شرائع الوقف وأركانه	=======	=======
27	2	أقسام الوقف وأحكامه	أقسام الوقف وأحكامه	=======	=======
-28	2	تعريف الحوالة ومشروعيتها وأركانها	تعريف الحوالة ومشروعيتها وأركانها	=======	=======
-29	2	شرائط الحوالة	شرائط الحوالة	=======	=======
-30	2	بقية أحكام الحوالة	بقية أحكام الحوالة	=======	=====
الامتحانات النهائية					

11. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	**فقه المعاملات والجنايات : للدكتور محمد رضا عبد الجبار العاني**
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	**1 .الفقه على المذاهب الخمسة لمحمد جواد مغية**

	2 .الموسوعة الكويتية
أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	**الفقه الإسلامي وأدلته للدكتور وهبة الزحيلي**
ب) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،.....	**1** . موقع الفقه في الدين **2** .الموقع الفقهي

12. خطة تطوير المقرر الدراسي
نعتمد على مفردات من اللجنة القطاعية

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛	
العقيدة الاسلامية	
1. المؤسسة التعليمية	جامعة ساوة الاهلية
2. القسم العلمي	قسم علوم القران
3. اسم / رمز المقرر	مادة العقيدة
4. المرحلة	الثانية
5. الفصل / السنة	سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60
7. تاريخ اعداد هذا الوصف	2023 / 9/17
8. اهداف المقرر	تعليم وافهام الطلبة اصول العقيدة الاسلامية بوسيلة سهلة والاشارة الى اهميتها في الحياة

10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

الأهداف المعرفية

أ1- يدرك اهمية واثار العقيدة الإسلا مية في حياتنا .

أ3-يفهم معنى تحرير العقل من الاوهام والخرافات وحثه وتحفيزه على التفكير .

أ4- يذكر دائما اهمية غرس الاستقامة وبعث الطمأنينة من خلال المعرفة الحقة بالأدلة الشرعية والعقلية

أ-5 يهتم بتوعية عقلة باطلاعه على الامثلة القرآنية والوجودية لترسيخ العقيدة

الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب1- يطبق السلوكيات المعرفية المستوحى من المادة العلمية

ب2- يقوم بالإرشاد حسب القيم القرآنية والاخلاق الاسلامية

ب3- يقارن بين العقائد المختلفة ويصبح على يقين قوي بالإسلام

طرائق التعليم والتعلم	

عرض المادة والشرح من خلال الملفات الصوتية والوسائل التوضيحية من عرض بور بيوينت وملفات وورد واعطاء الامثلة المتكررة لترسيخ الفكرة في ذهن الطالب

طرائق التقييم

يتم تقييم الطالب من حلال المشاركة بالدرس وطرح الاسئلة المستمرة والمناقشة بموضوع المادة ومدى الالتزام الاخلاقي وسلوكه في المحاضرة .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- يشعر بالعمق المعرفي للآيات القرآنية

ج2- يحس بالاطمئنان النفسي والقهم العقلي المستوحى من العقيدة

ج3- يستشعر اهمية العمل والمعرفة وفق التعاليم القرآنية

ج4-

طرائق التعليم والتعلم

عرض المادة والشرح من خلال الملفات الصوتية والوسائل التوضيحية من عرض بور بيوينت وملفات وورد واعطاء الامثلة المتكررة لترسيخ الفكرة في ذهن الطالب

طرائق التقييم

يتم تقييم الطالب من حلال المشاركة بالدرس وطرح الاسئلة المستمرة والمناقشة بموضوع المادة ومدى الالتزام الاخلاقي وسلوكه في المحاضرة ، وعمل الاختبار الشفوي والتحريري بشكل مستمر

10-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1-الموهبة

د2-المتابعة

د3-تحديد العمل (المكتبة والدراسة الميدانية)
د4- جمع المعلومات والبيانات للظاهرة الجغرافية وتحديد علاقاتها ببعضها

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول الثاني	2	ايصال اهمية تعريف العقيدة وابعادها المختلفة	تعريف العقيدة لغة واصطلاحا	القاء المادة العلمية + النقاشات .	الحوار العلمي +المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثالث الرابع	2	التأكيد على اهمية العقيدة وذكر الابعاد العديدة المتعلقة بها	اهمية العقيدة	الحوار العلمي + والنقاشات + الاسئلة الشفهية	الحوار العلمي + والمناقشات
الخامس السادس	2	التعريف بالمذاهب الكلامية وظروف النشئة	المذاهب الكلامية	الحوار + والنقاشات	الامتحان التحريري والشفهي
السابع الثامن	2	التعريف بالالهيات وتفرعاتها المشتقة منها	الالهيات	سياق الامثلة مع توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
التاسع العاشر	2	معرفة معنى ادلة وجود سبحانه وتعالى وتقسيماتها	ادلة وجود سبحانه وتعالى	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	الحوار العلمي +المناقشات + الاسئلة الشفهية
الحادي عشر الثاني عشر	2	التاكيد الدرس السابق وزيادة المعرفة بمعنى باهمية الادلة وجود الله	التاكيد على اهمية الادلة وجود الله	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية	الامتحان التحريري والشفهي
الثالث عشر الرابع عشر	2	فهم معنى دليل الحدوث، وترسيخه العقل	دليل الحدوث	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية
الخامس عشر والسادس عشر	2	تكملة دليل الحدوث وابعاده العقائدية ، لغرض ايصال المعنى بكثرة الامثلة والشرح	تكملة دليل الحدوث وابعاده العقائدية	الحوار العلمي + والنقاشات	الامتحان التحريري والشفهي
السابع عشر والثامن عشر	2	عقد مقارنه مع المعني للدليل السابقة ،، وايصال المعنى	دليل الوجوب	استذكار المعاني	النقاش المستمر +

		باظهار الفرق		السابقة + الاسئلة الشفهية.	استذكار المواد العلمية السابقة
التاسع عشر والعشرون	2	التعريف با لدليل العناية والاختراع وتفرعاتها المشتقة منها	دليل العناية والاختراع	سياق الامثلة مع توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	الحوار العلمي +الحوار والمناقشات
الحادي والعشرون / اثنان وعشرون	2	التعريف با لدليل وتفرعاتها المشتقة منها	تكملة دليل العناية والاختراع وابعاده العقائدية	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	الامتحان التحريري والشفهي
ثالث وعشرون / اربعة وعشرون	2	معرفة معنى دليل الاخلاقي وذكر الامثلة المنطقية	دليل الاخلاقي	توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	الحوار العلمي +المناقشا ت + الاسئلة الشفهية
خمسة وعشرون / ستة وعشرون	2	التعريف بالمصطلحات الصفات الالهية وتفرعاتها المشتقة منها	الصفات الالهية	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية
سبعة وعشرون / ثمان وعشرون	2	التأكيد الدرس السابق وزيادة المعرفة بمعنى اهمية الصفات الالهية وابعادها العقائدية	اهمية الصفات الالهية وابعادها العقائدية	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	الامتحان التحريري والشفهي
تسعة وعشرون / ثلاثون	2	معرفة معنى الصفات الثبوتية	الصفات الثبوتية	توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	الحوار العلمي +المناقشا ت + الاسئلة الشفهية

12- البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	كتاب الالهيات جعفر السبحاني .. العقيدة الاسلامية ، محمد سعيد الحكيم / اصول الدين الاسلامي ، رشيد عليان وقحطان الدوري / شرح النسفية سعد الدين التفتازاني وعبد الملك السعدي
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	كتاب الالهيات جعفر السبحاني / اصول الدين الاسلامي ، رشيد عليان وقحطان الدوري
الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير ، ...)	مجلة العقيدة

المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنيت ...	

13- خطة تطوير المقرر الدراسي
السعي الى اعطاء وسائل توضيحية وفتح مساحات واسعة للنقاش العلمي للطلبة وادخال مصادر علمية جديدة باستمرار

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر:

إنَّ مناهج البحوث العلمية قد تطورت وتنوعت بدرجات متفاوتة كما وكيفا، لكن جميعها استنبطت أو استقرأت بهدف تنمية المعرفة االجتماعية المتخصصة، أو تطبيق هذه المعرفة العلمية في حل أو التخفيف من حدة

مشكلات مادية أو معنوية، قائمة أو متوقعة، تتحدى أفرادا أو جماعات اجتماعية أو دول، على

أكثر من صعيد، في المكان والزمان. لقد أصبحت مناهج البحث العلمي النظرية منها و التطبيقية، سواء في مقارباتها الكمية أو الكيفية أو حتى المختلطة، خاصة في تاريخنا المعاصر، بمثابة المداخل الأساسية التي يتعين على

الباحث أو المختص اعتمادها في عملية جمع المعلومات و البيانات النظرية والميدانية، ومن ثم

تصنيفها، وتحليلها ونقدها بهدف تنظيرها أو تقنينها إن أمكن، وهذا وفق المتطلبات المنهجية.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة ساوة
٢. القسم العلمي / المركز	قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية
٣. اسم / رمز المقرر	امنهج البحث والمكتبة
٤. أشكال الحضور المتاحة	حضور يومي
٥. الفصل / السنة	سنة كاملة
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٩٠
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/٩/١٧
٨. أهداف المقرر	
١- التعرف على الشكل الخارجي ودورة الحياة والإمراضية والمختبر. تشخيص جميع الطفيليات ذات الأهمية الطبية. 2- التعرف على وبائيات الطفيليات مع الإشارة بشكل خاص إلى تلك المتوطنة في العراق	

١٠.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

١. تعريف الطالب الباحث بمفهوم أدوات البحث ودورها في جمع البيانات والشروط التي
٢. يجب توفرها فيها من حيث صدقها وثباتها.
٣. • تعريف الطالب الباحث بأساليب المالحظة والقياس الرئيسة.
٤. • تعريف الطالب الباحث بطرق المعاينة وأساليب االحصاء الوصفي واالستداللي. تعميق
٥. معرفة الطالب الباحثين في استطالع الموضوع والدراسات السابقة.
٦. • إثراء معلومات الطالب الباحثين في مواضيع معينة كالمناهج ونظريات المعرفة .
٧. • تعويد الطالب الباحث على االعتماد على النفس في دراسة المشكالت وإصدار إحكام
٨. بشأنها.
٩. • تعويد الطالب الباحث على إتباع أألساليب و القواعد العلمية المعتمدة في كتابة البحوث.

تعميق معرفة الطالب الباحث الجامعي بخطوات البحث العلمي.

- **تعريف الطالب الباحث بمفهوم البحث والطريقة العلمية في البحث.**
- **إكساب الطالب الباحث الكفاية في تحديد افتراضات ومشكالت البحث**
- **تعريف الطالب الباحث بتصنيفات البحوث من حيث أهدافها و مناهجها**

طرائق التعليم والتعلم

١- المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء
٢- العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الوحة الكتابة)
٣- المناقشة التفاعلية
٤- التعليم الذاتي

طرائق التقييم

١. مشاركات الطلبة اثناء المحاضرة، تقديم السمنرات ، الأمتحانات السريعة ذو الوقت القصير
٢. الأمتحانات الفصلية للمادة النظرية والعملية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

١. حث الطلبة على حل الأسئلة الفكرية.
٢. عمل مسابقات فكرية تخص المادة العلمية.
٣. جعل الطلبة في بيئة علمية وعملية تخص مادة علم الطفيليات لاستنتاج التشخيصات من خلال المعطيات.
٤. حث الطلبة على التنافس في ما بينهم لتحقيق مراكز متقدمة ضمن المادة العلمية للحصول على درجات وجوائز معنوية .

طرائق التعليم والتعلم

الكتب والملازم والتطبيق العملي
طرائق التقييم
الاختبارات العملي والنظري
درجة التقييم: امتحان الفصل الأول: ١٥ درجة+ اليومي ١٠درجات= ٢٥ امتحان الفصل الثاني: ١٥ درجة + اليومي ١٠درجات =٢٥ الامتحان النهائي: ٥٠ درجة ، المجموع = ١٠٠
د - **المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).** ١. الاطلاع على قدر اكبر من المصادر العلمية . ٢. تقديم المواضيع المطروحة حديثا عالميا من خلال عرض تقديمي ومشاركة الجميع من خلاله. ٣. جعل الطلبة يقومون بإدارة حلقات نقاشية وكذلك تقديم عروض تقدمية تخص مواضيع المادة العلمية لتنمية وتعزيز شخصياتهم

١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	المعرفة	تعريف البحث العلمي لغة واصطلاحا مع تعريق المنهج	المحاضرة والاستجواب والمناقشة	الاختبارات
٢	٢	المعرفة	التعريف بخطوات البحث العملي	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
٣	٢	المعرفة	الشروط التي يجب نتوافرها بالباحث	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
٤	٢	المعرفة	صفات الباحث الأكاديمي	المحاضرة والاستجواب والمناقشة	الاختبارات
٥	٢	المعرفة	الشروط التي يجب توافرها بالبحث	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
٦	٢	المعرفة	مناهج البحث العلمي ١: المنهج الوصفي	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
٧	٢	المعرفة	٢- المنهج التحليلي	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
٨	٢	المعرفة	٣- المنهج التاريخي	المحاضرة والاستجواب والمناقشة	الاختبارات
٩	٢	المعرفة	٤-المنهج المقارن	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
١٠	٢	المعرفة	كيفية اختيار عنوان البحث، وأهم الشروط لذلك	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات

١١	٢	المعرفة	هيكلية البحث	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
١٢	٢	المعرفة	١- صفحة العوان	نظري وعملي الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
١٣	٢	المعرفة	٢-الشكر والإهداء	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
١٤	٢	المعرفة	٣- المقدمة .	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
١٥	٢	المعرفة	امتحان الفصل الأول	اختبار تحريري	الاختبارات
١٦	٢	المعرفة	التمهيد	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
١٧	٢	المعرفة	شرح علامات الترقيم وأهم استعمالاتها	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
١٨	٢	المعرفة	كيفية الاقتباس من المصادر	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
١٩	٢	المعرفة	جمع المعلومات العلمية لاستعمال طريقة الجزازات	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
٢٠	٢	المعرفة	جمع المعلومات العلمية باستعمال طريقة الملف .	نظري وعملي الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
٢١	٢	المعرفة	ترتيب المعلومات في البحث	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
٢٢	٢	المعرفة	طريقة ترتيب الهوامش	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات

٢٣	٢	المعرفة	طريقة ترتيب البحث على مباحث وفصول	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
٢٤	٢	المعرفة	طريقة البحث في المصادر واختيار المصادر الملائمة للبحث	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
٢٥	٢	المعرفة	محاضرة توعوية عن الأمانة العلمية، وحث الطالب على الاعتماد على النفس في كتابة البحث العلمي والالتزام بأخلاقيات البحث العلمي.	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
٢٦	٢	المعرفة	أنواع البحوث وفقا لاختلاف المرحلة الدراسية	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
٢٧	٢	المعرفة	طريقة ترتيب المصادر	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
٢٨	٢	المعرفة	طريقة كتابة الخاتمة والنتائج	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
٢٩	٢	المعرفة	مناقشة البحوث العلمية التي أُعدت من قبل الطلبة لتدريبهم على كتابة البحوث وفقا لمنهجية البحث العلمي	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
٣٠	٢	المعرفة	امتحان الفصل الثاني	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات

١١.البنية التحتية	
١ـ الكتب المقررة المطلوبة	**١–منهج الحث العلمي: علي جواد الطاهر** **٢–مناهج البحث العلمي: عزيز داوود** **٣–مناهج البحث العلمي – د. محمد سرحان علي المحمودي**
٢ـ المراجع الرئيسية (المصادر)	**نفس المذكورة أعلاه**
ا ـ الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)	**المصادر المذكورة اعلاه تفي بالغرض**
ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	**جميع المواقع التي تحتوي على مهارات خاصة بمنهجية البحث العلمي،مع اليوتيوب و ملفات تنزل على الصف الألكتروني و عروض تقديمية تنزل على الصف الالكتروني بفضلا عن الدروس التفاعلية الالكترونية فضلا عن الصف الألكتروني والملفات المنزلة على الصف ويوتيوب الخاص المادة**

١٢.خطة تطوير المقرر الدراسي
نعتمد على مفردات من اللجنة القطاعية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ساوة الأهلية
2. القسم العلمي / المركز	علوم القران والتربية الإسلامية
3. اسم / رمز المقرر	التلاوة
4. أشكال الحضور المتاحة	سنوي
5. الفصل / السنة	المرحلة الرابعة
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023-9-17
8. أهداف المقرر	
1 . **تصحيح قراءة وتلاوة القرآن الكريم .** **2 .وصون االلسان من الخطأ فيه ،ومعرفة مستوى الطلاب من خلال التطبيق العملي للقرآءة ،** **3 . حفظ الجزء المقرر مع شرح بعض ألفاظه ، والشرح العام للسورة**	

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم أ ـ الاهداف المعرفية 1 . أن يكون الطالب ملماً باهمية القرآن الكريم 2 . أن يكون الطالب عارفاً بقواعد التلاوة 3 . أن يتمكن الطالب من تطبيق ماتعلمه من أحكام التلاوة عملياً أثناء التلاوة

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر - 1 . أن يعرف الطالب كيف يقرأ القران الكريم بصورة صحيحة 2 أن يتمكن الطالب من فهم معاني القران الكريم 3 أن يكتسب الطالب القدرة على تعليم الناس القران الكريم تعليما صحيحا.
طرائق التعليم والتعلم
1 . المحاضرة ، واستخدام العروض التقديمية – power point 2 . إستخدام السبورة والإلقاء 3 . العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) 4 . المناقشة التفاعلية وطريقة السؤال والجواب 5 . عمل في مجموعات صغيرة 6 .التعليم الذاتي
طرائق التقييم
1. مشاركات الطلبة اثناء المحاضرة، تقديم السمنرات ، الإمتحانات السريعة ذات الوقت القصير 2. الإمتحانات الفصلية للمادة النظرية 3. الكوزات اليومية.
ج . الاهداف الوجدانية والقيمية - 1 . أن يكون الطالب قادرة على ان تعبر عن وجهة نظرها ملتزم بآداب الحوار والاستماع للراي الآخر 2 . أن يثمن الطالب دور العلماء وجهودهم في خدمة القرآن الكريم 3 . ان يتأمل الطالب عذوبة الآيات القرآنية في ضوء دراسة أحكام القرآن وتلاوته وتفسيره
د المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). 1 .تنمية قدرة الطالب على ستخدام الوسائل الالكترونية في التعليم الالكتروني - 2 . تنمية قدرة الطالب على النقد البناء 3 . تنمية قدرة الطالب على النقاش داخل المحاضرة 4 . تنمية قدرة الطالب على ربط المادة العلمية بالواقع 5 . تعزيز قدرة الطالب على العمل ضمن الفريق

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	طريقة التعليم	طريقة التقييم
-1	2	**أحكام المقطوع**		المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية
-2	2	**أحكام الموصول**	**أحكام الموصول**	======	======
-3	2	**الكلمات المختلف فيها بين القطع والوصل**	**الكلمات المختلف فيها بين القطع والوصل**	======	======
-4	2	**تكملة الكلمات المختلف فيها**	**تكملة الكلمات المختلف فيها**	======	======
-5	2	**تكملة الكلمات المختلف فيها**	**تكملة الكلمات المختلف فيها**	======	======
-6	2	**الكلمات المختلف فيها التي لم تذكر في المقدمة الجزرية**	**الكلمات المختلف فيها التي لم تذكر في المقدمة الجزرية**	======	======
-7	2	**الكلمات المتفق على وصلها وقطعها**	**الكلمات المتفق على وصلها وقطعها**	======	======
-8	2	**تكملة الكلمات المتفق على وصلها وقطعها**	**تكملة الكلمات المتفق على وصلها وقطعها**	======	======
-9	2	**رسم المصحف وتاريخ**	**رسم المصحف وتاريخ**	======	======

		كتابته	كتابته		
-10	2	ضبط المصحف	ضبط المصحف	=======	======
-11	2	تاء التأنيث المربوطة والمفتوحة ، وكيفية كتابتها	تاء التأنيث المربوطة والمفتوحة ، وكيفية كتابتها	=======	======
-12	2	مواضع (رحمت) و (نعمت) و (جنت) المفتوحات	مواضع (رحمت) و (نعمت) و (جنت) المفتوحات	=======	======
-13	2	مواضع (لعنت) و (امرأت) و (سنت) المفتوحات	مواضع (لعنت) و (امرأت) و (سنت) المفتوحات	=======	======
-14	2	مواضع (معصيت) و (شجرت) و (قرت) المفتوحات	مواضع (معصيت) و (شجرت) و (قرت) المفتوحات	=======	======
-15	2	مواضع(فطرت) و (بقيت) و (ابنت) و (كلمت)	مواضع(فطرت) و (بقيت) و (ابنت) و (كلمت)	=======	======
امتحانات الفصل الأول					
-16	2	قواعد رسم المصحف	قواعد رسم المصحف	=======	======
-17	2	قاعدة الزيادة	قاعدة الزيادة	=======	======
-18	2	قاعدة الحذف	قاعدة الحذف	=======	======
-19	2	قاعدة الهمز	قاعدة الهمز	=======	======
-20	2	قاعدة الإبدال	قاعدة الإبدال	=======	======
-21	2	قاعدة الفصل والوصل	قاعدة الفصل والوصل	=======	======
-22	2	ضبط المصحف	ضبط المصحف	=======	======
-23	2	ضبط الإعراب	ضبط الإعراب	=======	======
-24	2	ضبط الإعجام	ضبط الإعجام	=======	======
-25	2	علامات الضبط	علامات الضبط	=======	======
-26	2	النبر في تلاوة القرآن وأنواعه	النبر في تلاوة القرآن وأنواعه	=======	======
27	2	طرق آداء قراءة القرآن	طرق آداء قراءة القرآن	=======	======
-28	2	التعريف بالشاطبية والطيبة	التعريف بالشاطبية والطيبة	=======	======
-29	2	مسآئل فقهية تتعلق	مسآئل فقهية تتعلق	=======	======

		بالقرآءة	بالقرآءة		
-30	2	آداب الختم	آداب الختم	=======	=====
الامتحانات النهائية					

11. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	**1 .هداية المستفيد في أحكام التجويد لمحمد المحمود المعروف بأبي ريمة** **2 .علم التجويد أحكام نظرية وملاحظات تطبيقية للدكتور يحيى عبد الرزاق الغوثاني**
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	**1 . النشر في القراءات العشر لابن الجزري رحمه الله** **2 . المنير في أحكام التجويد لمجموعة من العلماء**
أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	**تحفة الأطفال للجمزوري وشروحها وهداية القارىء إلى كلام الباري لعبد الفتاح المرصفي**
ب) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،.....	**دليل الإتقان**

12. خطة تطوير المقرر الدراسي
نعتمد على مفردات من اللجنة القطاعية

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛	
1. المؤسسة التعليمية	جامعة ساوة الاهلية
2. القسم العلمي	علوم القرآن والتربية الاسلامية
3. اسم / رمز المقرر	اصول الفقة
4. المرحلة	الرابعة
5. الفصل / السنة	السنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60
7. تاريخ اعداد هذا الوصف	2023 / 9/17
8. اهداف المقرر	يهدف إلى تكوين ثقافة أصولية تمكن الطالب معرفة كيفية أستنباط الحكم الشرعي

10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم الأهداف المعرفية أ1- معرفة مفهوم علم أصول الفقه أ2- معرفة مفهوم الحكم الشرعي وأقسامه أ3- معرفة مفهوم الدليل أ4- معرفة مصاد الحكم الشرعي (الأدلة الشرعية) الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب1- تعلم الحكم الشرعي ب2- تعلم الأدلة الشرعية وكيفية الرجوع إليها ب3- تعلم كيفية التعامل مع الأدلة في حالات التعارض	
طرائق التعليم والتعلم	
طرائق التقييم	
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1-يستشعر الطالب اهمية دراسة مادة الاصول ج2-يحس مدى تقارب الاصول وكونه اصل الاحكام الشرعية ج3-يشعر سماحة الدين الاسلامي ج4-	
طرائق التعليم والتعلم	
طرائق التقييم	
10-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1-الموهبة د2-المتابعة د3-تحديد العمل (المكتبة والدراسة الميدانية)	

د4- جمع المعلومات والبيانات للظاهرة الجغرافية وتحديد علاقاتها ببعضها

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	**المعرفة، التحليل، التطبيق**	تعريف أصول الفقه	نظري	الاختبار
2	2	**المعرفة، التحليل، التطبيق**	بيان موضوعه وغايته	نظري	الاختبار
3	2	**المعرفة، التحليل، التطبيق**	التداخل المعرفي بين علم أصول الفقه والعلوم الأخرى	نظري	الاختبار
4	2	**المعرفة، التحليل، التطبيق**	تعريف الحكم الشرعي	نظري	الاختبار
5	2	**المعرفة، التحليل، التطبيق**	الحكم التكليفي	نظري	الاختبار
6	2	**المعرفة، التحليل، التطبيق**	الحكم الوضعي	نظري	الاختبار
7	2	**المعرفة، التحليل، التطبيق**	الفرق بين التكليفي والوضعي	نظري	الاختبار
8	2	**المعرفة، التحليل، التطبيق**	الحاكم أراء الأصوليين في الادراك العقلي	نظري	الاختبار
9	2	**المعرفة، التحليل، التطبيق**	المحكوم فيه تعريفه أقسامه	نظري	الاختبار
10	2	**المعرفة، التحليل، التطبيق**	شروط المحكوم فيه (البيان، القدرة)	نظري	الاختبار
11	2	**المعرفة، التحليل، التطبيق**	المحكوم عليه (المكلف)	نظري	الاختبار
12	2	**المعرفة، التحليل، التطبيق**	شروط المحكوم عليه	نظري	الاختبار

13	2	**المعرفة، التحليل، التطبيق**	الأهليه وعوارضها	نظري	الاختبار
14	2	**المعرفة، التحليل، التطبيق**	العوارض السماوية	نظري	الاختبار
15	2	**المعرفة، التحليل، التطبيق**	الجنون ، العته، النوم	نظري	الاختبار
16	2	**المعرفة، التحليل، التطبيق**	الموت، الاغماء	نظري	الاختبار
17	2	**المعرفة، التحليل، التطبيق**	العوارض المكتسبة	نظري	الاختبار
18	2	**المعرفة، التحليل، التطبيق**	الجهل، الخطأ، السفه	نظري	الاختبار
19	2	**المعرفة، التحليل، التطبيق**	السكر، الاكراه	نظري	الاختبار
20	2	**المعرفة، التحليل، التطبيق**	الدليل	نظري	الاختبار
21	2	**المعرفة، التحليل، التطبيق**	اقسام الدليل	نظري	الاختبار
22	2	**المعرفة، التحليل، التطبيق**	القران الكريم	نظري	الاختبار
23	2	**المعرفة، التحليل، التطبيق**	السنة	نظري	الاختبار
24	2	**المعرفة، التحليل، التطبيق**	الاجماع	نظري	الاختبار
25	2	**المعرفة، التحليل، التطبيق**	القياس	نظري	الاختبار
26	2	**المعرفة، التحليل، التطبيق**	المصالح المرسلة	نظري	الاختبار
27	2	**المعرفة، التحليل، التطبيق**	الاستحسان	نظري	الاختبار
28	2	**المعرفة، التحليل، التطبيق**	سد الذرائع ، العرف، مذهب الصحابي	نظري	الاختبار
29	2	**المعرفة، التحليل، التطبيق**	الاستصحاب، البراءة	نظري	الاختبار
30	2	**المعرفة، التحليل، التطبيق**	الاحتياط، التخيير	نظري	الاختبار

الامتحانات النهائية

12- البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	أصول الفقه في نسيجه الجديد للدكتور مصطفى الزلمي الانموذج في أصوالفقه للدكتور فاضل السامرائي مفتاح الوصول إلى علم الأصول للشيخ أحمد كاظم البهادلي
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	الأصول العامة للفقه المقارن للسيد محمد تقي الحكيم

	أصول الفقه للشيخ محمد رضا المظفر
الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير ، ...)	
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنيت ...	

13- خطة تطوير المقرر الدراسي
1- زيادة ربط الاصول بالمادة القرآنية . 2- زيادة ربط الاصول بالمادة التفسيرية . 3- الاعتماد على تفعيل المنهج الكترونياً . 4- تعديل المواد بما يتلاءم وطبيعة القسم بشكل أكثر ، باقتراح مفردات جديدة لها ارتباط وثيق بالتفسير وعلوم القرآن الكريم .

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛	
1. المؤسسة التعليمية	جامعة ساوة الاهلية
2. القسم العلمي	علوم القران الكريم والتربية الاسلامية
3. اسم / رمز المقرر	التحليل النصوص القرآني
4. المرحلة	الرابعة
5. الفصل / السنة	السنة
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60
7. تاريخ اعداد هذا الوصف	2023 / 9/17
8. اهداف المقرر	ان يعرّف المصطلحات الواردة في المقرر
	ان يتعرف الطالب على الغرض من تحليل النص.
	ان يشرح الطالب مصادر تحليل النص القرآني.
	ان يدرك الطالب المعنى الرئيسي لسورة المائدة.
	ان يحلل الطالب آيات السورة
	ان يستنبط الطالب أبرز المعاني والهدايات من سورة المائدة.
	ان ينتقد الطالب بعض التفسيرات لمعاني القرآن الكريم.

10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

الأهداف المعرفية

أ1- ان يعرف الطالب الفائدة من دراسة تحليل النص القرآني واسبابه.

أ2- ان يشرح الطالب اسباب اختلاف المفسرين في بيان بعض مهاني القرآن الكريم.

أ3- ان عرف الطالب أبرز المصادر في تحليل النص القرآني.]

أ4- ان يفرق الطالب بين المعاني الصحيحة وغير الصحيحة.

أ-5 ان يعطي الطالب رأيه في الفائدة من مادة التحليل.

الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب1- ان يثمن الطالب النص القرآني الكريم

ب2- ان يقوم الطالب بالانتصار للقرآن الكريم بدحض بعض الشبه.

ب3- ان يكتشف الطالب التفسيرات البعيدة عن روح السلام ورسالته.

ب4- ان يحاول الطالب أن ينزل النص القرآني على الواقع لمعالجة المشكلات الاجتماعية.

طرائق التعليم والتعلم	

1 كلاس روم
2 محاضرات فيدويه على برنامج ميت
3 محاضرات فيدويه على برنامج زوم
4 طريقة المناقشة

طرائق التقييم

اختبارات موضوعية
اختبارات مقاليه
اختبارات شفوية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- ان يتقبل الطالب اختلاف وجهات النظر في مشروعية المصادر.

ج2- ان يقدر الطالب جهود علماء المسلمين في علم التفسير

ج3- ان يتذوق الطالب عذوبة الآيات القرآنية في ضوء دراسته لتحليل النص القرآني

ج4- ان يتحمس الطالب للدفاع عن دينه ورد الشبهات عن القرآن الكريم..

طرائق التعليم والتعلم

1 كلاس روم
2 محاضرات فيديويه على برنامج ميت
3 محاضرات فيديويه على برنامج زوم
4 طريقة المناقشة

طرائق التقييم

اختبارات موضوعية
اختبارات مقاليه
اختبارات شفوية

10-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د1-الموهبة
د2-المتابعة
د3-تحديد العمل (المكتبة والدراسة الميدانية)
د4- جمع المعلومات والبيانات للظاهرة الجغرافية وتحديد علاقاتها ببعضها

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول والثاني	4	1_ ان يتعرف الطالب على أصول تحليل النص القرآني 2_ ان يدرك الطالب الفائدة من دراسة تحيل النص القرآني. 3_ ان يثمن الطالب جهود المفسرين في تحيل النص الشريف.	تعريف تحيل النص القرآني واسبابه وفائدته وجهود المفسرين فيه	كلاس روم محاضرة فديوية على الميت	شفوية
الثالث والرابع	4	1_ ان يعرف الطالب الخطوات البارزة في تحليل النص. 2_ أن يعرف الطالب المبادئ العامة لتحليل النص القرآني. 3- ان يميز الطالب بين خطوات التحليل ويضع لكل خطوة مصدرا خاصا.	المبادئ العامة لتحليل النص القرآني .	كلاس روم محاضرة فديوية على زووم المناقشة	شفوية
الخامس والسادس	4	1-ان يعلم الطالب الأصول النقلية لفهم النص القرآني. 2-أن يعرف الطالب المصادر النقلية لفهم النص القرآني.	الأصول النقلية لفهم النص القرآني	كلاس روم محاضرة فديوية على زووم والميت المناقشة	موضوعية وشفوية
السابع والثامن	4	1- ان يتعرف الطالب القواعد الأصولية والمبادئ العقلية لفهم النص القرآني. 2- أن يعرف الطالب القواعد الأضولية والمبادئ العقلية لفهم النص القرآني.	القواعد الأصولية والمبادئ العقلية لفهم النص القرآني.	كلاس روم محاضرة فديوية على زووم والميت المناقشة	موضوعية وشفوية
التاسع والعاشر	4	1- أن يعرف الطالب المعنى العام للسورة. 2- أن يعرف الطالب طريقة استخراج المعنى العام .	المعنى العام للسورة.	كلاس روم محاضرة فديوية على زووم .	مقالية موضوعية

الحادي عشر والثاني عشر	4	1- أن يعرف الطالب مقصد السورة العام. 2- أن يعرف الطالب المقاصد الخاصة للسورة.	مقاصد السورة	المناقشة كلاس روم	موضوعية
الثالث عشر والرابع عشر	4	1- أن يعرف الطالب أسباب النزول في السورة. 2- أن يعرف الطالب الفائدة من معرفة أسباب النزول.	أسباب النزول.	كلاس روم المناقشة برنامج زووم	مقاليه موضوعية
الخامس عشر والسادس عشر	4	1- أن يتعرف الطالب مناسبة السورة لما قبلها وما بعدها. 2- أن يعرف الطالب المناسبات في السورة	المناسبات	كلاس روم المناقشة برنامج زووم	مقاليه موضوعية
السابع عشر والثامن عشر	4	1- ان يتعرف الطالب المسائل الفقهية المستنبطة من السورة 2- ان يعرف الطالب المصادر المعتمدة في بيان المسائل الفقهية.	المسائل الفقهية في السورة	كلاس روم المناقشة برنامج زووم	مقاليه موضوعية
التاسع عشر والعشرون	4	1_ ان يتعرف الطالب على القيم العقائدية المستنبطة من السورة. 3- أن يتعرف الطالب على التفاسير التي عنيت ببيان العقائد.	القيم العقائدية المستنبطة من السورة	كلاس روم المناقشة برنامج زووم	مقاليه موضوعية
الحادي والعشرون/ والثاني والعشرون	4	1_ ان يتعرف الطالب على القيم التربوية والأخلاقية المستنبطة من السورة.	القيم التربوية والأخلاقية المستنبطة من السورة	كلاس روم محاضرة فديوية على زووم والميت المناقشة	موضوعية المقاليه
الثالث والعشرون / والرابع والعشرون	4	1_ ان يتعرف الطالب على القيم الاجتماعية في السورة	القيم الاجتماعية في السورة	كلاس روم محاضرة فديوية على زووم والميت المناقشة	موضوعية المقاليه
الخامس والعشرون/ السادس والعشرون	4	1_ ان يعرف الطالب الوجوه الاعرابية في السورة. 2-أن يتعرّف الطالب على أبرز الكتب والتفاسير في الاعراب.	الوجوه الاعرابية في السورة	كلاس روم محاضرة فديوية على زووم والميت المناقشة	موضوعية المقاليه

السابع والعشرون والثامن والعشرون	4	1_ ان يتعرف الطالب على وجوه الاعجاز في السورة. 2-أن يستطيع الطالب أن يستخرج وجوه الاعجاز في السورة	وجوه الاعجاز في السورة	كلاس روم محاضرة فديوية على زووم والميت المناقشة	المقاليه الموضوعية
التاسع والعشرون / ثلاثون	4	1_ ان يعرف الطالب الأسلوب القصصي في السورة. 2-ان يعرف الطالب الشخصيات الواردة في السورة. 3-ان يعرف الطالب الأحداث الواردة في السورة والمجتمعات.	- الأسلوب القصصي في السورة - الشخصيات الواردة في السورة	كلاس روم محاضرة فديوية على زووم والميت المناقشة	المقاليه الموضوعية

12- البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	1-منهج التفسير التحليلي- سورة النصر إنموذجا(د.محمد صالح عطية) 2-تحليل النص القرآني(د.كاصد ياسر الزيدي)
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	- مجمع البيان للطبرسي - الجامع لأحكام القرآن للقرطبي
الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير ، ...)	
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنيت ...	المكتبة الشاملة مكتبة المصطفى موقع مكتبة أهل البيت

13- خطة تطوير المقرر الدراسي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر:

النحو العربي من العلوم المهمة والضرورية ليتعلمها كل متعلم بشكل عام، وطالب اللغة العربية بشكل خاص، فهو يقوم بنعليم الطلاب قواعد لغتهم العربية؛ ليتقنوها في حياتهم العلمية وتهيئتهم ليكونوا مدرسين قادرين على تعليم الطلبة قواعد اللغة العربية

١. المؤسسة التعليمية	جامعة ساوة
٢. القسم العلمي / المركز	علوم القرآن والتربية الإسلامية / كلية التربية
٣. اسم / رمز المقرر	النحو
٤. أشكال الحضور المتاحة	سنة كاملة
٥. الفصل / السنة	الرابعة
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٩٠
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/٩/١٧
٨. أهداف المقرر	

١- التعريف بعلم النحو.
٢- ضبط ما يُكتب ويُلفظ وفقا للواعد النحوية
٣- فهم المسالة وتحليلها

٤- التمكن من إعراب الجمل، وحل المشكل منها

٥- القدرة على تحليلي اتلمسائل النحويد وإعادة صياغتها وفقا لقواعد مبسطة

١٠.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية ١- التعريف بعلم النحو. ٢- ضبط ما يُكتب ويُلفظ وفقا للقواعد النحوية ٣- فهم المسالة وتحليلها ٤- التمكن من إعراب الجمل، وحل المشكل منها.
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. – أن يربط الطالب بين مقرر هذه المرحلة والمرحلة السابقة ٢– أن يفهم الطالب مصطلحات المقرر النحوية ٣– أن يطلع على مشكلات النحو ٤– أن يمثل لما يطلب منه بأمثلة سليمة ٥– أن يتعرف مواطن الشواهد النحوية
طرائق التعليم والتعلم
استعمال أكثر من طريقة للتعلم ومنها : الطريقة الاستقرائية ، والقياسية، واستعمال طريقة العصف الذهني لتنشيط ذهن الطلبة.
طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية والشفوية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية تدريب الطلبة على أن يكونوا مدرسون قادرون على تدريس علوم اللغة العربية لمرحلتي الدراسة المتوسطة والاعدادية.
طرائق التعليم والتعلم
الكتاب المنهجي، مع مصادر خارجية اخرى

طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية والشفوية
درجة التقييم: امتحان الفصل الأول: ١٥ درجة+ اليومي ١٠درجات= ٢٥ امتحان الفصل الثاني: ١٥ درجة + اليومي ١٠درجات =٢٥ الامتحان النهائي: ٥٠ درجة ، المجموع = ١٠٠
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). - قدرة الطلبة على فهم المسألة النحوية وتحليلها بشكل صحيح - قدرة الطلبة على صياغة المقالات الأدبية والعلمية بصورة صحيحة وفقا للقواعد النحوية.

١١.بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	٣	**أهداف معرفية**	**النداء (حروف النداء) (نواع المنادى)**	المحاضرة والاستجواب والمناقشة	الاختبارات
2	٣	**أهداف معرفية**	**المنادى المضاف إلى ياء المتكلم**	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
3	٣	**أهداف معرفية**	**الاستغاثة**	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
4	٣	**أهداف معرفية**	**الندبة**	المحاضرة والاستجواب والمناقشة	الاختبارات
5	٣	**أهداف معرفية**	**الترخيم**	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
6	٣	**أهداف معرفية**	**الممنوع من الصرف**	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
7	٣	**أهداف معرفية**	**الممنوع من الصرف لعلتان**	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
8	٣	**أهداف معرفية**	**الممنوع من الصرف للصفات العارضة**	المحاضرة والاستجواب والمناقشة	الاختبارات
9	٣	**أهداف معرفية**	**صيغة منتهى الجموع**	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
10	٣	**أهداف معرفية**	**العلمية وشبه العجمة+ العلم والتركيب**	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
11	٣	**أهداف معرفية**	**العلمية والتأنيث، والعلمية والعجمة**	**الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة**	الاختبارات
12	٣	**أهداف معرفية**	**العلمية+ وزن الفعل**	نظري وعملي الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات

13	٣	أهداف معرفية	العلمية+ العدل	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
14	٣	أهداف معرفية	وزن فِعال + المنقوص	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
15	٣	امتحان الفصل الدراسي الأول		اختبار تحريري	الاختبارات
16	٣	أهداف معرفية	النصب بـ (أن) مضمرة ومظهرة)/ النصب ب(حتى(	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
17	٣	أهداف معرفية	النصب ب(ان)بعد الفاء	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
18	٣	أهداف معرفية	جزم الفعل المضارع	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
19	٣	أهداف معرفية	النصب . (أن) المضمرة بدون قاعدة	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
20	٣	أهداف معرفية	عوامل الجزم(أدوات الجزم)	نظري وعملي الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
21	٣	أهداف معرفية	الشرط والجزاء(جملتين)	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
22	٣	أهداف معرفية	الفعل المجزوم واقترانه بالفاء	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
23	٣	أهداف معرفية		الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
24	٣	أهداف معرفية		الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
25	٣	أهداف معرفية		الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
26	٣	أهداف معرفية	الجزم بـ (أما، لولا،لوما)	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات

27	٣	أهداف معرفية	العدد : ١/ العدد(10-2)	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
28	٣	أهداف معرفية	2/إضافة مائة وألف إلى الأعداد	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
29	٣	أهداف معرفية	تذكير وتأنيث الأعداد (عشرون–تسعون)	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
30	٣	امتحان الفصل الثاني	الجزم بـ (لو)	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة ري وعملي	الاختبارات

١٢.البنية التحتية	
١ـ الكتب المقررة المطلوبة	**١–شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك** **٢– شرح قطر الندى** **٣– معاني النحو فاضل السامرائي**
٢ـ المراجع الرئيسية (المصادر)	**المصادر المذكورة أعلاه**
اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)	**المصادر المذكورة اعلاه تفي بالغرض**
ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	**المكتبة الشاملة في اللغة والأدب، دراسات لغوية وأدربية، المهعجمية العربية**

١٣.خطة تطوير المقرر الدراسي
نعتمد على مفردات من اللجنة القطاعية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ساوة الاهلية
2. القسم العلمي / المركز	علوم القران
3. اسم / رمز المقرر	مناهج المفسرين
4. أشكال الحضور المتاحة	سنوي
5. الفصل / السنة	المرحلة الرابعة
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023/9/17
8. أهداف المقرر	
1 أن يقف الطالب على مناهج التفسير واتجاهات المفسرين من حيث مفهومها، – وتطورها، وميزاتها، وأمثلة عليها . 2 أن يستخدم الطالب المناهج السليمة في التفسير – . 3 ن تتكون لدى الطالب معرفة باتجاهات المفسرين تعينه على اختيار المصادر – المناسبة أثناء تفسير القرآن والبحث فيه	

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ الأهداف المعرفية - أ 1 أن تعرف الطالبة مصطلحات المقرر:)التفسير، مناهج المفسرين، التفسير - بالمأثور أسباب ضعف التفسير بالمأثور ، التفسير بالرأي، الإسرائيليات الوضع في التفسير ، حذف الاسناد ، اتجاهات المفسرين، الاتجاه اللغوي، الاشاري، الفقهي، الموضوعي، التفسير في العصر الحديث(أ 2 أن تقف الطالبة على مناهج المفسرين واتجاهاتهم في كتبهم، من خلال - متابعة مقدماتها واستقراء أجزائها . أ 3 أن تعرف الطالبة من كل اتجاه أسلوبه، وميزاته، واهم الكتب المؤلفة فيه - . أ 4 ان تبين الطالبة الشروط الواجبة والعلوم الضرورية لمن يتصدى لتفسير - القرآن
ب الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. - ١ أن تميز الطالبة بين ما يدخل في التفسير بالمأثور وما لا يدخل فيه . - ٢ أن تستنبط الطالبة القواعد المنهجية التي أشار لها المفسرون في مقدماتهم. - ٣ أن تصنف الطالبة المفسرين بحسب اتجاهاتهم ومناهجهم - ٤ أن تستنبط الطالبة مناهج المفسرين من خلال النظر في تفاسيرهم. - ٥ ان تنقد الطالبة مناهج المفسرين لتبرز محاسنها وكذا المآخذ عليها.
طرائق التعليم والتعلم
1طريقة القاء المحاضرات 2 المناقشة الصفية) الاسلوب الثنائي ، اسلوب الندوة ، حلقة السمبزيوم) 3 التحري الجماعي - 4 - العصف الذهني 5 الاستقصاء الموجه ، الاستقصاء العادل
طرائق التقييم
الاختبار الشفوي - 2 الاختبار التحريري - 3 - الاختبار المفاجئ
ج الأهداف الوجدانية والقيمية - ١ أن تميز الطالبة بين ما يدخل في التفسير بالمأثور وما لا يدخل فيه . - ٢ أن تستنبط الطالبة القواعد المنهجية التي أشار لها المفسرون في مقدماتهم. - ٣ أن تصنف الطالبة المفسرين بحسب اتجاهاتهم ومناهجهم - ٤ أن تستنبط الطالبة مناهج المفسرين من خلال النظر في تفاسيرهم. - ٥ ان تنقد الطالبة مناهج المفسرين لتبرز محاسنها وكذا المآخذ عليها.
المهارات العامة والتأهيلية المنقولة) المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي (. - ١ تعزيز قدرة الطالب على العمل ضمن الفريق. - ٢ تنمية قدرة الطالب على التخاطب والنقاش المسؤول.

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	طريقة التعليم	طريقة التقييم
-1	2	مدخل الى دراسة مناهج المفسرين	مدخل الى دراسة مناهج المفسرين	نظري	اختبارات
-2	2	تعريف المصطلح	تعريف المصطلح	نظري	اختبارات
-3	2	مفهوم المنهج والطريقة	مفهوم المنهج والطريقة	نظري	اختبارات
-4	2	التفسير بالمأثور	التفسير بالمأثور	نظري	اختبارات
-5	2	التفسير بالمأثور	التفسير بالمأثور	نظري	اختبارات
-6	2	مصادر التفسير بالمأثور	مصادر التفسير بالمأثور	نظري	اختبارات
-7	2	نقد العلماء لرواية التفسير بالمأثور	نقد العلماء لرواية التفسير بالمأثور	نظري	اختبارات
-8	2	نقد العلماء لرواية التفسير بالمأثور	نقد العلماء لرواية التفسير بالمأثور	نظري	اختبارات
-9	2	الوضع في التفسير ، الاسرائيليات ،	الوضع في التفسير ، الاسرائيليات ،	نظري	اختبارات
-10	2	الوضع في التفسير ، الاسرائيليات ،	الوضع في التفسير ، الاسرائيليات ،	نظري	اختبارات
-11	2	نقد العلماء لرواية التفسير بالمأثور	نقد العلماء لرواية التفسير بالمأثور	نظري	اختبارات
-12	2	نقد العلماء لرواية التفسير بالمأثور	نقد العلماء لرواية التفسير بالمأثور	نظري	اختبارات
-13	2	الوضع في التفسير ، الاسرائيليات ،	الوضع في التفسير ، الاسرائيليات ،	نظري	اختبارات
-14	2	الوضع في التفسير ، الاسرائيليات ،	الوضع في التفسير ، الاسرائيليات ،	نظري	اختبارات
-15		الوضع في التفسير	أهمية التفسير	نظري	اختبارات
امتحانات الفصل الأول					
-16	2	**الوضع في التفسير ، الاسرائيليات ،**	**الوضع في التفسير ، الاسرائيليات ،**	نظري	اختبارات
-17	2	**الوضع في التفسير ، الاسرائيليات ،**	**الوضع في التفسير ، الاسرائيليات ،**	نظري	اختبارات
-18	2	**نقد العلماء لرواية التفسير بالمأثور**	**نقد العلماء لرواية التفسير بالمأثور**	نظري	اختبارات
-19	2	**نقد العلماء لرواية التفسير بالمأثور**	**نقد العلماء لرواية التفسير بالمأثور**	نظري	اختبارات
-20	2	**الوضع في التفسير ، الاسرائيليات ،**	**الوضع في التفسير ، الاسرائيليات ،**	نظري	اختبارات
-21	2	**الوضع في التفسير ، الاسرائيليات ،**	**الوضع في التفسير ، الاسرائيليات ،**	نظري	اختبارات

-22	2	**الوضع في التفسير ، الاسرائيليات ،**	**نقد العلماء لرواية التفسير بالمأثور**	نظري	اختبارات
-23	2	**الوضع في التفسير ، الاسرائيليات ،**	**نقد العلماء لرواية التفسير بالمأثور**	نظري	اختبارات
-25	2	**نقد العلماء لرواية التفسير بالمأثور**	**الوضع في التفسير ، الاسرائيليات ،**	نظري	اختبارات
-26	2	**نقد العلماء لرواية التفسير بالمأثور**	**الوضع في التفسير ، الاسرائيليات ،**	نظري	اختبارات
-27	2	**الوضع في التفسير ، الاسرائيليات ،**	**نقد العلماء لرواية التفسير بالمأثور**	نظري	اختبارات
-28	2	**الوضع في التفسير ، الاسرائيليات ،**	**نقد العلماء لرواية التفسير بالمأثور**	نظري	اختبارات
-29	2	**الوضع في التفسير ، الاسرائيليات ،**	**الوضع في التفسير ، الاسرائيليات ،**	نظري	اختبارات
-30	2	**الوضع في التفسير ، الاسرائيليات ،**	**الوضع في التفسير ، الاسرائيليات ،**	نظري	اختبارات
الامتحانات النهائية					

11. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	التفسير والمفسرون ، الشيخ محمد هادي معرفة، طبعة ثانية مزيدة ومنقحة ، مشهد ، 1424 الجامعة الرضوية للعلوم الاسلامية ،
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	
أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	تعريف الدارسين بمناهج المفسرين ، د. -1 صلاح الخالدي ، دار القلم ، دمشق ، الطبعة م . 2008 الثالثة ، البرهان في علوم القرآن للزركشي ، دار -2 التراث ، القاهرة .
ب) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،.....	المكتبة الافتراضية ، مكتبة المصطفى ، وغيرها من المكتبات التي يمكن للطالبة الاستفادة من الكتب الخاصة بمناهج المفسرين .

12. خطة تطوير المقرر الدراسي
إجراء تغذية راجعة مستمرة لتقييم ملاءمة المقرر لمستوى الطلبة، والبيئة - التعليمية والمجتمعية . 2 مراجعة المقرر بناء على معطيات الواقع، والحاجات المستجدة - . مراجعة المقرر والإفادة من الأبحاث المتجدد في مجال الدراسة . 3 التواصل بين اساتذة المقرر في الأكاديمية نفسها، وأساتذة المقررات المشابهة - في مؤسسات أخرى . 4 تأليف كتب للمقرر تقدم المحتوى وفق معايير بناء المقررات المراعاة في الخطة - . 5 - تأليف ملاحق للمقرر تعرف أساتذة المقرر بالمحتوى وطرق تدريسها المطورة

برنامج وصف المقرر

وصف المقرر: يمكن الاستفادة مما يلي:

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ساوة الاهلية
2. القسم العلمي / المركز	علوم القران
3. اسم / رمز المقرر	القياس والتقويم
4. أشكال الحضور المتاحة	سنة كاملة
5. الفصل / السنة	المرحلة الرابعة
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023/9/17
8. أهداف المقرر	
1- مساعدة المتعلم في حل المشكلات التي تواجهه فيما يتعلق بالمنهج العلمي **2-تمكين المتعلم من القدرة على صياغة الاختبارات**	

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية تعرف الطلبة على ماهية القياسوالتقويم وكيفية توظيفها في وضع الاختبارات
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. **1– يمكن المتعلم مهاريا من القدرة على وضع الاسئلة وجعل المحكات الموضوعية ويمكنه من توفير ادوات القياس الضرورية**
طرائق التعليم والتعلم
1- العصف الذهني 2- طريقة المناقشة 3- استخدام السبورة
طرائق التقييم
الاختبارات اليومية والشهرية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية يتفهم الطالب اهمية المادة ودورها في تطوير بنية التعلم والمهارات وكيفية توظيفها بعملية التدريس
طرائق التعليم والتعلم
1- العصف الذهني 2- طريقة المناقشة 3- استخدام السبورة
طرائق التقييم
الاختبارات اليومية والشهرية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

تاهيل المتعلمين لتوظيف مفاهيم النمو المناسبة في التعامل مع طلبتهم

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	مقدمة تاريخية عن القياس والتقويم	نظري	الاختبارات
2	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	الفرق بين القياس والتقويم والاختبار	نظري	الاختبارات
3	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	مستويات القياس	نظري	الاختبارات
4	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	القياس الاسمي	نظري	الاختبارات
5	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	القياس الرتبي	نظري	الاختبارات
6	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	القياس الفاصلي	نظري	الاختبارات
7	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	القياس النسبي	نظري	الاختبارات
8	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	الاختبارات وانواعها	نظري	الاختبارات
9	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	المقالية	نظري	الاختبارات
10	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	الموضوعية	نظري	الاختبارات
11	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	أهمية المعلومات ومصادرها	نظري	الاختبارات
12	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	انواع القياس	نظري	الاختبارات
13	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	القياس المباشر	نظري	الاختبارات
14	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	القياس غير المباشر	نظري	الاختبارات
15	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	انواع التقويم	نظري	الاختبارات
16	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	التقويم القبلي	نظري	الاختبارات
17	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	التقويم التكويني	نظري	الاختبارات
18	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	التقويم الختامي	نظري	الاختبارات
19	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	التقويم التتبعي	نظري	الاختبارات
20	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	التقويم بحسب اصدار الحكم	نظري	الاختبارات
21	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	التقويم معياري المرجع	نظري	الاختبارات
22	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	التقويم محكي المرجع	نظري	الاختبارات
23	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	الاختبارات التحصيلية	نظري	الاختبارات
24	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	تعريف الاختبارات التحصيلية واهميتها	نظري	الاختبارات
25	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	انواع الاختبارات التحصيلية	نظري	الاختبارات
26	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	الاختبارات الشفوية	نظري	الاختبارات
27	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	الاختبارات الادائية	نظري	الاختبارات
28	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	الاختبارات التحريرية	نظري	الاختبارات
29	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	تصميم جدول المواصفات	نظري	الاختبارات

30	4	المعرفة، التحليل، التطبيق	معامل السهولة والصعوبة والتمييز	نظري	الاختبارات
تقييم المقرر الشهر الاول 15 الشهر الثاني 15 الحضور والمشاركة 20 الامتحان النهائي 50					

12. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	**القياس والتقويم للطالب الجامعي تاليف ياسين الربيعي و عبد الحسين رزوقي**
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	**االقياس والتقويم في التربية وعلم النفس تاليف سامي محمد ملحم**
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)	المصادر المذكورة اعلاه تفي بالغرض
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	موقع علم النفس المعاصر ، مجلة نسق التربوية

13. خطة تطوير المقرر الدراسي
نعتمد على مفردات من اللجنة القطاعية

بالإمكان الاستفادة من الشروحات التالية

معايير المراجعة الناجحة وتقييم العملية

معايير المراجعة الناجحة

1. تتمثل معايير المراجعة الناجحة في ترتيبات مراجعة البرنامج الأكاديمي وتقييمه في الآتي:

1. ان يكون البرنامج الذي تتم مراجعته مدعوما بأنظمة داخلية قائمة او قيد التحسين تتضمن المواصفات والمراجعة استنادا إلى ثقافة التقييم الذاتي والتحسين المستمر. إذ توفر خصائص المراجعة الداخلية هذه اساسا قويا للمراجعة الخارجية.
2. ان يكون توقيت المراجعة الخارجية مناسبا.
3. ان تكون الصورة العامة للجنة خبراء المراجعة مطابقة إجمالا للصورة العامة للمراجعة الخارجية.
4. ان يتم الاعتناء بالتفاصيل في التخطيط والإعداد من قبل كل من:

- دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الاكاديمي : بأن تستمر في تطبيق إجراءاتها الخاصة بالعمل مع المؤسسة التعليمية والمراجعين وتوفر الدعم المناسب واللازم للمراجعة الخارجية.
- منسق المراجعة: بأن يحرص على ان تكون قاعدة الأدلة التي تنتجها أنظمة المراجعة الداخلية وإعداد التقارير متوافرة في الوقت المناسب للمراجعين الخبراء الزائرين وأن يتم تلبية اية إيضاحات او معلومات إضافية مطلوبة.
- المؤسسة التعليمية: بأن توفر تقريرا للتقييم الذاتي للبرنامج الأكاديمي الذي سيخضع للمراجعة الخارجية.
- المراجعون الخبراء: بأن يقوموا بالتحضير للزيارة بما في ذلك قراءة الوثائق المقدمة وإعداد التعليقات الاولية التي يسترشد بها في إجراء الزيارة.

5. ان يكون هنالك تطابق في تطبيق اسلوب المراجعة المعلنة والبروتوكولات من قبل جميع المشاركين بما يحترم رسالة وفلسفة العملية ويدعمها للمراجعة والتحسين المستمرين.
6. ان يعقد المراجعون وممثلو المؤسسة التعليمية حوارا مفتوحا ينم عن الاحترام المتبادل طوال مدة المراجعة.
7. ان تكون أحكام المراجعين واضحة ومستندة إلى الأدلة المتوافرة ومدونة بشكل نظامي.
8. ان يتم اعداد تقرير المراجعة في الوقت المناسب وفقا لمعيار وهيكلة التقارير وأن تؤكد المؤسسة صحة ما يرد فيه من حقائق.
9. ان تكون مجموعة الاستنتاجات المستمدة من المراجعة بناءة تقدم رايا منصفا ومتوازنا عن البرنامج الأكاديمي.
10. ان تكون المؤسسة قادرة على الاستفادة من المراجعة الخارجية بدراسة نتائجها وأخذها بعين الاعتبار وإعداد خطة واقعية للتحسين عند اللزوم.

التقييم:

2. تسعى دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الاكاديمي إلى وضع وتطبيق اجراءات للتقييم النظامي لجميع المراجعات الخارجية للبرامج الأكاديمية التي تنظمها وسوف يطلب من المؤسسة التعليمية ورئيس المراجعة والمراجعين المختصين ان يقوموا بتقييم كل مراجعة خارجية عن طريق ملء استبيان مقتضب. وستقوم دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الاكاديمي بتحليل الملاحظات المنهجية كما سيقوم عند الضرورة بمتابعة اية صعوبات تتم الإشارة اليها.

كما ستقوم دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الاكاديمي بتفحص الملاحظات المنهجية للخروج بتقارير موجزة تظهر اهم الجوانب التطبيقية لعملية المراجعة بما في ذلك المستويات العامة للرضا الذي يبديه المشاركون، إضافة إلى امثلة من الممارسات الجيدة وفرص التحسن المستمر.

قائمة مصطلحات مراجعة البرنامج الأكاديمي

تعريف المصطلحات المستعملة في دليل مراجعة البرامج

قد تحتمل بعض المصطلحات المستعملة في هذا الدليل و/او المراجعة الداخلية والخارجية وإعداد التقارير معان مختلفة حسب السياق التي ترد فيه. ولإزالة الابهام فقد وضعت التعريفات الاتية لتلك المصطلحات:

الحقول الاكاديمية / مجالات التخصص/ التخصصات

تصنف الحقول الأكاديمية مجالات محددة ومترابطة او مجال الدراسة كالرياضيات والطب والهندسة والفلسفة. وغالبا ما يتم تقسيم الحقول ذات المجال الواسع: فالدراسات الإنسانية على سبيل المثال تشتمل على موضوعات كالتاريخ والأدب، وقد تشتمل الفنون على تخصصات منفصلة منها الفنون الجميلة والتصوير. وقد تجمع مناهج بعض البرامج حقلين او أكثر، او قد تضم موضوعات وتخصصات مختلفة كالرياضيات في الهندسة او المحاسبة في إدارة الأعمال.

المعايير الأكاديمية

هي معايير محددة تضعها المؤسسة التعليمية بالاستفادة من نقاط مرجعية خارجية. وتشتمل على المستوى او الحد الأدنى من المعارف والمهارات التي يكتسبها الخريجون من البرنامج الأكاديمي ويمكن استخدامها في التقييم والمراجع.

الاعتماد

هو الاعتراف الذي تمنحه وكالة او منظمة ما لبرنامج تعليمي او مؤسسة تعليمية لتأكيد مقدرتها على إثبات ان ذلك البرنامج (او البرامج) يفي بالمعايير المقبولة وأن لدى المؤسسة المعنية أنظمة فاعلة لضمان جودة انشطتها الأكاديمية وتحسينها المستمر وفقاً للمعايير المعلنة.

خطط العمل او التحسين

هي خطط التحسين الواقعية المستمدة من النظر في الأدلة والتقييمات المتوافرة. وقد يتم تطبيقها لأكثر من سنة واحدة إلا انه يجب إعدادها ومراجعتها كل سنة على مستوى المقررات والبرامج الأكاديمية والمؤسسة التعليمية.

الطلبة المقبولين

هم الطلبة المسجلون في برنامج أكاديمي بمن فيهم اولئك المقبولون ممن اجتازوا ساعات معتمدة سابقة للقبول لما بعد السنة الأولى.

النقاط المرجعية/المعيارية

تمثل العبارات المعيارية التوقعات العامة لمستويات الإنجاز والمهارات العامة المتوقعة من خريجي حقل او موضوع معين. وقد تكون المعايير المرجعية خارجية او داخلية. فالنقاط المرجعية الخارجية تسمح بمقارنة المعايير الأكاديمية وجودة برنامج أكاديمي بالبرامج المماثلة له في العراق والعالم. اما النقاط المرجعية الداخلية فيمكن استخدامها للمقارنة بين الحقول الأكاديمية او لتحديد التوجهات خلال فقرة زمنية معينة.

المجموعة

هي تلك الشريحة المحددة من المجتمع التي تخدمها المؤسسة التعليمية وفقا لرسالتها ونظامها الداخلي. وقد تكون محددة جغرافيا او وفقا للمنظمات والمجموعات والافراد الداخلة في أنشطتها.

اهداف المقرر

يجب التعبير عن الأهداف العامة للمقرر باعتبارها المخرجات التي ينبغي ان يحققها الطلبة الذين يكملون المقرر كمزايا مهمة وقابلة للقياس. ويجب ان تسهم في تحقيق الأهداف المحددة لبرنامج او أكثر من البرامج التعليمية.

المنهج الدراسي او المناهج الدراسية

هي العملية التعليمية المنظمة بأكملها التي تصممها المؤسسة التعليمية وتديرها للطالب المقبول وفقا لمخرجات التعلم المطلوبة، وتتألف من المحتوى وترتيبات التعليم والتعلم وتقويم إنجازات الطلبة بالإضافة إلى إمكانية استخدام مجموعة من المرافق المتوافرة في الجامعة وخارجها وفقا لترتيبات معينة؛ بما في ذلك المكتبات، ودراسات الحاسوب، والدراسات الاجتماعية، والرياضية، والتدريبية، والميدانية.

التعلم الذاتي/ المستقل الموجه (المهارات المكتسبة)

هو التعزيز الفاعل للمهارات الشخصية المشمولة بالمنهج الدراسي والتي تدعم الطالب والخريج في البحث عن الخبرات المنظمة وغير المنظمة واستيعابها والتعلم منها. وتشمل أساليب التعزيز التعلم الإلكتروني والتعلم الشخصي والذاتي والعمل الميداني والواجبات والتدريب والتعلم الانعكاسي. ومن الأدوات المستعملة لدعم التعلم الذاتي الموجه خارج المحاضرات الدراسية الرسمية السجلات الدورية وتقارير التقييم الذاتي وأدوات التعلم التفاعلية وما إلى ذلك.

التعليم الالكتروني

قد يكون التعلم بطريقة إلكترونية باستخدام تقنية المعلومات المكون الأولي او الثانوي للمواد الخاصة بالبرنامج الأكاديمي او المقرر. وقد يكون مستقلا بذاته او داخلا في مناح التعليم والتعلم الاخرى. وقد يشتمل على التحديد الذاتي للأهداف ومخرجات التعلم المطلوبة والمواد عن طريق الاختيار الذاتي، ويتضمن عادة التقييم الذاتي. وهو يزيد بصورة عامة مستوى الذاتية في التعلم والمسؤولية عنه. ولا يعد تحويل النصوص او المحاضرات الحالية إلى موقع إلكتروني او إلى إحدى الوسائط المسجلة مسبقا بحد ذاته تعلما إلكترونيا .

المقيم/التقييم الخارجي

هو قيام المؤسسة بتعين لبرنامج أكاديمي محدد او جزء من برنامج او مقرر للخروج برأي خارجي مستقل عن المعايير الأكاديمية الموضوعة والمتحققة في الامتحانات الخاصة بمنح الدرجة العلمية.

إطار التقييم

يوفر إطار التقييم بنية معيارية لتقييم البرامج الأكاديمية. ويشكل اساس التقييم الذاتي والزيارة الميدانية من قبل المراجعين المختصين وتقرير مراجعة البرنامج الأكاديمي، وهو معد للاستخدام في جميع الحقول الأكاديمية والمؤسسات التعليمية ولتطبيقه على المراجعات الداخلية والخارجية.

المفاهيم العامة (اللوائح)

هي المبادئ والنظم والتعليمات اللازمة للمؤسسة التعليمية ضمن السياسات التي تحكم أعمالها.

مؤسسة التعليم العالي

هي الكلية او المعهد او الجامعة التي تقدم برامج التعليم العالي المؤدية إلى الحصول على الدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس/ دبلوم) أو أية درجة أعلى من ذلك.

مخرجات التعلم المطلوبة

هي النتائج المتعلقة بالمعرفة التي تريدها المؤسسة التعليمية من برامجها وفقا للمخرجات. ويجب ان تكون مرتبطة بالرسالة وقابلة للقياس (قابلة للتقييم) وأن تعكس المعايير المرجعية الخارجية بالمستوى المناسب.

النظام الداخلي لإدارة وضمان الجودة

هو النظام الذي تعتمده المؤسسة التعليمية لضمان تحقيق برامجها التعليمية والعناصر الداخلة فيها بالاحتياجات المحددة وأن تخضع للمراجعة والتحسين المستمرين. ويتضمن نظام إدارة الجودة المستند إلى المخرجات مواصفات محددة للجودة من التصميم إلى التقديم، والتقييم وتحديد الممارسات الجيدة واوجه القصور والمعوقات ، ومتابعة الأداء ومقترحات التحسين والتعزيز والمراجعة والتحسين النظاميين للعمليات لوضع السياسات والاستراتيجيات والأولويات الفاعلة لدعم التحسين المستمر.

سوق الوظائف/ العمل

هو توفر مجالات التوظيف المهنية والتجارية وذات التوجه البحثي وغيرها من المجالات التي يكون الخريج مؤهلا للعمل فيها بعد التخرج .

بيان الرسالة

هو بيان موجز يحدد بوضوح مهمة المؤسسة التعليمة ودورها في تنمية المجتمع. كما قد يعرض بيان الرسالة بيانات مساندة موجزة حول رؤية المؤسسة التعليمية وقيمها وأهدافها الاستراتيجية.

المراجع المختص

هو شخص ذو المستوى المهني والخبرة الإدارية او الذي لديه خبرة في الموضوع المعني (الا انه ليس من نفس المؤسسة التعليمية وليس لديه تضارب في المصالح، بحيث يمكنه المساهمة بمراجعة البرنامج التعليمي لضمان الجودة الداخلية والخارجية او لغايات الاعتماد.

البرنامج الأكاديمي

لغرض مراجعة البرنامج الأكاديمي يعرف البرنامج التعليمي بأنه ذلك الذي يقبل الطلبة الذين يحصلون بعد إتمامه بنجاح على درجة اكاديمية.

اهداف البرنامج

هي الغايات العامة لتقديم البرنامج الأكاديمي والتي توجه بدورها تطوير الأهداف الاستراتيجية وتنفيذها (لضمان تحقيق الأهداف) ومخرجات التعلم المطلوبة (للتأكد من قيام الطلبة بالعمل من أجل تحقيق النتاج المطلوبة)

مراجعة البرنامج الأكاديمي

تنطبق مراجعة البرنامج الأكاديمي على جميع البرامج التعليمية في جميع مؤسسات التعليم العالي. وفي حالة البرامج التي تعلم في أكثر من مؤسسة تعليمية يكون البرنامج بأكمله مشمولا بالمراجعة.

وهنالك ثلاثة اهداف لمراجعة البرامج في العراق، وهي:

1- تزويد صانعي القرار (في مؤسسات التعليم العالي ودائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي في الوزارة واولياء الأمور والطلبة وغيرهم من اصحاب المصلحة) بالأحكام المدعومة بالأدلة حول جودة برامج التعلم.
2- دعم تطور عمليات ضمان الجودة الداخلية بالمعلومات حول الممارسات الجيدة والتحديات وتقييم الالتزام التحسين المستمر.
3- تعزيز سمعة التعليم العالي في العراق على المستوى الإقليمي والدولي.

ضمان الجودة

ان تتوافر في المؤسسة التعليمية الوسائل اللازمة لضمان تحديد المعايير الأكاديمية لكل برنامج تعليمي وفقا للمعايير الدولية المماثلة، وأن تكون جودة المنهج الدراسي والبنية التحتية المعنية مناسبة وتحقق توقعات الأطراف المعنية وأن يمتلك خريجيها مجموعة من المهارات المحددة وأن تكون المؤسسة التعليمية قادرة على التحسين المستمر.

منسق المراجعة

هو الشخص الذي ترشحه المؤسسة التعليمية لتنسيق مراجعة البرنامج الأكاديمي للمساعدة في جمع المعلومات وتفسيرها وتطبيق أساليب المراجعة المعلنة.

التقرير

التقارير المنتظمة المعدة استنادا الى مراجعات البرنامج الأكاديمي وتقييمات برنامجه التعليمي.

التقييم الذاتي

هو قيام المؤسسة التعليمية بتقييم برنامج أكاديمي معين كجزء من مراجعة البرنامج وضمن نظام داخلي لإدارة وضمان الجودة.

الزيارة الميدانية

هي زيارة معد لها لمراجعين مختصين خارجين ضمن مراجعة البرنامج الأكاديمي. وتستمر الزيارة الميدانية عادة لمدة يومين او ثلاثة. ويضم جدول (1) نموذجيا لذلك.

الوصف

هو الوصف التفصيلي لأهداف البرنامج وبنيته والمخرجات المطلوبة منه واية مقررات او مرافق محددة او موارد داخلة فيه. ويوفر التوصيف المعلومات اللازمة لتصميم البرنامج وتقديمه ومراجعته.

الجهات ذات العلاقة

هي تلك المنظمات او المجموعات او الأفراد ذات المصلحة المشروعة في الانشطة التعليمية للمؤسسة من حيث جودة التعليم ومعاييره وفاعلية أنظمة ضمان الجودة وإجراءاتها. وتضم عملية المراجعة الاستراتيجية الفاعلة اهم مجموعات الأطراف المعنية. ويعتمد المدى الدقيق لمجموعات الأطراف المعنية واهتماماتهم المختلفة على رسالة المؤسسة التعليمية ومدى أنشطتها التعليمية وظروفها المحلية. ويتحدد المدى عادة بدراسة لتحديد النطاق. وتشتمل المجموعات ذات المصلحة المشروعة على الطلبة الحاليين والخريجين والطلبة الراغبين بالالتحاق واولياء. امورهم او عائلاتهم وطاقم المؤسسة التعليمية والوسط التوظيفي والوزارات الحكومية المعنية والراعين وغيرهم من المنظمات الممولة والمنظمات والاتحادات المهنية إن وجدت.

الأهداف الاستراتيجية / الخطط الاستراتيجية

هي مجموعة من الأهداف الخاصة بالمؤسسة التعليمية والمستمدة من رسالتها والمحولة إلى خطة واقعية تقوم على التقييمات المدعومة بالأدلة. وتركز الاهداف على الوسائل التي تسعى المؤسسة عن طريقها إلى تحقيق رسالتها وتحدد الخطة الامور التي ينبغي معالجتها والإطار الزمني والشخص المسؤول والتكاليف التقديريه، وترافقها خطة تنفيذية تتضمن ترتيبات لمراقبة التقدم وتقييم الآثار.

تقييم الطلبة

هي مجموعة من الإجراءات التي تشمل الامتحانات وغيرها من الأنشطة التي تقوم بها المؤسسة التعليمية لقياس مقدار إنجاز مخرجات التعلم المطلوبة للبرنامج الأكاديمي ومقرراته. كما توفر التقييمات وسيلة لتصنيف الطلبة وفقاً لإنجازاتهم ، ويسعى التقييم التشخيصي إلى تحديد المدى الحالي لمعارف الطالب ومهاراته سعيا وراء اعداد منهج مناسب . ويوفر التقييم التكويني المعلومات عن اداء الطالب وتقدمه دعما لمتابعة التعلم دون احتساب علامة من أجل التخرج بالضرورة. اما التقييم الشمولي فيحدد المستوى النهائي لتحصيل الطالب في البرنامج او عند نهاية المقرر الذي يدخل في الساعات المعتمدة للبرنامج الأكاديمي.

تقييمات الطلبة

هي عملية جمع لآراء الطلبة حول جودة برنامجهم في بنية قياسية مع تحليل للمخرجات. ومن أكثر الأساليب استخداما لجمع الآراء: الدراسات المسحية والاستبيانات، ومن الآليات الأخرى المؤتمرات الإلكترونية والهيئات ومجموعات العمل المركزة والتمثيل في المجالس والأوساط الأخرى.

طرائق التعليم والتعلم

هي مجموعة الطرائق التي يستخدمها التدريسيين لمساعدة الطلبة على تحقيق مخرجات التعلم المطلوبة من المقرر. ومن امثلة ذلك المحاضرات، وتعليم المجموعات الصغيرة كالجلسات التعليمية والندوات، ودراسة حالة لك طالب حول كيفية تحليل المعلومات والوصول إلى القرارات، والواجبات ككتابة اوراق بحثية ليكتسب الطلبة مهارات التعلم الذاتي والتقديم، والرحلات الميدانية، والجلسات العملية لإكساب الطلبة المهارات العملية وإجراء

التجارب لتدريب الطلبة على تحليل النتائج والوصول إلى استنتاجات محددة وإعداد التقارير او العروض او الملصقات.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ساوة الأهلية
2. القسم العلمي / المركز	علوم القران والتربية الإسلامية
3. اسم / رمز المقرر	فقه الجنايات
4. أشكال الحضور المتاحة	سنوي
5. الفصل / السنة	المرحلة الرابعة
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024-9-17
8. أهداف المقرر	
1 . **تفقيه الطالب بباب من أبواب الفقه المهمة وهي : فقه الجنايات** 2 . **معرفة الأحكام المتعلقة بهذا الباب بشكل موسع ودقيق .**	

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم أ ـ الاهداف المعرفية 1 . أن يكون الطالب ملماً بالفقه 2 . أن يكون الطالب عارفاً بأموره العملية وأن لا يتعدى على الناس 3 . أن يتمكن الطالب من تطبيق ماتعلمه من أحكام الفقه في أموره الحياتية العملية

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر - 1 . أن يعرف الطالب كيف التعامل مع الناس بصورة صحيحة 2 .أن يتمكن الطالب من فهم الفقه بشكل واضح ودقيق 3 .أن يكتسب الطالب القدرة على تعليم الناس الفقه العملي تعليما صحيحا.
طرائق التعليم والتعلم
1 . المحاضرة ، واستخدام العروض التقديمية – power point 2 . إستخدام السبورة والإلقاء 3 . العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) 4 . المناقشة التفاعلية وطريقة السؤال والجواب 5 . عمل في مجموعات صغيرة 6 .التعليم الذاتي
طرائق التقييم
1. مشاركات الطلبة اثناء المحاضرة، تقديم السمنرات ، الإمتحانات السريعة ذات الوقت القصير 2. الإمتحانات الفصلية للمادة النظرية 3. الكوزات اليومية.
ج . الاهداف الوجدانية والقيمية - 1 . أن يكون الطالب قادرا على أن يعبر عن وجهة نظره ملتزما بآداب الحوار والاستماع للراي الآخر 2 . أن يثمن الطالب دور العلماء وجهودهم في خدمة المجتمع من خلال أحكام الشريعة 3 . ان يتأمل الطالب سعة هذا الدين ورحمته وشموله لكل نواحي الحياة
د المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). 1 .تنمية قدرة الطالب على ستخدام الوسائل الالكترونية في التعليم الالكتروني - 2 . تنمية قدرة الطالب على النقد البناء 3 . تنمية قدرة الطالب على النقاش داخل المحاضرة 4 . تنمية قدرة الطالب على ربط المادة العلمية بالواقع 5 . تعزيز قدرة الطالب على العمل ضمن الفريق

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	طريقة التعليم	طريقة التقييم
-1	2	**تعريف الجنايات ودليلها وحكمها**	**تعريف الجنايات ودليلها وحكمها**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية
-2	2	**أنواع القتل**	**أنواع القتل**	======	======
-3	2	**ترك القصاص والعفو عن الدية**	**ترك القصاص والعفو عن الدية**	======	======
-4	2	**تغليظ الدية ودليلها**	**تغليظ الدية ودليلها**	======	======
-5	2	**قتل الجماعة بالواحد وحكم شريك لا يقتص منه**	**قتل الجماعة بالواحد وحكم شريك لا يقتص منه**	======	======
-6	2	**الاجتماع المباشر والسبب في القتل**	**الاجتماع المباشر والسبب في القتل**	======	======
-7	2	**أنواع الجناية على ما دون النفس**	**أنواع الجناية على ما دون النفس**	======	======
-8	2	**القصاص بكسر العظم ووسائل الوقاية للحد من الوقوع بالجناية**	**القصاص بكسر العظم ووسائل الوقاية للحد من الوقوع بالجناية**	======	======

-9	2	القصاص : تعريفه ، وشرائط القصاص بالأطراف ، وكيفية القصاص	القصاص : تعريفه ، وشرائط القصاص بالأطراف ، وكيفية القصاص	======	======
-10	2	من يقوم بتنفيذ القصاص ، ومسألة تعدد أولياء المقتول	من يقوم بتنفيذ القصاص ، ومسألة تعدد أولياء المقتول	======	======
-11	2	معنى الدية لغة واصطلاحا ، أنواع الدية ،معنى الحكومة	معنى الدية لغة واصطلاحا ، أنواع الدية ،معنى الحكومة	======	======
-12	2	دية المرأة والجنين والكناني والمجوسي	دية المرأة والجنين والكناني والمجوسي	======	======
-13	2	بم يثبت موجب القصاص ؟	بم يثبت موجب القصاص ؟	========	======
-14	2	أحكام القسامة	أحكام القسامة	======	======
-15	2	الحدود المفروضة	الحدود المفروضة	======	======
امتحانات الفصل الأول					
-16	2	أنواع الزنا ، شروط إقامة الحد	أنواع الزنا ، شروط إقامة الحد	======	======
-17	2	حد الأمة والرقيق	حد الأمة والرقيق	========	======
-18	2	حد اللواط ، وحكم إيتان البهائم	حد اللواط ، وحكم إيتان البهائم	======	======
-19	2	من يتولى إقامة الحد ، وكيفية الرجم	من يتولى إقامة الحد ، وكيفية الرجم	======	======
-20	2	شروط حد القذف وألفاظه	شروط حد القذف وألفاظه	======	======
-21	2	مسقطات حد القذف ، وشروط الشهود في القذف	مسقطات حد القذف ، وشروط الشهود في القذف	======	======
-22	2	حكم شارب الخمر	حكم شارب الخمر	======	======
-23	2	أحكام المخدرات	أحكام المخدرات	======	======
-24	2	السرقة وأحكامها	السرقة وأحكامها	======	======
-25	2	حد الحرابة وأحكامها	حد الحرابة وأحكامها	======	======
-26	2	الحدود التي تسقط بالتوبة والتي لا تسقط	الحدود التي تسقط بالتوبة والتي لا تسقط	======	======

27	2	**الصيال وأحكامه**	**الصيال وأحكامه**	======	======
-28	2	**البغاة وأحكامه**	**البغاة وأحكامه**	======	======
-29	2	**أحكام الردة**	**أحكام الردة**	======	======
-30	2	**أحكام تارك الصلاة**	**أحكام تارك الصلاة**	======	=====
الامتحانات النهائية					

11. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	**فقه المعاملات والجنايات : للدكتور محمد رضا عبد الجبار العاني**
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	**1 .الفقه على المذاهب الخمسة لمحمد جواد مغية** **2 .الموسوعة الفقهية الكويتية**
أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	**الفقه الإسلامي وأدلته للدكتور وهبة الزحيلي**
ب) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،.....	**1 . موقع الفقه في الدين** **2 .الموقع الفقهي**

12. خطة تطوير المقرر الدراسي
نعتمد على مفردات من اللجنة القطاعية